

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» для 1 класса

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Т. С. Мельник, учитель начальных классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не

- создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- приобретение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
- знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой);

- умение формулировать собственное мнение и позицию, умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать»

1 класс.

Докучные сказки «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»

«Ни окошек, ни дверей». Загадки

С. Маршак «Усатый полосатый»,

К. Чуковский «Бармалей»

К. Чуковский «Доктор Айболит»

А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»

Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»

Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»

Н. Носов «Метро», «Леденец»

А. Соколовский «Бабушкина вешалка»

Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».

С. Сахарнов «Самый лучший пароход»

А. Митяев «Богатыри»

В. Осеева «Добрая хозяйка», «Синие листья»

Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука»

Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»

М. Горький «Воробышко»

Ю.Тувим «Птичье радио»

С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»

Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»

Е. Чарушин «На нашем дворе»

Стихи и загадки Е.Серова

И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»

В. Катаев «Цветик – семицветик»

С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»

Г. Остер «Эхо»

С. Воронин «Необыкновенная ромашка»
«Любимое произведение»
Ш.Перро «Красная шапочка»
Ш. Перро «Мальчик с пальчик»
Камыр-Батыр. Татарские народные сказки
Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки
М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»

Виды организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество.

Формы проведения внеурочной деятельности:

- игра;
- упражнение;
- беседа;
- дискуссия;
- инсценирование;
- репетиция;
- праздник;
- творческий проект.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела, тема урока	Количество часов
1	Докучные сказки «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	1
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	1
3	С. Маршак «Усатый полосатый»,	1
4	К. Чуковский «Бармалей»	1
5	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	1
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	1
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1
9	Н. Носов «Метро», «Леденец»	1
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1
11	Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
12	С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	1
13	А. Митяев «Богатыри»	1
14	В. Осеева «Добрая хозяйшка», «Синие листья»	1
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Разлука»	1
16	Е. Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1
17	М. Горький «Воробышко»	1
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	1
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1
20	Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	1
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	1
22	Стихи и загадки Е.Серова	1
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	1
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1
26	Г. Остер «Эхо»	1
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	1
28	«Любимое произведение»	1
29	Ш.Перро «Красная шапочка»	1
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	1

32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	1
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	1
	Итого:	33 часа