

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир природы» для 4-х классов

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: Н. В. Радомская, учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы»

Введение в экологию

Экологические связи в живой природе. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Все для гурманов есть в природе

Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

По великому чайному пути.

Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорта чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.

Учись быть здоровым

А мир прекрасен, если... Кровь — это "живая вода", из чего она состоит. Сердце — насос для перекачки крови. Почему река "Вена" течет в гору. Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить.

«Пернатые друзья».

Зерноядные. Насекомоядные. Хищные птицы. Водоплавающие. Рыбоядные. Птицы – нектарницы всеядные. Птицы – наши друзья. Праздник птиц.

Объекты неживой природы

Пассаты – ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Сказочная красота камней. Мир пещер и их красота.

Подводный мир

Жизнь в океанах и морях. Кораллы. Хищники морских глубин. Айсберги – плавающие ледяные горы.

Экологические катастрофы

Что такое экологическая катастрофа. Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество.

Тематическое планирование

4 класс

№п/п	Название раздела, темы урока.	Количество часов
Введение в экологию		3
1	Экологические связи в живой природе.	1
2	Экологическая пирамида.	1
3	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1
Все для гурманов есть в природе		6
4	Кофейное дерево можно выращивать на окне.	1
5	Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.	1
6	По великому чайному пути. Коротко о чае. Из истории чайной торговли.	1
7	Чайный путь. Сорта чая. Редкие типы чая.	1

8	Лечебные свойства чая.	1
9	Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты.	1
Учись быть здоровым		5
10	А мир прекрасен, если...	1
11	Кровь — это "живая вода", из чего она состоит.	1
12	Сердце — насос для перекачки крови.	1
13	Почему река "Вена" течет в гору.	1
14	Мое здоровье, кто помогает мне его сохранить.	1
«Пернатые друзья».		5
15	Зерноядные. Насекомоядные.	1
16	Хищные птицы.	1
17	Водоплавающие. Рыбоядные.	1
18	Птицы – нектарницы всеядные.	1
19	Птицы – наши друзья. Праздник птиц.	1
Объекты неживой природы		4
20	Пассаты – ветры дующие всегда.	1
21	Красота и гармония гор.	1
22	Сказочная красота камней.	1
23	Мир пещер и их красота.	1
Подводный мир		4
24	Жизнь в океанах и морях.	1
25	Кораллы.	1
26	Хищники морских глубин.	1
27	Айсберги – плавающие ледяные горы.	1
Экологические катастрофы		7
28	Что такое экологическая катастрофа. Экологические связи в живой природе. Отходы и свалки.	1
29	Глобальное потепление климата, в чем причина и чем это грозит человечеству.	1
30	Аральская экологическая катастрофа.	1
31	Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.	1
32	Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).	1
33	Нитратные катастрофы.	1
34	Промежуточная аттестация. Тест.	1
Итого		34ч

