

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Междуреченска

Погадаева С.Б., Рогожникова Н.Г.

Управление результатами внутришкольной системы оценки качества образования

Методические рекомендации

г. Кемерово, 2022г.

Авторы:

С.Б. Погадаева, директор МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска

Н.Г. Рогожникова, заместитель директора МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска

Под редакцией О.Г. Красношлыковой, доктора педагогических наук, профессора, ректора КРИПКиПРО, почетного работника общего образования РФ

Управление результатами внутришкольной системы оценки качества образования [Текст]: методические рекомендации / С.Б. Погадаева, Н.Г. Рогожникова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 271 с.

Методические рекомендации посвящены организации внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В рекомендациях рассмотрены подходы к модернизации внутриучрежденческого мониторинга качества образования, определению показателей, индикаторов, методов и уровневых дескрипторов оценки качества образования, подбору и разработке мониторинговых исследований по оценке качества результатов, процесса и условий организации образовательных отношений, а также повышению качества образования через принятие эффективных управленческих решений.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, заместителей руководителей, осуществляющих оценку качества образования в образовательных организациях

Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе об образовании в Российской Федерации¹, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет².

Таким образом, проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен, в первую очередь, на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся: национальные исследования качества образования (НИКО); всероссийские проверочные работы (ВПР); единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ). Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, даёт возможность устанавливать ориентиры

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29

² Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

совершенствования направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

Внутришкольную оценку качества образования регламентируют следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный Закон от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Приказ Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего

образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Однако опыт показывает, что его данные исследований не становятся основой принятия управленческих решений. Традиционно во всех образовательных организациях проводится внутришкольный контроль (ВШК), но значительное место в нем занимает констатация факта, а не выявление проблем. В справках по итогам ВШК, хотя и определяются решения, но они носят формальный характер.

Проведенный анализ материалов по оценке качества образования, представляемых школами в сети Интернет и на различных конкурсах, подтверждает эту проблему. Эта же проблема указана и в методологии и критериях оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся³.

При этом стратегические документы определяют одним из приоритетов развития системы образования – развитие эффективной системы оценки качества образования, а, следовательно, предусматривают управление ее результатами. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет оценку качества образования по трем направлениям: результат, процесс и условия, то есть должна быть осуществлена комплексная

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

оценка и выявлены факторы, влияющие на конечный результат образования учащихся.

В рамках региональной инновационной площадки «Внутришкольный мониторинг качества образования как основа управления образовательной организацией» МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска была определена стратегия - перевести формальную процедуру контроля и оценки качества образования в управленческий механизм.

В ходе инновационного проекта были разработаны единые критерии для оценки качества образования, критериальные диагностические материалы по оценке результатов обучающихся и процесса образовательной деятельности и разработаны управленческие механизмы по решению выявленных в ходе оценки проблем.

Целями данных методических рекомендаций являются содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», повышение эффективности управления качеством образования в образовательных учреждениях, распространение позитивного опыта в области управления качеством образования.

Кроме того, с учетом имеющегося опыта реализации инновационного проекта основными задачами, решаемыми с помощью методических рекомендаций, являются:

- трансформация традиционной системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- методическое сопровождение перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;
- снижение рисков при переходе на обновленные ФГОС НОО, ООО.

– развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования с точки зрения эффективности принятия управленческих решений на основе данных внутришкольного мониторинга качества образования.

Новизна представляемой системы управления качеством образования заключается в том, что она базируется на современных принципах менеджмента качества, сформулированных в международных стандартах ИСО. Реализация данных положений, адаптированных к условиям современной российской школы, осуществляется в ходе обеспечения следующих компонентов управления качеством образования: исследования, прогнозирования, мотивации, планирования, организации, контроля, анализа и коррекции.

Опыт, полученный в ходе реализации регионального инновационного проекта, соотнесен с изменениями обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования. В методических рекомендациях рассмотрены критерии и показатели сформированности функциональной грамотности, в циклограмму внутришкольного контроля включены процедуры оценки процесса формирования функциональной грамотности, в соответствии с обновленными ФГОС модифицирована карта анализа образовательного процесса.

Глава 1. Общие положения обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.1. Основные понятия, используемые в оценке качества образования

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ.

Качество – фундаментальная категория, определяющая все стороны мироздания, факторы социального устройства и деятельности людей⁴.

Федеральный Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации" определяет **качество образования** как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы⁵.

Глоссарий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дает определение **качества образования** как комплексную характеристику, отражающую диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению различного возраста, пола, физического и психического состояния системой начального, общего, профессионального и

⁴Шурин К.В. Управление качеством в историко-философском аспекте: учебное пособие. Москва: изд-во Лигатент БИБКОН. - 2013.

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 2 п.29.

дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства⁶.

В современном понимании **качество образования** – это не только соответствие знаний, обучающихся федеральным государственным стандартам, но и успешное функционирование самой образовательной организации, деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательного процесса и предоставления образовательных услуг, т.е. и понятие «качество образования» относится и к результату, и к процессу.

Ключевыми факторами, влияющими на качество образования, являются: материальные и финансовые ресурсы образовательных организаций, численность и профессиональная подготовка административного и педагогического состава, перечень основных предметов, количество учебных часов, оборудование и руководство.

Оценка качества образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям⁷.

В оценку качества образования, наряду с оценкой знаний обучающихся, должен включаться комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных

⁶ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных организаций и системы образования в целом.

Оценка качества должна включать показатели и анализ системы управления качеством образования и системы обеспечения качества.

Под **системой управления качеством образования** понимается процесс проектирования, то есть постановки целей образования и определения путей их достижения; это организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг – система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.⁸

Оценка системы управления качеством – это оценка скоординированной деятельности по руководству и управлению образовательной организацией, которая ориентируется на выпуск качественной продукции с точки зрения потребителя. Необходимым объектом оценки является маркетинг в системе управления качеством – установление требований к качеству продукции (образовательных услуг, выпускников), определение потребности в образовательной услуге, емкости рынка, составление подробной характеристики потребителей данного рыночного сегмента. Оценивание маркетинговой функции позволяет обеспечивать улучшение постоянной обратной связи с потребителями, что позволяет своевременно принимать необходимые решения в области управления качеством⁹.

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их

⁸ Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт. - сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с.

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС, который благодаря многократности замеров обеспечит сравнение одного и того же объекта в динамике.

Данные оценки качества образования должны стать основанием для принятия управленческих решений и анализа реализации программы развития образовательной организации.

1.2. Внутришкольный мониторинг качества образования

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям¹⁰. Т.е. систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования требованиям федерального государственного образовательного стандарта и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Внутришкольный мониторинг качества образования представляет собой совокупность организационных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности Учреждения, качество реализуемых образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг обеспечивает систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления

¹⁰ Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005.

качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации и позволяет прогнозировать его развитие.

Внутришкольный мониторинг качества образования проводится с цикличностью определенной положением о внутришкольный системе оценки качества образования (приложение 1) и позволяет оценивать достижение результатов, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, а также соотносить себя с другими образовательными учреждениями.

Целями внутришкольного мониторинга качества образования являются формирование единой системы оценки, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы организации.

– В основу внутришкольного мониторинга качества образования положены принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; инструментальности и технологичности

используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

Основные функции внутришкольного мониторинга качества образования: аналитическое сопровождение управления качеством образования; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов, осуществляет администрация образовательной организации,

педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры¹¹.

В качестве источников данных для проведения внутришкольного мониторинга качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников образовательной организации; посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные электронного журнала.

Объектами мониторинга являются: качество образовательных результатов, качество организации и осуществления образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество организации и осуществления образовательной деятельности включает основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности

¹¹ Функции администрации образовательной организации, педагогического совета, научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников определяются в соответствии с Уставом образовательной организации.

(включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

При оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность рассматривается материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; питание; психологический климат в образовательной организации; использование социальной сферы своего района; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

В рамках внутришкольного мониторинга речь идет не только о контроле как фиксации результата, но и, в большей степени, об оценке, т.е. установлении соответствия с требованиями ФГОС и принятии управленческих решений по достижению планируемых результатов.

Внутришкольный мониторинг качества образования включает разработку показателей и критериев оценки качества образования, результативности образовательного учреждения исходя из конкретной ситуации и возможностей учащихся; оценку результатов и принятие управленческих решений по полученному результату; реализацию данных решений, повторную оценку результатов и анализ принимаемых решений, демонстрирующих позитивную/негативную динамику результатов. Мониторинг является непрерывным и при не достижении планируемого результата должны быть разработаны новые эффективные управленческие решения.

Все контрольно-оценочные процедуры внутришкольного мониторинга качества образования с включением необходимых мероприятий по

корректировке низких показателей качества образования заносятся в ежегодный план внутришкольного контроля (ВШК) (приложение 2). ВШК принимается Педагогическим советом в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками Учреждения.

В рамках ВШК проводится как оценка достижения результатов, закрепленных во ВСОКО, так и оценка промежуточных мероприятий, необходимых для реализации ВСОКО. Во внутришкольном контроле планируются мероприятия на учебный год по достижению соответствия или повышению качества процесса и результатов.

Таким образом, проводится комплексная оценка результативности образовательной организации, выявляются положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности и работе педагогического и управленческого персонала. При этом внимание уделено коррекции процесса и условий, а результаты обучающихся являются показателем эффективности процесса и созданных условий. ВШК обеспечивает динамику процесса оценки и позволяет минимизировать риски неэффективных и малоэффективных управленческих решений.

Главная цель оценки заключается в получении информации о способности процесса обеспечить требуемое качество результатов работы. Поэтому при изучении процесса организации образовательной деятельности внимание обращено на содержание обучения; технологии, используемые в образовательной деятельности; культуру организации образовательной деятельности, т.е. то, что организует педагог¹².

Оценка условий по повышению качества организации образовательной деятельности, в первую очередь, направлена на соответствие уровня мастерства педагогических кадров, соответствие учебно-методического обеспечения, материально-технической, нормативно-правовой базы образовательного

¹² Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов, 2011 https://drive.google.com/file/d/1xB_4PcLMrGKJxkvjnv3UdbryUEAhKPRN/view

учреждения. Изменения в условиях напрямую зависят от проблем, выявленных в ходе оценки процесса образовательной деятельности.

При моделировании внутришкольного мониторинга необходимо соблюдать системность в его организации, когда при низких результатах будут заложены в мониторинг оценка соответствующих показателей процесса и условий, влияющих на результат.

Итоги мониторинговых исследований оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации и могут обсуждаться на заседаниях педагогического или методического советов, совещаниях при директоре, заместителе директора, заседаниях методических объединений учителей, классных руководителей, где разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

Глава 2. Оценка результатов образовательной деятельности

2.1. Оценка достижения предметных результатов

В изменившихся условиях образовательной деятельности получение информации об образовательных результатах возможно из разных источников: по результатам сдачи учащимися ГИА, по результатам выступления учащихся на предметных олимпиадах, по результатам прохождения предметного тестирования в других организациях, по результатам оценки уровней обученности учащихся в образовательном учреждении. Именно поступление информации из разных источников позволяет ее сделать более объективированной.

Внешние результаты позволяют сравнить учреждение с уровнем образовательных результатов других школ. Внутренние данные позволяют скорректировать работу по организации работы в определенном направлении.

При разработке инструментария для оценки качества образовательных результатов определяются показатели и уровневые дескрипторы (описание уровней достижения). В таблице 1 представлены показатели и уровневые дескрипторы достижения предметных результатов.

Таблица 1.

Показатели и уровневые дескрипторы достижения предметных результатов

Показатель	Методика расчета	Уровневые дескрипторы
Уровень успеваемости учащихся	Количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу	<ul style="list-style-type: none">• оптимальный уровень (100% - 90%)• допустимый уровень (89% - 75%)• удовлетворительный уровень (74% - 50%)• тревожный уровень (49% - 40%)• критический уровень (39% - 0%)
Качество обученности учащихся	Количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу	<ul style="list-style-type: none">• высокий уровень (100%- 81%)• оптимальный уровень (80% - 61%)• допустимый уровень (60% - 51%)• удовлетворительный уровень (50%-41%)• тревожный уровень (40%-31%)• критический уровень (30%-0%)

Оценка результатов образовательной деятельности организуется в соответствии с разделом «Система оценки достижения планируемых

результатов» основной образовательной программы определенного уровня образования. Объектами оценки в данном направлении являются результаты образовательной деятельности: итоговые и промежуточные; предметные, метапредметные и личностные; полученные в учебной и во внеурочной деятельности.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения административных работ. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы, части основной образовательной программы учащимися. По результатам выполнения административных работ проводится мониторинг.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программой.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

В образовательной деятельности текущий контроль представлен разнообразием методов (устный контроль, письменный контроль, самоконтроль, контроль с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений обучающихся и др.) и форм (стандартизированные устные и письменные работы, сочинения, изложения, диктанты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) оценки, взаимно дополняющих друг друга.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения

ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. С этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков текущих тематических результатов.

Лист продвижения позволяет:

- выделить и зафиксировать цели-результаты освоения обучающимися содержания, выраженные в виде общих учебных и предметных умений, подлежащих развитию согласно рабочей программы учебного предмета, курса;
- непрерывно и открыто для всех субъектов учебной деятельности (обучающегося родителей (законных представителей), административно-управленческого персонала Учреждения) фиксировать продвижение каждого ученика в освоении планируемых предметных результатов;
- своевременно и адекватно корректировать учебную деятельность с опорой на индивидуальное продвижение каждого ученика.

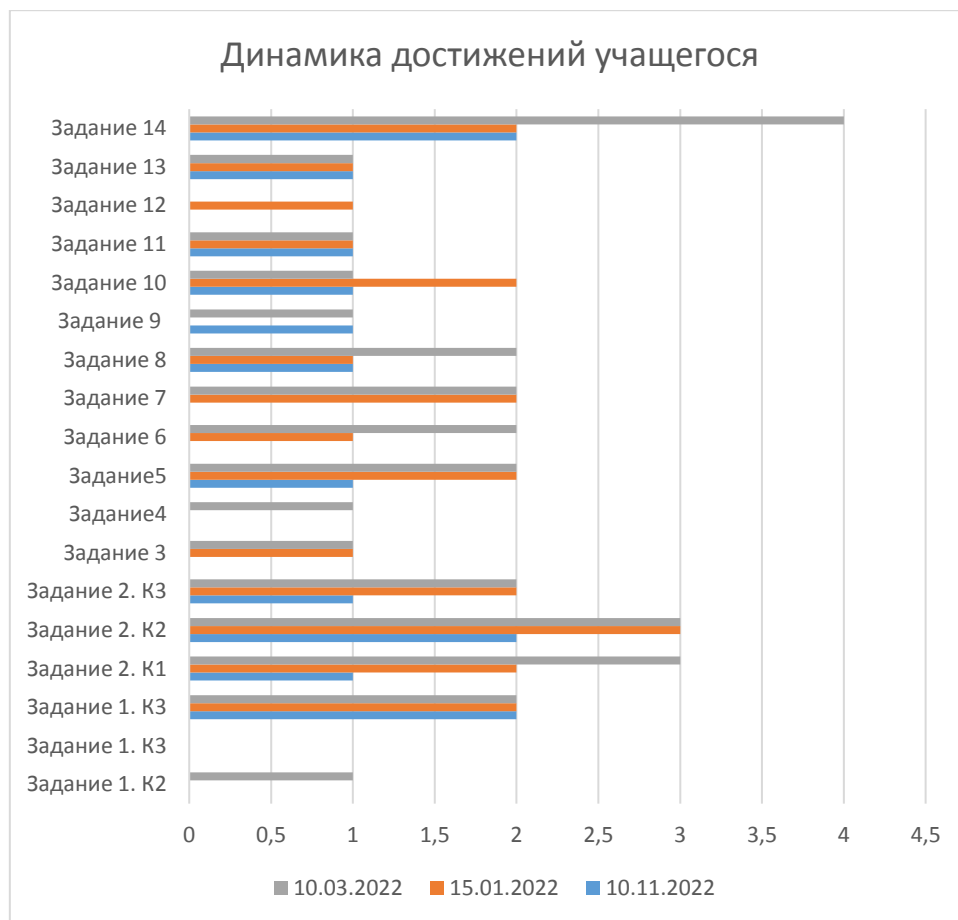
Результаты продвижения каждого ученика в освоении содержания рабочей программы учебного предмета, курса заносятся в лист продвижения знаками «+» (если обучающийся продемонстрировал конкретное умение) и «-» (если обучающийся не проявил умение).

В результате по количеству «+» и «-» учитель делает выводы об освоении планируемых предметных результатов каждым учеником.

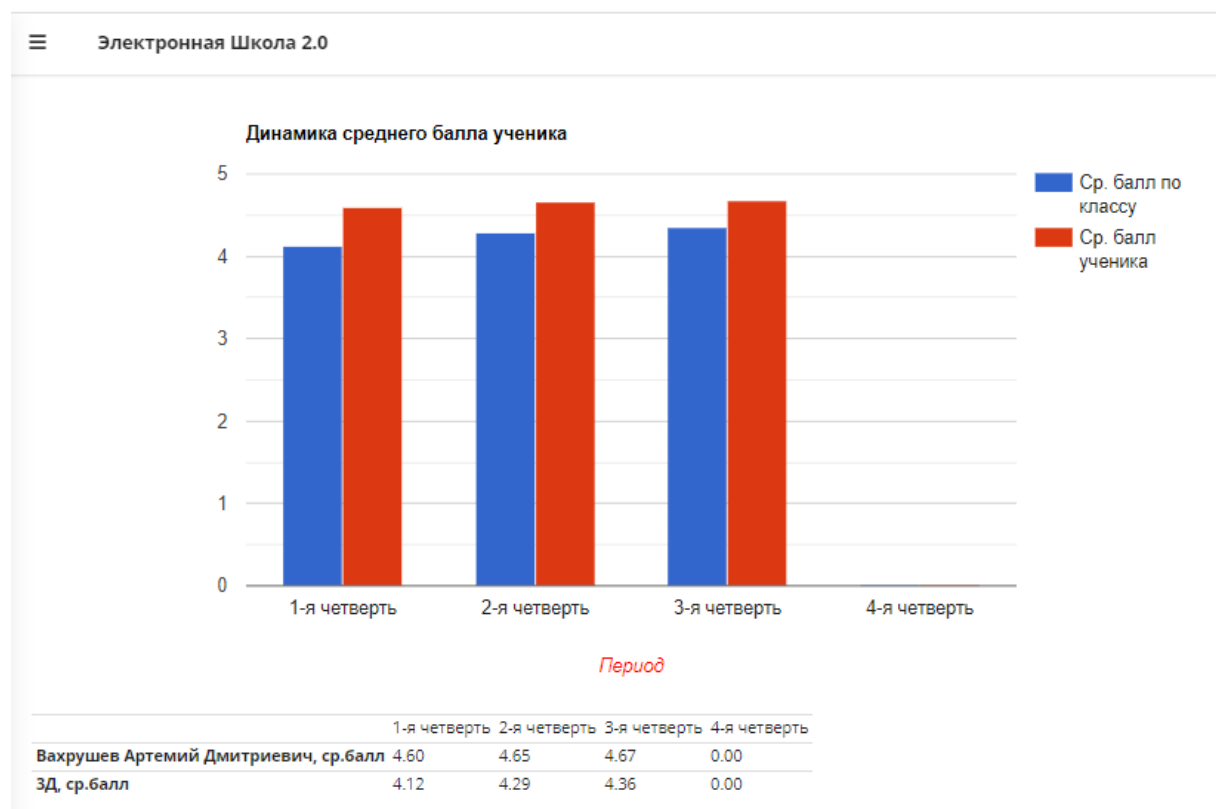
В нашей школе активно используются для текущего контроля стандартизированные работы, где каждое задание соответствует определенному умению и оценивается по баллам. Например, умение записать текст, соблюдая орфографические нормы. Если учащийся не допускает ошибок, он получает – 4 балла за задание; 1-2 ошибки – 3 балла; 3-4 ошибки – 2 балла; 5 ошибок – 1 балл; более 5 ошибок – 0 баллов. Аналогично оценивается пунктуационная грамотность и остальные задания. За основу обычно берутся критерии оценки

ВПР и ГИА. При проведении анализа выполнения работы учитель заполняет форму ЕСЕЛ, в которой выставляет баллы за задания. Автоматически формируется отчет по классу и учащемуся за конкретную работу. В одном файле на разных страницах в течение учебного года учитель заполняет данные о выполнении работ, в результате в сводном отчете видит динамику ученика по выполнению конкретных заданий (рис. 1).

Рис. 1.



Кроме того, о динамике учебных достижений можно судить по отчетам из «Электронной школы 2.0.»: «Динамика среднего балла ученика», «Статистика обучающегося» и «Итоги успеваемости и качества знаний ученика» -, которые позволяют сравнить успеваемость учащегося по месяцам и четвертям как в общем по всем предметам, так и по отдельности (рис. 2).



Об эффективности работы учителя можно судить по количеству обучающихся, повысивших собственные результаты.

Для получения объективной информации о достижении учащимися предметных, а также и метапредметных результатов МБОУ СОШ № 19 разработан алгоритм проведения административных диагностических работ.

Согласно плану работы школы, два раза в год проводятся административные контрольные работы. Для этого составляется график, когда вся школа пишет диагностическую работу в один день, в одно время по определенному предмету. Модель проведения идентична модели проведения процедуры организации государственной итоговой аттестации, где неважно, что контрольную работу по математике проводит учитель физики, т.к. учитель в данной ситуации является организатором.

Это позволяет решить организационные задачи, на данном этапе исключается возможность дополнительных комментариев к заданию учителем,

что позволяет отследить, насколько учащиеся понимают прочитанный текст и умеют самостоятельно решать учебные задачи.

Контрольно-измерительные материалы готовятся администрацией школы. В настоящее время это задания по типу ВПР и ГИА. Учителя дают перечень номеров заданий, которые они изучили с учащимися, а заместитель директора, курирующий соответствующий учебный предмет, пользуясь открытым банком заданий ФИПИ, «Сдам ГИА», составляет контрольную работу.

Кроме того, для составления учителем тематической контрольной работы разработана памятка в соответствии с таксонометрией Блума, которая позволяет объективно оценивать предметные знания во время текущего контроля. Каждое задание контрольной работы оценивается в баллах, определяется процент выполнения отдельным учеником, классом и параллелью.

Требования к составлению контрольно-измерительных материалов (КИМ):

Процентное соотношение заданий разных уровней:

Базовый уровень (Часть А) – 70% от всей работы (28 минут). На данном уровне подразумевается решение учащимися типовых задач, подобных тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

Программный уровень (Часть Б) – 20% от всей работы (10 минут). Подразумевается решение учащимися нестандартной задачи, где используются новые, усваиваемые в данный момент знания (в том числе выходящие за рамки опорной системы знаний по предмету).

Повышенный программный уровень (Часть С) – 10% от всей работы; оценивается отдельной отметкой (за счет времени, отведенного на выполнение базового уровня). Направлен на решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учащихся по отдельным

темам сверх школьных требований и позволяет выявить «олимпийский резерв» среди учащихся.

Формы заданий и время, отводимое на их выполнение:

- Задание с выбором ответа – 1 -1,5 мин.
- Задание на восстановление последовательности – 3-5 минут.
- Задание на установление соответствия – 3- 5 минут.
- Задание с развернутым ответом (1-2 предложения) – 3-5 минут.

Структура КИМ

Уровень знаний	Уровень заданий	Иллюстрирующий глагол
Базовый	Воспроизведение-припоминание информации	составьте, определите, опишите, дублируйте, идентифицируйте, маркируйте, перечислите, найдите соответствие, запомните, назовите, установите порядок, выделите, распознайте, найдите отношения, вспомните, повторите, воспроизведите, выберите, установите
	Понимание - понимать значение, перефразировать главную мысль	классифицируйте, преобразуйте, обоснуйте, опишите, обсудите, отличите, оцените, объясните, выразите, расширьте, обобщите, приведите примеры, определите, укажите, выведите, определите место, перефразируйте, предскажите, распознайте, редактируйте, сообщите, установите вновь, рассмотрите, выберите, суммируйте, переведите
	Применение - использовать информацию или концепцию в новой ситуации	примените, измените, выберите, вычислите, продемонстрируйте, обнаружьте, инсценируйте, используйте, проиллюстрируйте, проинтерпретируйте, воздействуйте, измените, управляйте, пробуйте, предскажите, подготовьте, произведите, свяжите, наметьте, покажите, сделайте набросок, решите, используйте, напишите
Программный	Анализ -разделять информацию на части для лучшего понимания	проанализируйте, оцените, подразделите, вычислите, категоризируйте, сравните, противопоставьте, критикуйте, изобразите схематически, дифференцируйте, отличите, распознайте, исследуйте, экспериментируйте, определите, проиллюстрируйте, выведите, смоделируйте, выделите, укажите, расспросите, свяжите, выберите, разделите, подразделите, испытайте

	Синтез -соединить идеи для создания чего-то нового	распределите, соберите, категорируйте, отберите, совместите, согласуйте, составьте, постройте, создайте, спроектируйте, разработайте, изобретите, объясните, сформулируйте, произведите, объедините, отрегулируйте, измените, организуйте, спланируйте, подготовьте, предложите, перестройте, восстановите, свяжите, реорганизуите, пересмотрите, перепишите, устройте, просуммируйте, синтезируйте, расскажите
Повышенный программный	Оценка - делать суждения относительно ценности	определите, оспорьте, напишите оцените, свяжите, выберите, сравните, закончите, противопоставьте, защитите, опишите, отличите, вычислите, установите, объясните, рассудите, обоснуйте, интерпретируйте, свяжите, предскажите, рассмотрите, выберите, просуммируйте, поддержите, дайте оценку

Инструкция должна содержать указания на то, что учащийся должен сделать, каким образом выполнять задание, где и как делать пометки и записи, описывать то, что ученик должен сделать руками и т.п. Инструкция должна сделать так чтобы задание и способ его выполнения были понятны учащимся и не приводили к ошибкам.

В тестах допускается делать одну инструкцию для группы однотипных заданий, которая помещается в начале теста или данной группы заданий в тесте.

Составленные демоверсии контрольных работ должны быть размещены за 7-10 дней на информационных стендах в кабинете, где учащиеся имеют возможность познакомиться с контрольно-измерительным материалом, задать вопрос учителю на понимание заданий, дополнительно прорешать учебные задачи.

Каждое задание диагностической работы оценивается в баллах, высчитывается максимальный балл по результатам выполнения диагностической работы. После выполнения, подсчитывается % выполнения контрольной работы отдельного ученика и выставляется соответствующая отметка:

От 90 до 100% - отметка «5»;

от 75 до 89% - «4»;

от 50 до 74% - «3»;

если % выполнения менее 50%, то отметка «2».

Аналитический этап по итогам проведения административных диагностических работ включает в себя:

- анализ сформированности предметных результатов, учащихся по итогам проведения административных диагностических работ и (или) государственной итоговой аттестации;
- анализ факторов, влияющих на качество достижения предметных результатов.

После получения результатов, учитель заполняет таблицу по каждому учащемуся (таблица 2.)

Такая форма помогает проанализировать результаты обученности по итогам проведенной контрольной работы. Из таблицы видно, какие темы не усвоены как конкретным обучающимся, так и в целом классом. Это помогает учителю спланировать индивидуальную работу или этап повторения. Заместитель директора анализирует результаты педагога, класса и параллели. Проводит анализ факторов, влияющих на качество обучения: особенности преподавания учителя, соответствие уроков требованиям методики, учет индивидуальных особенностей учащихся.

Таблица 2.

Форма анализа административной контрольной работы по

_____ (предмет) за 1 полугодие, ____ класс

Дата проведения _____

Ф.И.О. учителя _____

код	Фамилия имя	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	C 1	баллы	отметка
Итого:																

В получении и обработки результатов мониторинга широко используются различные информационные системы. Например, система «СтатГрад» позволяет диагностировать уровень подготовленности учащихся к решению отдельных заданий курса основного общего и среднего общего образования. Критерии оценивания работ позволяют выявить затруднения учащихся и простроить необходимую коррекционную работу. Также система выстраивает статистический отчет, который используется при анализе результатов.

Более широкие возможности применения в оценке качества образования имеет «Электронная школа 2.0», которая позволяет осуществлять оценку качества образования по каждому обучающемуся, на уровне классов и на уровне учреждения. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала, что позволяет создать единое информационное поле, отказаться от трудоемкого подсчета статистических данных.

Разработанный алгоритм организации процедур оценки достижения предметных результатов, помогает объективно оценивать предметные результаты освоения учащимися основных образовательных программ и принимать эффективные управленческие решения на разных уровнях (учитель, социальный педагог, психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе). С этой целью был разработан алгоритм по предупреждению и сокращению неудовлетворительных итоговых отметок за четверть (таблица 3).

Таблица 3.

Алгоритм действий учителя-предметника перед выставлением обучающемуся отметки «2» за четверть/полугодие

1. Своевременно выставлять отметки в электронный журнал
2. Заранее сообщить обучающемуся о том, что по итогам четверти/полугодия он может получить отметку «2».

3. Поставить в известность классного руководителя (не позже, чем за 2 недели до окончания четверти/полугодия).

4. Провести работу с родителями

или



Позвонить родителям, (законным представителям) обучающегося (не позже чем за 10 дней) и сообщить о сложившейся ситуации с успеваемостью, о имеющихся задолженностях, что необходимо сдать, чтобы получить положительную отметку.	Пригласить родителей (законных представителей) обучающегося на беседу (по телефону или через классного руководителя не позже чем за 10 дней) и сообщить о сложившейся ситуации с успеваемостью, об имеющихся задолженностях, что необходимо сдать, чтобы получить положительную отметку.
--	--

5. В случае игнорирования обучающимся и/или родителями (законными представителями) требований учителя-предметника, поставить в известность заместителя директора для принятия экстренных мер.

Неуспеваемость тесно связана с индивидуальными особенностями учащихся и с условиями, в которых протекает их развитие. На успешность обучения влияют следующие факторы:

- психофизические возможности учащихся:

- ✓ физические возможности (состояние организма и его развитие);
- ✓ психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания)

- социальные условия (бытовые условия, окружающая среда, условия, созданные в школе (квалификация учителей, материально-техническая база и т.д.).

Выделяются две группы учащихся, имеющих проблемы в обучении и, как следствие, пробелы в знаниях и неудовлетворительные отметки по предметам Учебного плана:

- группа 1 «хочу, но не могу»
- группа 2 «не хочу, но могу»

В целях обеспечения абсолютной успеваемости всеми учащимися, необходимо определить причины неуспеваемости учащегося и построить индивидуальный маршрут, позволяющий ликвидировать пробелы в знаниях (Таблицы 4,5).

С целью построения оптимального индивидуального маршрута учащегося, имеющего проблемы в усвоении программного материала, разработана модель взаимодействия педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, которая позволит обеспечить повышение абсолютной успеваемости. Оценка взаимодействия педагогических кадров проводится по завершению периода обучения (четверть, полугодие, год) (таблица 6).

Таблица 4.

Причины неуспеваемости по учебным предметам (заполняет учитель)

Класс	ФИО учащегося	Наименование учебного предмета	Психофизические возможности учащегося			Социальные условия																	
			1.1.Высокое качество	1.2.Низкое качество	1. Мыслительная деятельность	2. Работоспособность/активность на уроке	3. Глубина предметных знаний	4. Выполнение домашних заданий	5. Готовность к уроку (наличие всех учебных принадлежностей)	6. Отношение к учению	7. Посещаемость	8. Контроль со стороны родителей											
			2.1. Систематически высокая	2.2. Эпизодическая	2.3. Систематически низкая	3.1. Соответствуют требованиям	3.2. Незначительные пробелы	3.3. Значительные пробелы	4.1. Выполняет всегда	4.2. Выполняет не регулярно	4.3. Систематически не выполняет	5.1. Готов всегда	5.2. Готов не всегда	5.3. Систематически не готов	6.1. Сформирована «внутренняя»	6.2. Не сформирована	7.1. Отсутствуют пропуски	7.2. Значительное количество	8.1. Постоянный контроль	8.2. Бессистемный контроль	8.3. Отсутствие контроля		

Таблица 5.

Причины неуспеваемости по учебным предметам (заполняет классный руководитель)

Класс _____ Период _____

	ФИО учащегося	Наименование учебного предмета
Группа 1 «хочу, но не могу» 3.3. + 7.2 + 6.1		
Группа 2 «не хочу, но могу» 3.2/3.3+ 7.1 + 6.2		

Таблица 6.

Взаимодействие педагогического и административно-управленческого персонала

Группа 1: «хочу, но не могу»

Классный руководитель	Педагог – психолог	Психолого-педагогический консилиум	Заместитель директора по УВР	Учитель-предметник
- контроль за посещением учебных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях;	- психологическое обследование на предмет сформированности познавательных процессов	- проведение педагогического обследования на предмет способности усваивать программный материал;	- составление расписания учебных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях;	- проведение учебных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях;

- индивидуальные беседы с родителями, (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (необходимость ПМПК);	- проведение занятий, направленных на формирование познавательных процессов (внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения)	- подготовка пакета документов на городскую ПМПК	- составление расписания занятий с педагогом-психологом	- индивидуальный подход на уроке (ситуация успеха)
---	--	--	---	--

Группа 1: «хочу, но не могу»

(Заполняют учителя-предметники, педагог-психолог. Контролирует классный руководитель)

Период _____

ФИО учащегося	Месяц				Месяц				Месяц			
	Предмет/мероприятие, дата, время											
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Группа 2: «не хочу, но могу»

Классный руководитель	Заместитель директора по УВР	Социальный педагог	Педагог-организатор	Педагог-психолог	Учитель – предметник
- контроль за посещением учебных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях;	- составление расписания учебных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях; -индивидуальные беседы с родителями, (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (успеваемость, посещаемость, ответственность)	- контроль за посещением учебных занятий; - контроль за посещением учебных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях; - организация работы с родителями (своевременное информирование об успеваемости, посещаемости)	- вовлечение в общественно-полезную деятельность (формирование «внутренней позиции» школьника)	- проведение занятий по формированию «внутренней позиции» школьника	- проведение учебных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях; - индивидуальный подход на уроке (ситуация успеха)

Группа 2: «не хочу, но могу»

Расписание учебных курсов, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, консультаций педагога-психолога, педагога-организатора (Заполняют учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор. Контролирует социальный педагог/классный руководитель)

Период _____

ФИО учащегося	Месяц				Месяц				Месяц			
	Предмет/мероприятие, дата, время											
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Государственная итоговая аттестация (далее по тексту - ГИА) итоговый экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГИА по программам среднего общего образования служит одновременно выпускным экзаменом из Учреждения и вступительным экзаменом в высшие учебные заведения.

ГИА проводится в сроки, ежегодно утверждаемые приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сбор данных и их анализ проводится после завершения процедуры ГИА (с учетом дополнительного сентябрьского срока) (таблицы 7 - 9).

Таблица 7.

Формы анализа результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, получивших аттестат	
	об основном общем образовании, чел./в %	об основном общем образовании особого образца, чел./в %

Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам по программам основного общего образования

Наименование учебного предмета	Кол-во сдававших, чел.	Получили на ОГЭ количество человек				% абсолютной успеваемости	% качественной успеваемости	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык								
Математика								

Биология								
Обществознание								
Информатика								
Физика								
Химия								
История								
Английский язык								
Литература								
География								

Таблица 8.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам
среднего общего образования

Количество выпускников, чел.	Количество выпускников, получивших аттестат		Количество выпускников, награжденных		Количество выпускников, получивших справку о завершении обучения, чел. / в %
	о среднем общем образовании, чел. / в %	о среднем общем образовании особого образца, чел. / в %	золотой медалью «За особые успехи в учении», чел./ в %	серебряной медалью «За особые успехи в учении», чел. /в %	

Результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам
по программам среднего общего образования

	физика	химия	информатика	биология	математика (базовая)	математика (профильная)	русский язык	литература	обществознание	английский язык	история
Минимальное количество баллов ЕГЭ											

Количество участников, чел./в %											
Средний балл по ОУ											
Доля преодолевших порог (%)											
Доля (%) набравших 80 и более баллов											
Максимальный балл по ОУ											

Таблица 9.

Востребованность выпускников

Общее кол-во выпускников	ВУЗ		ССУЗ		работают, чел. / в %	армия, чел. / в %	не определились, чел. / в %
	Бюджет, чел. / в %	На платной основе, чел. / в %	Бюджет, чел. / в %	На платной основе, чел. / в %			

Коррекционный этап включает в себя проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников на уровнях основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации:

- корректировка календарно-тематического планирования учебных курсов, направленных на подготовку к ГИА, анализ выполнения заданий КИМ учителями-предметниками;

- анализ изменений, внесенных в КИМ, анализ типичных ошибок при выполнении заданий КИМ на заседании школьного методического объединения.

Например, низкие результаты ГИА могут говорить, с одной стороны, о недостаточном уровне профессиональной компетентности педагогов, с другой стороны, причина может быть в недостатке организационных ресурсов.

Анализируя выполнение диагностических работ, могут быть определены следующие причины невыполнения заданий:

1. Отсутствуют опорные знания, т.е. не освоен базовый материал предыдущих лет обучения.
2. Не освоен алгоритм решения задач.
3. Не отработано смысловое чтение.
4. Недостаточное количество часов в рабочей программе на изучение данной темы.

Пути решения данных проблем должны быть определены на всех уровнях управления (учитель, школьное методическое объединение, заместитель руководителя ОО): учитель отрабатывает опорные знания, используя педагогические приемы по их актуализации, перераспределяет количество часов между темами в рамках утвержденных рабочих программ; на уровне школьного методического объединения пересматривается содержание программ уже имеющихся учебных курсов, принимается решение о разработке дополнительных программах курсов. Например, в рамках учебного предмета информатика обучающиеся знакомятся с основными алгоритмическими конструкциями, но не обучаются программированию, хотя подобные задания востребованы на ГИА, в конкурсах и олимпиадах, тогда возникает потребность в разработке нового учебного курса, где недостающему предметному содержанию будет уделено большее количество часов.

Для включения разработанных учителями курсов в учебный план на следующий учебный год происходит изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений.

На основе выбора формируется сводная ведомость учебных курсов, по которой заместитель директора, курирующий данное направление, формирует группы по 10-15 человек. Если курс выбрали меньшее количество человек, то осуществляется работа с родителями по корректировке образовательных потребностей (либо это выбор другого учебного курса, который состоялся, или добора детей на курс, который необходим для получения высоких результатов на олимпиадах или ГИА и т.д.).

В соответствии с предварительным формированием групп распределяется учебная нагрузка и составляется расписание. Часть курсов проводится традиционно согласно расписанию или циклограмме составленной учителем в соответствии с СанПином. Время проведения учебных курсов согласуется с администрацией, для чтобы не было наложений и для распределения кабинетов, в связи их высокой загруженностью.

Таким образом, создается условия для качественной организации процесса образовательной деятельности.

2.2. Оценка достижения метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) –качественно новая задача, поставленная перед школой.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой УУД. Метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися предметных задач.

На основе оценки уровня сформированности УУД педагоги могут выявить причины образовательных трудностей, реализовать различные уровни дифференциации, проектировать развивающую образовательную среду как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД - длительный процесс, поэтому целесообразнее, на наш взгляд, ежегодно проводить мониторинговые исследования среди учащихся 2, 4, 7, 9, 11 классах. Данные параллели классов определены с учетом возможности организовать коррекционную работу для учащихся, имеющих низкий уровень сформированности метапредметных результатов, и обеспечить выполнение ФГОС.

На уровне НОО МБОУ СОШ № 19 использует диагностику метапредметных и личностных результатов начального образования под редакцией Е.В.Бунеева¹³.

Примеры обработки полученных данных о сформированности УУД на уровне НОО по методике Е.В.Бунеева представлены в таблицах 10-12.

Оценка метапредметных результатов требует использования различных форматов оценочных процедур и диагностического инструментария. Важно постоянно фиксировать и анализировать, как происходит процесс формирования универсальных учебных действий, какие изменения происходят с учеником в этот период обучения, в какой помощи со стороны учителя он нуждается.

Проводя психолого-педагогическую диагностику, мы получаем материал для объективной оценки учебных возможностей ребенка.

В учебно-методическом пособии «Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования» авторы предлагают оценочный инструментарий для диагностики метапредметных результатов обучения школьников¹⁴ (таблица 13).

¹³ Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, Проверочные работы, Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В., 2021

¹⁴ Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования [Текст]: учебно-методическое пособие/ сост. О.Г.Красношлыкова, С.В.Новикова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – Стр. 51-55.

Таблица 10.

Форма анализа уровня сформированности УУД по учащимся

Ф. И. уч-ка	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	11	12	13	Ито г	Процент выполнения	Уровень сформированности УУД
	Личностные результаты				Регулятивные УУД				Познавательные УУД									
	Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»	Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил	Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»	Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему	Умение планировать учебную деятельность на уроке	Умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства	Умение контролировать соответствие учебных действий	Умение определять необходимую для решения задачи информацию	Умение определять источник необходимой для решения задачи информации	Умение определять необходимую для решения задачи информацию	Умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков	Умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках	Умение определять истинные и ложные высказывания	Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы	Сумма баллов за все умения		
2 «А»																		

80% - 100% - высокий уровень

50% - 79% - средний уровень

20% - 49% - ниже среднего

0% - 19% - низкий уровень

Таблица 11.

Форма анализа уровня сформированности УУД по классам

Класс / количество человек	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Процент выполнения
2 «А»/ __ чел.					
2 «Б» / __ чел.					
2«В»/ __ чел.					
2 «Г»/ __ чел.					
Итого/ __ человек:					

Таблица 12.

Форма анализа диагностической работы «Сформированность УУД»

Класс	Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5			Задание 6			Задание 7			Задание 8			Задание 9			
	С	С/ч	Н/с	С	С/ч	Н/с	С	С/ч	Н/с	С	С/ч	Н/с	С	С/ч	Н/с	С	С/ч	Н/с	С	С/ч	Н/с	С	С/ч	Н/с	С	С/ч	Н/с	
2«А»																												
2 «Б»																												
Итого																												

Диагностика метапредметных результатов обучения

Универсальные учебные действия	Показатель	Диагностика (процедура получения результатов)
Коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми	Умение использовать языковые средства родного языка Умение определять и анализировать стилистику письменной коммуникации Умение структурировать собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи	Методика определения коэффициента языкового интеллекта; направлена на выявление умения владеть письменной коммуникацией, языковыми средствами, анализ письменной коммуникации (высказывания)
	Умение использовать коммуникативные навыки в различных ситуациях учебной деятельности и повседневной жизни	Методика самооценки функциональной грамотности «Профиль умений» для учащихся основной и средней школы в области «Общения» Шкала «Техника общения» Н.Д.Творогова
	Умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты, личные отношения	Тест «Общительный ли я человек»; предназначен для определения уровня общительности
	Владение приемами межличностного продуктивного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона; определяет уровень коммуникативной компетентности основных коммуникативных умений Тест для оценки самоконтроля в общении
Познавательные: включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем	Умение использовать усвоенную схему учебных действий, контролировать соответствие выполняемых действий схеме (задаче), обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи, ставить цели и достигать их	Методика Г.В.Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности»; предназначена для выявления сформированности структурных компонентов учебной деятельности: мотивов, цели и целеполагания, учебных действий, контроля и оценки Тест «Избирательность внимания» Г.Мюнстерберга
	Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых	Методика «Шкала оценки потребности в достижениях»; выявляет уровень мотивации к улучшению результатов Анкета «Познавательные образовательные потребности»;

	познавательных задач и средств их достижения	изучает познавательные и образовательные потребности в различных областях знания
	Владение навыками познавательной деятельности, применения различных методов познания	Тест на проверку логичности умозаключений (автор А.В. Батаршев); выявляет умение устанавливать связи между явлениями и понятиями Методика «Сложные аналогии»; выявляет уровень развития способности к выделению абстрактно-логических отношений, а также умение применять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, сравнение
	Умение анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части, устанавливать причинно-следственные связи Владение логическими действиями	Методика оценки сформированности логического мышления «Решение логических задач»
	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Анкета «Моя информационная грамотность» (составлена на основе методики «Профиль умений», область «Информатика»); направлена на самооценку функциональной грамотности
	Владение навыками учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к исследовательскому поиску	Анкета «Мои исследовательские умения»; составлена на основе методики «Профиль умений» (область Естественные и технические науки) для учащихся основной и средней школы; выявляет сформированность исследовательских умений и навыков обучающихся
	Владение навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	Анкета «Решение проблем», составлена на основе методики «Профиль умений» (область «Решение проблем») для учащихся основной и средней школы
Регулятивные: обеспечивают организацию учащимся своей	Умение самостоятельно определять цели деятельности и достигать их	Методика «Волевые качества личности»; определяет уровень волевого потенциала личности обучающегося, умение доводить

учебной деятельности		поставленные цели до логического завершения Тест «Потребности в достижениях» (авторы: Е.Н. Прошицкая, С.С.Гриншпун); определяет умение ставить цели и достигать их
	Умение самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Анкета «Социальная автономность»; выявляет умение самостоятельно принимать решения, на зависящие от внешнего давления и собственных страхов (составлена на основе методики «Изучение уровня социализации личности учащихся» по М.И.Рожкову)
	Умение организовать свою деятельность	Тест «Самооценка организованности»
	Умение ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей	Методика «Мои стремления» (модификация методики О.И.Моткова); определяет выраженность отдельных стремлений личности
	Умение самостоятельно и осознанно контролировать деятельность Умение строить систему постоянной работы над собой (саморазвитие и самосовершенствование)	Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) Тест «Готовность к саморазвитию»; определяет готовность учащихся к саморазвитию
	Сформированная волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил; способность к волевому усилию – выбор ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий	Диагностика волевого самоконтроля (разработана А.Г.Зверковым и Е.В. Эйдманом); направлена на обобщенную оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции и способности сознательно управлять собственными действиями, состоянием и побуждениями Анкета «Волевые привычки» (автор В.С.Юркевич); на основе оценки родителей выявляет сформированность волевых привычек, навыков самоорганизации у учащихся

Аналитический этап включает в себя:

- анализ сформированности метапредметных результатов учащихся;
- анализ факторов, влияющих на качество достижения

метапредметных результатов.

По результатам мониторингового исследования заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует полученную информацию, данные отражает в таблице в сопоставлении с предыдущими показателями, что позволяет проследить динамику сформированности метапредметных УУД (таблица 14).

Таблица 14.

Результаты сформированности УУД у учащихся ___ классов

за _____ уч. г.

УУД	Класс		Класс		Класс		Средний показатель	
	Предыдущий показатель	Текущий показатель	Предыдущий показатель	Текущий показатель	Предыдущий показатель	Текущий показатель	Предыдущий показатель	Текущий показатель
Коммуникативные								
Регулятивные								
Познавательные								
Средний показатель сформированности метапредметных результатов								

2.2.1. Оценка сформированности метапредметных результатов на основе анализа выполнения заданий ВПР

Достижение метапредметных результатов может проверяться посредством выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня формирования конкретного вида УУД. Кроме

того, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов, но при этом ряд коммуникативных, познавательных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе учебных стандартизированных работ. В этом случае нужны специально подобранные диагностические средства¹⁵.

Таковыми средствами, на наш взгляд могут выступать всероссийские проверочные работы.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Согласно спецификации к ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

–Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

–Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

– Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и

¹⁵ Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования [Текст]: учебно-методическое пособие/ сост. О.Г.Красношлыкова, С.В.Новикова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017.

условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

–Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

–Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

В соответствии со спецификацией определяются задания, направленные на проверку определенных УУД (таблица 15). В электронную форму EXCEL заносятся результаты выполнения заданий. В зависимости от цены каждого задания определяется процент выполнения задания. Например, если задание оценивается в 4 балла и учащийся набрал 3 балла, то процент выполнения составляет 75%. По процентному соотношению автоматически определяется достижение уровня сформированности УУД каждого ученика, по классу, параллели (таблица 16). 80% - 100% - высокий уровень; 50% - 79% - средний уровень; 20% - 49% - ниже среднего; 0% - 19% - низкий уровень.

По результатам оценки сформированности метапредметных результатов в классах с низким уровнем и уровнем ниже среднего организуется посещение уроков согласно карте анализа урока/занятия (приложение 3) с целью оценки деятельности учителей, работающих с данной категорией детей, по организации учебного занятия по формированию необходимых УУД.

Таблица 15.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся 7 классов по результатам ВПР

п/п	1. Критерии	Предмет/ № задания ВПР							
		Английский язык	Биология	География	История	Математика	Обществознание	Русский язык	Физика
I Регулятивные									
1.	целеполагание (постановка учебной задачи)	3	1.1,6	2.1, 2.2, 2.3, 5.2		5,8,15,16			2,5,8,11
2.	планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата)	4,3	3,8,13.3	6.1,6.2.,6.3		4,5,8,9,12,13,15,16			1,2,5,8,9,1
3.	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)	3,5,6	1.1,1.2	3.2,4.1,4.2,	3 1.5 1.6, 2.5 2.6	1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,14,15,16			1,2,3,5,6,7,8,9,11
4.	контроль (сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)	2		3.4,2.3,3.3		4,5,8,11,12,14,15			1,9,11

5.	коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)	5,6	1.1,1.2,1.3.1,1.3.2	5.1,5.2,8.2,8.3		4,5,8,12,13,14,15			9,11
	оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	1,5,6	2,5,11	1.1,1.2,7.1,7.2	1.5 1.6, 2.5 2.6	1,2,4,8,9,11,14,15,16			1,2,4,6,8,9,10,11
	Волевая саморегуляция (от выбора в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий)	3,	4.8	1.4,8.1		4,11,14,15,16			4,11
II Познавательные (общеучебные)									
	Формулирование учебной цели	1-6		1-8		5,8,14,15			2,5,8
	Информационный поиск (с помощью разных средств)	4	4.7	1.3,3.1.,3.2,7.1,7.2,8.1,8.2	1.1-1.7, 1.9-1.18, 1.3, 2.1	3,4,7,8,10,14,15	3		1,3,4,5,6,7,9,10,11

10.	Знаково-символические действия (преобразование объекта в модель)	5,3	9	2.3,3.1.,3.2, 4.1,6.2,7.2	1.1.-1.7, 1.9-1.18, 1.3, 2.1	3,4,5,6,7,8,1 0,12,13,14,1 5,16	1.3	5	1,2,3,4,5 ,7,10,11
11.	Структурирование знаний	3,5,6	5.8.12	1.2,3.4,5.2, 8.3		1,2,8,9,10,11 ,16	4		1,2,9,10, 11
	Построение речевого высказывания (устная и письменная форма)	3,5		4.3,8.3	1.1.- 1.7 1.9- 1.18 2.1- 2.7 2.1	5,6,10,15,16	9		2,5,8,10, 11
13.	Смысловое чтение (аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)	2,4	4.7.11	1.4,3.2,6	1.1-1.7, 1.9-1.18, 1.4, 2.2	3,4,5,6,7,8,1 0,14,15,16	1.4	9-14	1,2,3,5,6 ,7,8,9,10, 11
14.	Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка	3		3.4,5.2,8.3		1,2,6,7,8,10, 11,16			4,6,7,8,1 0,
15.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий	1		6		6,14,16			6,11
III Познавательные (логические)									
1.	Анализ объекта с выделением существенных признаков	4	1.1,1.2,6, 7,11	3.1,3.2,4.1, 4.2		5,6,7,8,10,12 ,13,14	9, 7	2,3,4,7,8, 12	6,7,10,1 1

2.	Синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей	1,4,5,6	7	2.3,3.2,5.2		8,12,13,16		2,3,4,7,8,12	3,11
3.	Выбор оснований для сравнения, классификации, сериации объектов	4,5,3	3.6	1.1,1.2,7.2,8.2		3,6,7,8	7	2,3,4,7,8,12	2,5,7,11
4.	Подведение подпонятия, выведение следствий	4,6	2.4	7.1,7.2				2,3,4,7,8,12	2,6,8
5.	Установление причинно-следственных связей	4,5,6	4.8	1.1,1.2,5.1	1.1-2.7,1.2,2.4	16		2,3,4,7,8,12	2
6.	Построение логической цепи рассуждений	3,4,6	4.8	3,4,5	1.1--2.7 1.2,2.4	3,6,8,9,10,11,14,16	1.2	2,3,4,7,8,12	2,3,5,8,9,10
7.	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство	1,3		2.1,2.2,5.2		8	2	2,3,4,7,8,12	
2. IV. Коммуникативные									
1.	Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве								
2.	Формулировка собственного мнения	3		8.3	3 1.5 1.6, 2.5 2.6	1, 8			2

3.	Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера								
4.	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	3							
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3						1,6,10,12,13, 14	

Таблица 16.

Фрагмент сводной таблицы по итогам мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся 7 классов по результатам ВПР

		II Познавательные (общеучебные) УУД								
Класс	ФИО	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Коррекция	Оценка	Волевая саморегуляция	Среднее арифметическое	Уровень сформированности
7А		100%	100%	89%	100%	83%	62%	100%	91%	высокий
7А		0%	10%	18%	0%	27%	24%	0%	11%	низкий
7А		25%	63%	34%	0%	38%	39%	25%	32%	ниже среднего
7А		100%	100%	77%	100%	65%	70%	100%	88%	высокий
7А		0%	50%	54%	0%	82%	68%	0%	36%	ниже среднего
7А										
7А										
Итого	по классу	68%	76%	62%	46%	59%	55%	68%	62%	средний
Итого	по параллели	62%	60%	45%	58%	37%	41%	62%	52%	средний

При сопоставлении формируемых УУД в ходе посещенных мероприятий можно сделать вывод, формирует ли педагог (или педагогический коллектив) на нескольких уроках/занятиях одни и те же результаты или формирование происходит комплексно в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования и рабочей программой педагога. Для этого используется сводная таблица анализа формируемых УУД на уроках и внеурочной деятельности (таблица 17).

Таблица 17.

Фрагмент анализа

«Оценка деятельности педагогического коллектива по формированию универсальных учебных действий на уровне ООО»¹⁶

Мероприятие/урок	Учитель	Класс	III Познавательные (общеучебные)							
			Формулирование учебных цели	Построение речевого высказывания	Информационный поиск	Смысловое чтение (аналитическое)	Знаково-символические действия (преобразование)	Структурирование знаний	Рефлексия способов и условий действия, их	Выбор наиболее эффективных способов
Урок математики		7 А	+	-	+	+	+	+	+	+
Урок географии		7 А	-	+	+	+	-	+	-	-
Классный час		7 А	+	+	+	-	-	+	+	+

Полученные результаты служат основой для принятия управленческих решений: проведение обучающих семинаров на базе Учреждения, оказание методической помощи учителю и постановка его на персональный контроль, при необходимости - прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

¹⁶ Полный перечень контролируемых УУД представлен в карте анализа урока/занятия (Приложение 3)

2.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов на основе выполнения итогового проекта

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный или социальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов, социальной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита итогового проекта осуществляется на школьной конференции и оценивается комиссией из числа участников образовательных отношений в соответствии с заданными ООП критериями оценки проекта (таблицы 18-19).

Критерии оценки проекта

№ п/п	Критерий	Содержание критерия
1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4	Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание уровней сформированности навыков
проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3. Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект соответствует повышенному уровню, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому

из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

Решение о том, что проект соответствует базовому уровню, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

С целью формирования проектных навыков учащихся на уровне НОО и ООО в МБОУ СОШ № 19 реализуется программы внеурочной деятельности, продуктом которых является созданием групповых проектных работ. Оценка работ происходит на уровне класса, школы по критериям, представленным в таблицах 20- 21.

Таблица 20.

Критерии оценивания поисково-краеведческих проектов обучающихся

№	Критерии	Оценка
1.	Актуальность поставленной краеведческой проблемы	0 – Актуальность не обосновывается; 1 - Обоснована только личная заинтересованность; 2-Обоснована актуальность темы проекта (работа представляет интерес для окружающих)
2.	Практическая значимость (до 9 баллов)	0-3 - Результатом проекта имеют применение на практике; 0 -2- Автор в работе только указал практическую значимость; 0 - 3 - Наличие историко-краеведческого материала, архивного материала; 0- 2 - Наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему

3.	Корректность постановки цели и задачи	1 - Некорректно поставлены цели и задачи работы; 2 – Цель и задачи поставлены верно
4.	Структурированность работы	0 - Отсутствует логика изложения, выводы не соответствуют целям и задачам; 1 -Часть требований к структуре работы не выполнена, или наблюдается неполное соответствие выводов целям и задачам работы 2 – В работе соблюдены все требования к структуре проекта: введение (цель, задачи, этапы работы, способы решения задач на каждом этапе, сроки получения результата работы), основная часть, заключение, список литературы.
5.	Качество оформления работы	0 - Требования к оформлению не соблюдены; 1- В оформлении работы допущены некоторые недочёты; 2- Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению
6.	Оценка представления работы (доклада)	1 -Доклад зачитывается; 2 - Доклад рассказывается и читается, с использованием презентации; 3 - Доклад рассказывается, с использованием презентации, автор владеет иллюстративным и другим материалом
7.	Умение докладчика отвечать на вопросы	0– Нет ответов на вопросы; 1 - Отвечает на вопросы с затруднениями; 2 – Свободно отвечает на вопросы.
8.	Качество презентации проекта	1 - Низкое качество иллюстрирующих материалов, в т.ч. компьютерной презентации, затрудняющее восприятие работы; 2 - Качество наглядности соответствует требованиям, но есть небольшие погрешности в предъявлении иллюстрирующих материалов, не слишком повлиявшие на восприятие работы в целом; 3 - Высокое качество предъявления продукта проекта, таблиц, графиков, иллюстраций, компьютерной презентации (в соответствии с требованиями к оформлению презентации

Таблица 21.

Критерии оценивания социальных проектов обучающихся

№	Критерии	Показатели
1.	Актуальность поставленной краеведческой проблемы	0 – Актуальность не обосновывается; 1 - Обоснована только личная заинтересованность; 2-Обоснована актуальность темы проекта (работа представляет интерес для окружающих)
2.	Практическая ценность (до 6 баллов)	0-2 - Результатом проекта имеют применение на практике; 0– 2 Проект социально значимый для большого количество людей; 0 -1- Автор в работе только указал практическую значимость; 0-1 - Наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему

3.	Корректность постановки цели и задачи	1 - Некорректно поставлены цели и задачи работы; 2 – Цель и задачи поставлены верно
4.	Взаимодействие с государственным и органами, социальными партнерами, организациями и группами граждан	2 - Нет взаимодействия (проект локальный) 3 - Есть взаимодействия с государственными органами или социальными партнерами или организациями и группами граждан (администрации ОУ, родители, СМИ и т. д)
5.	Структурированность работы	0 - Отсутствует логика изложения, выводы не соответствуют целям и задачам; 1 -Часть требований к структуре работы не выполнена, или наблюдается неполное соответствие выводов целям и задачам работы 2 – В работе соблюдены все требования к структуре проекта: введение (цель, задачи, этапы работы, способы решения задач на каждом этапе, сроки получения результата работы), основная часть, заключение, список литературы.
6.	Качество оформления работы	0 - Требования к оформлению не соблюдены; 1- В оформлении работы допущены некоторые недочёты; 2- Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению
7.	Оценка представления работы (доклада)	1 -Доклад зачитывается; 2 - Доклад рассказывается и читается, с использованием презентации; 3 - Доклад рассказывается, с использованием презентации, автор владеет иллюстративным и другим материалом
8.	Умение докладчика отвечать на вопросы	0– Нет ответов на вопросы; 1 - Отвечает на вопросы с затруднениями; 2 – Свободно отвечает на вопросы.
9.	Качество презентации проекта	1 - Низкое качество иллюстрирующих материалов, в т.ч. компьютерной презентации, затрудняющее восприятие работы; 2 - Качество наглядности соответствует требованиям, но есть небольшие погрешности в предъявлении иллюстрирующих материалов, не слишком повлиявшие на восприятие работы в целом; 3 - Высокое качество предъявления продукта проекта, таблиц, графиков, иллюстраций, компьютерной презентации (в соответствии с требованиями к оформлению презентации

В соответствии с внутришкольным мониторингом оценочные листы по итогам защиты проектов на уровнях НОО, ООО, СОО анализируются курирующим заместителем директора. Определяются критерии, вызывающие

наибольшее затруднение, организуется работа учителя по коррекции данных критериев.

Возможный механизм повышения качества организации проектной деятельности:

1. Провести педагогический совет «ФГОС СОО: проблемы и перспективы» (отв. заместитель директора по НМР).

2. Разработать положение об итоговом индивидуальном проекте (отв. заместитель директора по УВР).

3. Разработать положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО (отв. заместители директора по УВР).

4. Разработать рабочие программы по разработке индивидуального проекта на уровне СОО (отв. руководители ШМО).

5. Внести изменения в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей о выполнении функций тьютора (отв. директор, специалист по кадрам).

6. Заключить дополнительные соглашения, договоры о сотрудничестве с учреждениями и организациями с целью привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей, дополнительных ресурсов (отв. заместители директора по УВР, ВР).

7. Организовать обучение педагогов школы методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (отв. заместитель директора по НМР).

8. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации исследовательской и проектной деятельности в Учреждении (постоянно, отв. заместители директора по УВР).

9. Обеспечить введение системы мини-проектов в календарно-тематическом планировании учителей-предметников (отв. учителя-предметники).

10. Обеспечить утверждение тем проектов и учебно-исследовательских работ (ежегодно до 01.10., отв. заместители директора по УВР).

11. Организовать работу проблемно-творческой группы по созданию памяток и рекомендаций по учебно-исследовательской и проектной деятельности (отв. заместитель директора по НМР).

12. Разработать критериальную систему оценки проектов и учебно-исследовательских работ, создание экспертных карт (отв. заместитель директора по УВР).

13. Закрепить за каждым обучающимся 10-х классов руководителя проекта и учебно-исследовательской работы (ежегодно до 01.10., отв. заместитель директора по УВР).

14. Обеспечить организацию защиты проектов и учебно-исследовательских работ, обучающихся 10-х классов (ежегодно до 10.05., отв. заместитель директора по УВР.).

2.2.3. Механизм внедрения уровневой оценки достижения предметных и метапредметных результатов

1. Разработать стандартизированные КИМы для проведения промежуточной аттестации, учитывающие уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов и создать банк заданий (отв: руководители ШМО).

2. Рассмотреть на методическом совете стандартизированные КИМы для проведения промежуточной аттестации, учитывающие уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов (отв: руководитель методического совета).

3. Составить административные контрольные работы по заданиям банка заданий (отв. заместители директора, курирующие учебные предметы)

4. Организовать проведение открытых уроков с последующим анализом результативности применения методов и приемов контроля усвоения знаний (отв: заместитель директора по НМР, руководители ШМО).

5. Изучить совместно с психологом особенности характеристики выпускника уровня НОО (отв. заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей). Обеспечить заполнение характеристик на выпускников 4-х классов (в соответствии с ООП НОО) (ежегодно, отв. классные руководители).

6. Изучить совместно с психологом особенности характеристики выпускника уровня ООО (в соответствии с ООП ООО) (отв.: руководитель ШМО классных руководителей). Обеспечить заполнение характеристик на выпускников 9-х классов (ежегодно, отв. классные руководители).

7. Разработать особенности оценки по отдельным учебным предметам, курсам (отв. руководители ШМО).

2.3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности

Федеральным институтом оценки качества образования проведено сопоставление требований федеральных государственных образовательных стандартов и международных сравнительных исследований¹⁷. Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о том, что концептуальная рамка исследования PISA по читательской, математической и естественно-научной грамотности соответствует требованиям федеральных государственных стандартов к освоению образовательных программ. Таким образом реализация федеральных государственных стандартов общего образования направлена на достижение тех результатов обучения, которые оцениваются в рамках международных сопоставительных исследований качества образования.

¹⁷ Сопоставление требований ФГОС и МСИ // Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. URL:

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методология/Методология.pdf>.

Согласно определению А.А. Леонтьева¹⁸, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование»¹⁹, должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования.

Методологической основой разработки заданий для оценки функциональной грамотности учащихся должна стать концепция международной программы по оценке образовательных достижений PISA, результаты которой используются многими странами для модернизации содержания и процесса обучения.

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включает измерительные материалы по шести направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

При разработке системы заданий по всем направлениям функциональной грамотности должны быть учтены требования к образовательным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов и Примерных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, а также возрастные особенности учащихся.

¹⁸ Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла: Избранные работы по философии образования и педагогической психологии/ сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2016. - 528 с.

¹⁹ Паспорт национального проекта "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности и описывает их следующим образом.

Читательская грамотность

6 уровень. Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.

5 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

4 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют

понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

3 уровень. Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным знаниям. Другие задачи не требуют подробного понимания текста, но требуют, чтобы читатель опирался на менее общие знания.

2 уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и читатель должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст.

1а уровень. Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации.

1б уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видном месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

Математическая грамотность

6 уровень. На этом уровне школьники могут концептуализировать, обобщать и использовать информацию на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в довольно нестандартных ситуациях. Они могут гибко связывать различные источники информации и представления. Школьники на этом уровне способны к продвинутому математическому мышлению и рассуждению. Они демонстрируют мастерство символических и формальных математических операций, также могут разработать новые подходы и стратегии в новых нестандартных ситуациях. Школьники на этом уровне могут размышлять о своих действиях, обосновывать свои выводы.

5 уровень. Школьники могут разрабатывать и работать с моделями сложных ситуаций, выявлять их ограничения и допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения сложных проблем, связанных с этими моделями. Школьники на этом уровне могут

мыслить стратегически, используя хорошо развитые навыки мышления и умение рассуждать, вникать в суть ситуации. Они аргументируют свои решения, обосновывают выводы.

4 уровень. Школьник может эффективно применять модели для разбора сложных, но конкретных ситуаций, которые могут включать ограничения или требовать выдвижения гипотез. Они могут выбирать и интегрировать различные представления, в том числе символические, связывая их непосредственно с аспектами реальных ситуаций. Школьники на этом уровне могут использовать свой ограниченный диапазон навыков и могут рассуждать в простых контекстах. Они могут интерпретировать, аргументировать и объяснять свои решения.

3 уровень. Учащиеся могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем. Школьники на этом уровне могут интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания. Они обычно демонстрируют способность работать с процентами, дробями и десятичными числами, а также с пропорциональными отношениями.

2 уровень. Школьники могут интерпретировать ситуации в контекстах, которые требуют не более чем прямого вывода. Они могут извлекать соответствующую информацию из одного источника и использовать один способ наглядного представления. Студенты на этом уровне могут использовать основные алгоритмы, формулы, процедуры для решения проблем, связанных с целыми числами.

1 уровень. Школьники могут отвечать на вопросы, связанные со знакомыми контекстами, где присутствует вся соответствующая информация и вопросы четко определены. Они способны идентифицировать информацию и выполнять рутинные процедуры в соответствии с прямыми инструкциями в

конкретных ситуациях. Они могут выполнять действия, которые почти всегда очевидны и следуют непосредственно из данных математических условий²⁰.

Естественно-научная грамотность

6 уровень. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественно-научных идей и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов. При интерпретации данных и использовании научных доказательств они способны отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся и способны опираться на знания, полученные ими вне обычной школьной программы. Они могут различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования и обосновать свой выбор.

5 уровень. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут использовать абстрактные естественно-научные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей. Они могут применять более сложные знания, связанные с научным познанием для того, чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор, а также способны использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут оценить различные способы исследования предложенного им вопроса с научной точки зрения и видеть ограничения при

²⁰ PISA 2015 Results. Excellence and Equity in Education. Volume 1. URL: <https://www.oecdilibrary.org/docserver/9789264266490-en.pdf?expires=1561869141&id=id&accname=guest&checksum=AF49DD8B36D7B9F993AEF1AE0CB19EA4>

интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в научных данных.

4 уровень. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут использовать более сложные или более абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они могут проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Они способны обосновать план эксперимента, опираясь на элементы знаний о процедурах и методах познания. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных, или в не вполне знакомых контекстах, получать выводы, вытекающие из анализа данных, приводя обоснование своих выводов.

3 уровень. Учащиеся, достигшие 3 уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут строить объяснения, используя подсказки. Опираясь на элементы содержательных или процедурных знаний, они способны выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач. Учащиеся, достигшие 3 уровня, способны провести различие между научным и ненаучным вопросами и привести доказательства для научного утверждения.

2 уровень. Учащиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использовать базовые или повседневные естественно-научные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественно-научными методами.

1 уровень. Учащиеся, достигшие 1 уровня, могут использовать повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления. При поддержке они могут выполнять по заданной процедуре исследования не более чем с двумя переменными. Они способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Они могут выбрать лучшее научное объяснение для представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся к личному, местному и глобальному контекстам²¹.

Мировые исследования функциональной грамотности жителей различных стран, социально-экономические процессы, происходящие в мире и в нашей стране, тенденции развития постиндустриального общества, запросы и потребности работодателей актуализируют проблему развития функциональной грамотности российских школьников, создания единой образовательной системы, благоприятных условий, способствующих выпуску высокограмотных и мотивированных на труд и обучение школьников. Это – основной современный показатель качества образования.

Каждый блок включает одно или несколько комплексных заданий, разработанных на основе реальных жизненных ситуаций, как правило, в проблемном ключе, и нескольких вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

Используется следующая структура комплексного задания (блока): предлагается ситуация (введение в проблему) в текстовой или графической форме, и не менее 3 вопросов и заданий к ней.

Основой для разработки заданий, как правило, являются различные ситуации реальной жизни.

²¹ Основные результаты Международного исследования PISA-2015. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Официальный сайт. URL: https://fioco.ru/results_pisa_2015

Тексты и ситуации для оценки функциональной грамотности подбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития познавательной активности учащихся.

По каждой ситуации разрабатываются задания, оценивающие различные компетенции, обозначенные в концептуальных рамках.

Для оценки сформированности математической грамотности учащимся предлагаются контекстные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, актуален для школьника, интересен ему с точки зрения возможности применения учебного и жизненного опыта. Поставленная проблема разрешима в рамках изученного предметного содержания и способности школьника применять способы действий, аналитические умения, алгоритмы и приемы работы с информацией.

В процессе работы над конкретным комплексным заданием ученик выполняет цикл действий предметного и универсального характера. Этот цикл включает смысловое чтение текста, формулирование практической и математической задачи (ответ на вопросы: «На какой вопрос мне нужно ответить?», «Чем я могу воспользоваться, чтобы решить проблему?»), планирование и реализация хода решения, запись ответа и проверка соответствия ответа поставленному в комплексном задании вопросу (переход от «математического» ответа к ответу практическому). Для выполнения заданий требуются знания и умения из разных разделов курса математики, соответствующие темам, выделенным в исследовании PISA, и планируемым результатам в объеме ФГОС ОО и Примерной основной образовательной программы общего образования.

Информация даётся в различных формах: текстовой, графической (диаграмма, таблица, изображение и др.). Для ответа на каждый из трех вопросов ученику достаточно информации, представленной в описании ситуации и формулировке конкретного задания. Например, если для выполнения задания

ученику требуется применить представление о пространственной геометрической фигуре, то рядом с этим заданием помещается модель фигуры. Если нужно использовать новое данное, то оно представляется либо справа как часть описания, либо в вопросе таким образом, чтобы ученику было легко им воспользоваться для решения.

Конкретные задания подобраны и представлены таким образом, чтобы ученик не испытывал затруднений в демонстрации своих предметных математических и метапредметных достижений. Именно поэтому предлагается значительное число заданий с выбором ответа, кратким ответом. Не является обязательной запись объяснения в виде решения традиционным способом (по действиям, с помощью числового выражения); ученик может описать словами ход своих рассуждений, подкрепив их при необходимости минимумом вычислений.

Также для выполнения заданий не требуется выполнять сложные арифметические вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на результаты оценки математической грамотности. Вместе с тем учащийся должен продемонстрировать умение работать с числами и величинами. В большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения (решения), что позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания²².

Для оценки читательской грамотности используются различные виды текстов: сплошные, несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом – графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки и т.д.). Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности является

²² Функциональная грамотность: адресные рекомендации / А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021.

использование составных текстов, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться. Учащиеся должны прочитать и осмыслить наиболее часто используемые в жизни типы текстов, выявить общие значимые результаты, свидетельствующие о развитии читательской грамотности. Оценивается умение читать и понимать информационные тексты.

Предпочтение отдается текстам, расширяющим кругозор школьников, содержащим новые, интересные для них факты, отражающим проблемы, которые волнуют современное общество, и позволяющим моделировать использование информации в практических целях. Отобранные тексты отражают социальный и культурный контекст нашей страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации учеников разных классов, их учебный и социальный опыт.

Согласно PISA естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции: научное объяснение явлений; применение естественно-научных методов исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Основа организации оценки естественно-научной грамотности включает три структурных компонента: контекст, в котором представлена проблема; содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях; компетентностную область, необходимую для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественно-

научной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

Задания по оценке финансовой грамотности актуализируют знание и понимание в области финансов: выявление финансовой информации; анализ информации в финансовом контексте; оценка финансовых проблем; применение финансовых знаний.

Контексты представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области финансовой грамотности. Выбор тематики заданий определяется характером и содержанием социального опыта учащихся. Обращение к лично значимой жизненной ситуации определяет заинтересованное отношение учащегося к решению актуализированных в заданиях проблем и поиску оптимальной модели разумного финансового поведения.

Учащимся предлагаются контекстные, практические проблемные ситуации, в которых требуется решить определенные финансовые проблемы. Эти ситуации характерны для повседневной жизни и понятны учащимся. С поднятыми в них проблемами могут столкнуться и сами учащиеся, и их сверстники, и их семьи. К каждой ситуации предлагаются связанные с ней вопросы, которые требуют осуществить все процессы работы над проблемой: от выявления финансовой информации через ее анализ и оценку финансовых проблем к применению.

Международные подходы к сформированности глобальной компетенции у школьников предлагают учитывать уровень овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирования аналитического и критического мышления; осознания собственной культурной идентичности и понимания культурного многообразия мира; освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Содержание заданий учитывает возрастные психологические особенности учащихся, их жизненный опыт.

В соответствии с методологической основой разработки заданий международного исследования PISA модель оценки креативного мышления включает три основных компонента: тематическую модель, в которой выделяются содержательные области, связанные с особенностями проявления креативного мышления; компетентностную модель, определяющую мыслительные процессы, задействованные в ходе решения проблем и контекст, в котором представлена проблема.

С учётом принятых подходов и имеющихся ограничений в исследовании PISA выделяются две широкие содержательные области: креативное самовыражение и получение нового знания/креативное решение проблем.

Эти содержательные области, в свою очередь, подразделяются на четыре подобласти: креативное самовыражение, письменное или устное словесное самовыражение; изобразительное и символическое самовыражение; получение нового знания/креативное решение проблем решение естественно-научных и математических проблем; решение социальных и межличностных проблем.

Компетентностная модель оценки креативного мышления предполагает, что процесс креативного мышления включает выдвижение и совершенствование разнообразных и креативных идей, их оценку и отбор таких идей, которые могут быть впоследствии доработаны и уточнены. Отбор конкретных ситуаций для оценки креативного мышления ведётся с учётом возрастных познавательных возможностей учащихся, их лексического запаса, а также объема имеющихся знаний, опыта учебной и общественной деятельности, жизненного опыта. Оформление ситуаций ведётся преимущественно в рамках образовательного, социального и научного контекстов.

Учащимся предлагаются задания, которые содержат проблемный характер, использование внеучебного контекста, неопределенность в способах решения, наличие альтернативных подходов к решению описанных проблем.

Для оценки заданий используются такие критерии как разнообразие и оригинальность предлагаемых решений.

– В качестве банка заданий предлагаем использовать следующие ресурсы:

– https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf - Математическая грамотность (спецификация и образцы заданий)

– <https://school73.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/Primery-otkrytyh-zadaniy-PISA.pdf> - Примеры открытых заданий (2018 год)

– <https://events.prosv.ru/uploads/2021/08/additions/nimCpWYqRvLbuFHapH4u8UWbJjeBbx59qDVjuOOY.pdf> - Математическая грамотность. Разбор заданий

– https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf - Креативное мышление (спецификация и образцы заданий)

– <https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/04/%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-1.2.pdf> –

Примеры заданий

– <https://events.prosv.ru/uploads/2021/10/additions/F5VbNG4SprEWXDEzzxuOw6qgFGjBB0AOzzeAaY0M.pdf> - Математическая грамотность и

креативное мышление

– <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> - ИСАРО РАО: Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

– <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> - ФИПИ: банк заданий.

Одним из психолого-педагогических диагностических средств оценки сформированности функциональной грамотности может быть, на наш взгляд,

методика «Профиль умений», адаптированную учеными РГПУ им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург, 2006 г.²³

Для развития и формирования функциональной грамотности должна быть создана система, включающая создание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, содержательных), изменения в содержании образования (ООП, во внеурочной деятельности, воспитательной работе), изменения в технологиях (изменения в технологической карте урока, технологии и формах воспитательной работы, участие в метапредметных конкурсах и олимпиадах, подбор инструментов для оценки сформированности функциональной грамотности)

В качестве механизма повышения уровня функциональной грамотности на уровне образовательной организации может быть предложено следующее:

1. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

2. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.

3. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

4. В рамках работы временной творческой группы определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: определить по каждому

²³ Канасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. – СПб.: КАРО, 2006. – С. 113.

компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета; согласовать цели по достижению результатов; определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности; согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей; обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

5. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

6. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

7. Включить в план внеурочной деятельности специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов; образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

8. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

9. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

10. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

2.4. Оценка достижения личностных результатов

Личностные результаты – есть совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории. Внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении личности ученика, ценностной и морально-этической ориентации.

Достижение учащимися личностных результатов является приоритетной целью образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка личностных результатов - оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, ориентированная на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Поэтому измерение в этой области позволяет Учреждению поднять их эффективность.

Мониторинг личностных результатов призван решить следующие задачи:

- выбрать инструментарий для проведения мониторинга сформированности личностных результатов;
- оценить изменения качественных показателей явлений и процессов воспитывающей среды Учреждения;
- оценить динамику качественно-количественных изменений личности, позволяющей выявить их характер за определенный промежуток времени и факторы, обусловившие эти изменения;

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими внутреннего мониторинга индивидуальных достижений, учащихся (индивидуальный маршрут личностного развития), однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-

ФЗ «О персональных данных». В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение. К настоящему времени разработано достаточно много психологической диагностики – тестов, опросников, проективных и психофизиологических методик. Некоторые из них представлены в таблице 22.

Таблица 22

Методики, применяемые для оценки сформированности личностных результатов на уровнях ООО, СОО

Объекты исследования (учащиеся)	Диагностический инструментарий
1-4 классы	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (автор - А. Д. Андреева)
	Тест на определение самооценки младших школьников «Лесенка» (автор - В.Г. Щур)
	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (авторы - В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)
	Диагностика «Уровень воспитанности» (автор М.И. Шиловой)
	Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А. Карabanовой)
	Анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников (автор - Батрак Я.А.)
	Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов (автор-Лусканова Н. Г.)
	Методика исследования мотивации учения первоклассников (автор - М.Р. Гинзбург)
	Методика экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (разработана С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой,

	Н.Ю. Булыненконой, Л.В. Зинчук, Т.А. Клюкиной, В.Н. Михайловой, О.М. Никифоровой, Н.Н. Сидоровой, Е.Н. Степановым)
5-9 классы	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)
	Методика изучения ценностей (Е. Б. Фанталова)
	Методика ценностных ориентаций М.Рокича
	Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой (5-6 классы) Методика исследования самооценки Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн (7-9 классы)
	М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации»
	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)
10-11 класс	Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)
	Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности».
	Диагностика для выявления готовности к выбору В.Б. Успенского
	Методика изучения мотивации учения старшеклассников

Оценка результатов воспитания и социализации, изучение эффективности воспитательной работы в общеобразовательных организациях, выявление проблемного поля школьного воспитания, определение перспектив воспитательной деятельности в Кузбассе осуществляется посредством исследования «Сформированность социального опыта детей».

Методологическими основами исследования являются личностно-ориентированный подход к содержанию образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер и др.), компетентностный подход (И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и др.), представления о социальном опыте как результате образования (Н.Ф.Голованова, А.В.Мудрик и др.).

В рамках исследования под социальным опытом понимается процесс и результат организованного усвоения общественного опыта, целенаправленного обучения и воспитания, результат деятельности образовательной организации²⁴.

Социальный опыт, изучаемый в рамках мониторингового исследования, представляет собой единство различных компонентов.

Виды опыта, изучаемые в исследовании, соотносятся с представленными в образовательных стандартах с личностными результатами и включают интеллектуальный опыт, опыт социальной деятельности, коммуникативный опыт, опыт здоровьесбережения, опыт освоения общечеловеческих ценностей, опыт трудовой, гражданско-патриотической деятельности, самопознания, самоорганизации, экологический и эстетический опыт.

Каждый вид опыта состоит из следующих компонентов:

- знанияго;
- деятельностного;
- продуктивного;
- ценностного.

Характеристики социального опыта, предлагаемые участникам опроса, определяются содержанием образования на разных уровнях его получения и усложняются по мере взросления школьников.

Изучение сформированности социального опыта учащихся предполагает сопоставление оценки родителей по результатам наблюдения за детьми в повседневных ситуациях, экспертной оценки учителей и самооценки школьников.

В таблице 23 представлен пример содержания анкет для изучения сформированности социального опыта учащихся 4-х классов²⁵.

²⁴ Качество образования. Сформированность социального опыта выпускников средней школы: результаты исследования/ О.Г.Красношлыкова, И.В.Шефер, Е.В.Бородкина, М.В.Садретдинова. –Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2021. – Вып. 4(30). Стр. 5

²⁵ Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта младших школьников»: методические рекомендации/ О.Г.Красношлыкова, И.В.Шефер, А.Б.Кузнецова, Е.В.Бородкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. Стр. 25

Таблица 23.

Содержание анкет для изучения сформированности социального опыта
учащихся 4-х классов

Компонент опыта	Утверждения		
	для обучающихся	для родителей	для учителей
Интеллектуальный опыт			
Знаниевый	1. Я имею хорошие знания по всем предметам	1. Имеет хорошие знания по всем предметам	1. Имеют хорошие знания по всем предметам
Деятельностный	2. Я самостоятельно выполняю домашнее задания	2. Самостоятельно выполняет домашнее задания	2. Самостоятельно выполняют домашнее задания
Продуктивный		3. Самостоятельно находит ответы на интересующие вопросы (в Интернете, книгах и т.д.)	3. Самостоятельно находят ответы на интересующие вопросы (в Интернете, книгах и т.д.)
Ценностный	3. Мне нравится учиться, узнавать новое	4. Любит учиться, узнавать новое	4. Любят учиться, узнавать новое
Опыт здоровьесбережения			
Знаниевый	4. Я знаю о том, как сохранить свое здоровье	5. Знает о том, как сохранить свое здоровье	5. Знают о том, как сохранить свое здоровье
Деятельностный	5. Я забочусь о своем здоровье (делаю зарядку, ем полезную пищу, закаляюсь и т.п)	6. Заботится о своем здоровье (делаю зарядку, ем полезную пищу, закаляюсь и т.п)	6. Заботятся о своем здоровье (делаю зарядку, ем полезную пищу, закаляюсь и т.п)
Продуктивный		7. Организует спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе	7. Организуют спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе
Ценностный	6. Для меня важно быть здоровым	8. Понимает важность сохранения здоровья	8. Понимают важность сохранения здоровья
Опыт освоения общечеловеческих ценностей			
Знаниевый	7. Я знаю правила поведения в школе, гостях, на улице	9. Знает правила поведения в школе, гостях, на улице	9. Знают правила поведения в школе, гостях, на улице
Деятельностный	8. Я помогаю людям, которые нуждаются в моей помощи	10. Помогает людям, которые нуждаются в помощи	10. Помогают людям, которые нуждаются в помощи
Продуктивный		11. Может дать нравственную оценку своих и	11. Могут дать нравственную

		чужих поступков (различает хорошие и плохие поступки)	оценку своих и чужих поступков
Ценностный	9.Я стараюсь уважительно, по-доброму относиться к другим людям	12. Доброжелательно, уважительно, с пониманием относится к другим людям	12. Доброжелательно, уважительно, с пониманием относятся к другим людям
Эстетический опыт			
Знаниевый	10.Я знаю, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)	13. Знает, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)	13. Знают, что такое красота (в природе, человеке, искусстве)
Деятельностный	11.Я могу увидеть красоту вокруг себя(в природе, человеке, искусстве)	14.Может увидеть красоту вокруг себя(в природе, человеке, искусстве)	14.Могут увидеть красоту вокруг себя(в природе, человеке, искусстве)
Продуктивный		15.Стремится к тому, чтобы то, что он(а) сделал(а), было красивым	15.Стремятся к тому, чтобы то, что они сделали, было красивым
Ценностный	12. Мне важно, чтобы все вокруг было красивым	16. Ему (ей) важно, чтобы все вокруг было красивым	16. Им важно, чтобы все вокруг было красивым
Опыт гражданско-патриотической деятельности			
Знаниевый	13.Я знаю о героическом прошлом, традициях и национальных символах (герб, флаг, гимн) своей Родины	17.Имеет знания о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины	17.Имеет знания о героическом прошлом, традициях и национальных символах своей Родины
Деятельностный	14.Я стремлюсь своими делами приносить пользу Родине (хорошо учиться, помогать родителям и др.)	18. Стремится своими делами приносить пользу Родине (хорошо учиться, помогать родителям и др.)	18. Стремится своими делами приносить пользу Родине (хорошо учиться, помогать родителям и др.)
Продуктивный		19.Проявляет самостоятельность и инициативу при участии в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины	19.Проявляют самостоятельность и инициативу при участии в мероприятиях, посвященных важным событиям своей Родины
Ценностный	15.Я люблю свою Родину и горжусь ею	20.Любит свою Родину и гордится ей	20. Любят свою Родину и гордятся ею
Опыт трудовой деятельности			

Знаниевый	16.Я знаю, какую работу выполняют люди разных профессий	21.Имеет представление о труде людей разных профессий	21.Имеют представление о труде людей разных профессий
Деятельностный	17. Я стараюсь соблюдать порядок на рабочем месте	22.Старается соблюдать порядок на рабочем месте	22.Стараются соблюдать порядок на рабочем месте
Продуктивный		23.Любит мастерить своими руками	23.Любят мастерить своими руками
Ценностный	18.Мне нравится трудиться	24. Ему(ей) нравится трудиться	24. Им нравится трудиться
Коммуникативный опыт			
Знаниевый	19.Я знаю, как задать вопрос и выразить свое мнение	25.Знает, как задать вопрос и выразить свое мнение	25.Знают, как задать вопрос и выразить свое мнение
Деятельностный	20.При работе в группе ребят я всегда высказываю свое мнение и слушаю других	26.Всегда активен(на) при работе в группе	26. Всегда активны при работе в группе
Продуктивный		27. Умеет разрешать спорные, конфликтные ситуации	27. Умеют разрешать спорные, конфликтные ситуации
Ценностный	21. Мне важно, чтобы взрослые и сверстники меня понимали	28. Ему (ей)важно, чтобы его (ее) понимали другие люди)	29. Им важно, чтобы их понимали другие люди
Опыт самосознания			
Знаниевый		29. Знает о своих качествах и возможностях осуществления деятельности	29. Знают о своих качествах и возможностях осуществления деятельности
Деятельностный		30. Умеет управлять своим поведением	30. Умеют управлять своим поведением
Продуктивный		31.В свободное время может самостоятельно найти интересные для него (нее) дела	31.В свободное время могут самостоятельно найти интересные для них дела
Ценностный		32. Стремится развивать в себе положительные качества	32. Стремятся развивать в себе положительные качества
Опыт самоорганизации			
Знаниевый	22.Я знаю о пользе режима дня	33. Знает, как соблюдать режим дня	33. Знают, как соблюдать режим дня

Деятельностный	23. Я успеваю сделать уроки и сходить на прогулку	34. Умеет планировать свое время, успевает сделать уроки и сходить на прогулку	34. Умеют планировать свое время, успевает сделать уроки и сходить на прогулку
Продуктивный		35. Стараются найти способы выполнить работу быстро и хорошо	35. Стараются найти способы выполнить работу быстро и хорошо
Ценностный	24. Мне важно проводить время с пользой	36. Для него(нее) важно проводить время с пользой	36. Для них важно проводить время с пользой
Опыт социальной деятельности			
Знаниевый	25. Я знаю о том, какая деятельность полезна для других людей	37. Имеет представление о важности деятельности для других, на пользу общества	37. Имеют представление о важности деятельности для других, на пользу общества
Деятельностный	26. У меня есть обязанности в школе и дома	38. Имеет обязанности в школе дома	38. Имеют обязанности в школе дома
Продуктивный		39. Проявляет инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно-полезной деятельности, организует мероприятия класса, школы	39. Проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении общественно-полезной деятельности, организует мероприятия класса, школы
Ценностный	27. Мне нравится участвовать в делах, полезных для общества	40. Ему (ей) важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу	40. Им важно участвовать в делах, приносящих пользу обществу
Экологический опыт			
Знаниевый	28. Я знаю, как вести себя в лесу, парке и др.	41. Знает о том, как вести себя на природе	41. Знают о том, как вести себя на природе
Деятельностный	29. Я забочусь об окружающей природе (соблюдаю чистоту на улицах, делаю кормушки для птиц, участвую в высадке растений и др.)	42. Заботится об окружающей природе (соблюдаю чистоту на улицах, делаю кормушки для птиц, участвую в высадке растений и др.)	42. Заботятся об окружающей природе (соблюдаю чистоту на улицах, делаю кормушки для птиц, участвую в высадке растений и др.)
Продуктивный		43. Наблюдает за явлениями в природе	43. Наблюдают за явлениями в природе

		и выражает это в рисунках, поделках, экологических проектах	и выражает это в рисунках, поделках, экологических проектах
Ценностный	30.Для меня важно бережно относиться к природе	44.Понимает важность охраны природы	44.Понимают важность охраны природы

Е.Н. Степанов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к таким отношениям относит следующие:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию²⁶.

На основе методики экспертной оценки развития ценностных отношений у младших школьников (С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой) и у школьников 5-9-х классов (Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степанова)²⁷ нами составлены диагностические карты в формате EXCEL (таблица 24, 25). Карты заполняются классным руководителем на основе наблюдения за поведением учащегося в различных ситуациях. Каждая позиция оценивается от 1 до 3 баллов.

²⁶ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС [Текст]: учебно-методическое пособие/ под редакцией Е.Н. Степанова. – Псков: Изд-во ГБОУ ДПО Псковский областной ИПКРО, 2014. Стр. 7.

²⁷ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС [Текст]: учебно-методическое пособие/ под редакцией Е.Н. Степанова. – Псков: Изд-во ГБОУ ДПО Псковский областной ИПКРО, 2014. Стр. 20-27.

Таблица 24.

Карта оценки развития ценностных отношений обучающихся 1-4 классов

Ценностные отношения	Личностные характеристики	Балл
Отношение к познавательной деятельности	Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний.	
	Принимает учебные задачи любой сложности и настойчиво ищет ответ.	
	В процессе получения знаний активен и организован.	
	Сформировано ответственное отношение к учению.	
	Проявляет интерес к участию в проектно-исследовательской деятельности в рамках учебной деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности	
Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Часто занимает позицию инициатора и организатора совместных дел.	
	Проявляются лидерские качества, ответственность, стремление творчески изменить жизнедеятельность свою и окружающих.	
	Владеет умениями и даже навыками планирования и организации совместных дел в классном и школьном коллективах.	
	Способен самостоятельно решать задачи, поставленные перед собой.	
	Активность побуждают чаще внутренние мотивы, а не внешние требования, хотя младший школьник еще нуждается в поддержке взрослых	
Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	В полной мере осознает и соблюдает правила поведения в школе, других общественных местах.	
	Руководствуется в жизни моральными нормами и законами в соответствии с возрастными представлениями.	
	С уважением относится к родной стране, городу (поселку, селу), семье, школе, одноклассникам.	
	Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей.	
	Легко вступает в общение с другими детьми, как ровесниками, так и более старшими, проявляет достаточно высокий уровень развития коммуникативных способностей.	
	Занимает социально активную позицию, активно и добровольно участвует в жизни класса и школы.	
	Ценит красоту природы и прилагает усилия по ее сохранению, активно участвует в различных природоохранных мероприятиях	
Отношение к Отечеству	Существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество»,	

	большой и малой родине, о своей этнической принадлежности.	
	Знает государственную символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края.	
	Имеет идеалы в лице выдающихся соотечественников.	
	Проявляет сознательную и самостоятельную активность в общественно-полезных делах.	
	Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициям своего народа	
Отношение к прекрасному	Видит и ценит прекрасное в окружающем мире, внешнюю и внутреннюю красоту человека, следует эстетическим и этическим нормам.	
	С интересом и целеустремленно занимается каким-либо видом искусства, пробует свои силы в различных видах художественно творческой деятельности.	
	Стремится получить новые знания в области искусства, любит читать, интересуется произведениями искусства, с желанием посещает выставки, концерты, музеи.	
	Заботится об опрятности своего внешнего вида и чистоте пространства вокруг себя, имеет свои идеалы в мире прекрасного.	
	Эмоционально выражает свое отношение к прекрасному, охотно делится впечатлениями о предметах и явлениях мира искусства	
Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Имеет представления об идеале Человека и стремится ему соответствовать.	
	Осознает собственное «Я», стремится выразить и реализовать себя в различных видах деятельности.	
	Умеет оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы.	
	Предъявляет высокие требования к себе и стремится стать лучше.	
	Самостоятельно, без контроля взрослых, соблюдает правила здорового образа жизни.	
	Умеет рефлексировать, проявляет чувство компетентности (к концу младшего школьного возраста)	

Таблица 25.

Карта оценки развития ценностных отношений обучающихся 5-9 классов

Ценностные отношения	Личностные характеристики	Балл
Отношение к познавательной деятельности	Проявляет высокую степень интереса к знаниям.	
	В процессе получения знаний активен и организован.	
	Сформирована позиция ответственного отношения к учению.	

	В познавательной деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования.	
	Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе.	
	Проявляет интерес к самообразовательной деятельности	
Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	В большинстве случаев является организатором или активным и ответственным исполнителем проводимых дел в классе, школе и за их пределами.	
	Обладает организаторскими умениями и навыками.	
	Стремится творчески относиться к делу.	
	В осуществляемой деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования.	
	Свойственна эмоциональная отзывчивость к радости, горю и проблемам людей из ближайшего и дальнего окружения	
Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности.	
	Руководствуется в жизни моральными нормами и законами.	
	Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций).	
	Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству.	
	Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей.	
	Ценит красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению, участвуя в различных мероприятиях	
Отношение к Отечеству	В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.	
	Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументированно высказывает свою точку зрения по этому поводу.	
	В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения.	
	Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны.	
	Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества	
Отношение к прекрасному	Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам.	
	Понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры.	

	Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности.	
	Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством.	
	Ярко и образно выражает свое отношение к прекрасному и безобразному	
Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности.	
	Имеет высокий уровень мотивации познания себя и своих способностей.	
	Стремится к самосовершенствованию.	
	Предъявляет высокие требования к себе.	
	Придерживается принципов здорового образа жизни	

Данные мониторинга позволяют получить информацию разного уровня:

- по каждому учащемуся – увидеть его динамику, особенности формирования ценностных отношений;

- по классу – выявить низкие показатели определенных ценностных отношений у учащихся всего класса или группы учащихся, на фоне сформированности их у класса в целом;

- по уровню образования – выявить те ценностных отношений, которые не сформированы на достаточном уровне, и совместно разработать типовые задачи, направленные на их формирование в каждом классе.

В сводной таблице и диаграмме классный руководитель и заместитель директора по воспитательной работе могут отследить уровень сформированности личностных результатов в среднем по классу и отдельно по каждому обучающемуся (рис. 3, 4).

Диаграмма по итогам заполнения карт оценки развития ценностных отношений обучающихся

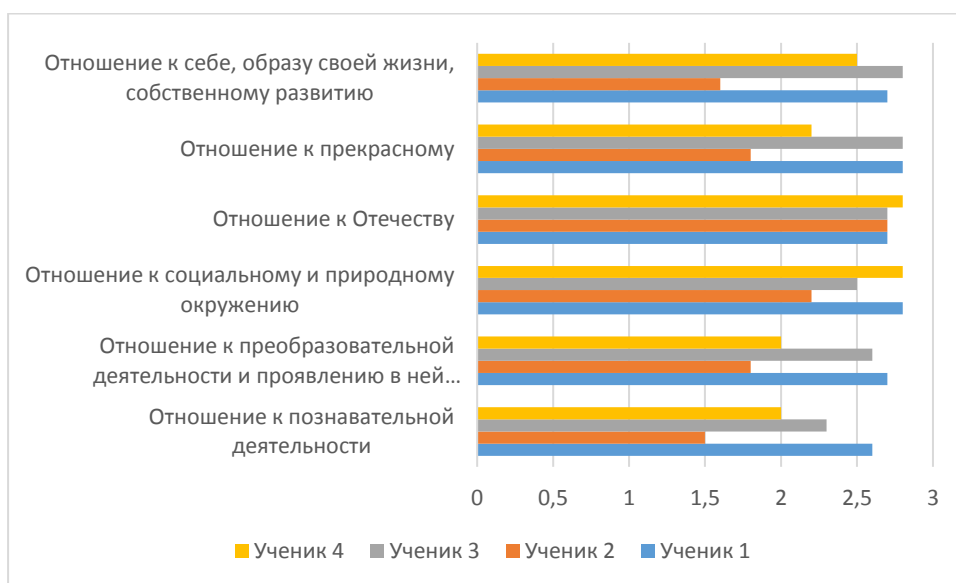


Рис. 4.

Сводная диаграмма по итогам заполнения карт оценки развития ценностных отношений обучающихся



Результаты мониторинга являются основой для аналитических материалов, итоговых заключений, управленческих решений.

Формирование и корректировка личностных результатов происходит через организацию воспитательной работы на уровне класса, школы и через реализацию программ внеурочной деятельности. На уровне классного руководителя вносятся коррективы в процесс организации мероприятий, ведется отслеживание уровня активности учащихся в организуемых мероприятиях.

Система оценивания участия ребёнка в мероприятии²⁸:

5 баллов - является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

4 балла - участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 балла - удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

2 балла - неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

1 балл - уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

²⁸ Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС [Текст]: учебно-методическое пособие/ под редакцией Е.Н. Степанова. – Псков: Изд-во ГБОУ ДПО Псковский областной ИПКРО, 2014. Стр. 44

Таблица 26.

Форма анализа участия учащихся в классных и школьных мероприятиях

_____ класс

ФИО классного руководителя _____

№ п/п	ФИО учащегося	Наименование мероприятия	Степень участия в мероприятии
1			
2			

При необходимости деятельность классного руководителя выносятся на персональный контроль, ему оказывается необходимая методическая помощь.

В случае одинаковых низких показателей на параллели анализируются программы внеурочной деятельности. Необходимо определить соответствует ли содержание воспитательной работы и программ курсов внеурочной деятельности планируемым результатам, описанным в образовательной программе, при необходимости вносятся коррективы. По итогам реализации курса с учётом внесённых изменений в конце года проводится повторная диагностика сформированности личностных результатов.

На заседании общешкольного родительского комитета до сведения родителей (законных представителей) доводятся по классам результаты сформированности личностных качеств. Родительский комитет инициирует и организует с участием родителей проведение необходимых воспитательных мероприятий на уровне класса и школы.

Для организации наиболее эффективного процесса формирования личностных результатов воспитательный процесс осуществляется не только в Учреждении, но и путём организации сетевого взаимодействия с другими организациями дополнительного образования, учреждениями культуры. Например, для повышения ценности преобразовательной деятельности организуются сетевые программы с УДОД ЦДТ, направленные на знакомство с

профессиями; для повышения ценностного отношения к здоровью – поход с профессиональными инструкторами УДОД ДЮЦ.

В нашей школе мы активно сотрудничаем с загородным ДОЛ «Чайка». Для поездки в детский оздоровительный лагерь классный руководитель заранее планирует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь», «Мы выбираем ЗОЖ», «Если не я, то кто же?», указывая количество часов по каждой из них. Тематика мероприятий определяется планом воспитательной работы класса и является приложением к приказу о поездке. Таким образом, педагог, выезжая с детьми в загородный лагерь, модульно реализует сразу несколько программ, формируя необходимые УУД и личностные результаты учащихся.

Таблица 25.

Пример приложения к приказу об организации поездки

Приложение к приказу №__

от _____

Программа мероприятий в ДОЛ «Чайка»

Время	Название мероприятия	Направление воспитательной работы	Название курса ВД	Форма	Часы	Планируемые результаты
1-ый день						
13.30-15.30	«Верёвочный курс»	социальное	«Если не я, то кто же?»	тренинг на сплочение	2	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
16.00-17.00	«В здоровом теле –»	спортивно-оздоровительное	«Мы выбираем ЗОЖ»	игры на свежем воздухе	1	сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

	здоровый дух»					
18.00-21.00	«Закрытый показ» (к/ф «В бой идут одни старики»)	духовно-нравственное и патриотическое	«Образовываясь, развиваюсь»	киноклуб	3	Способность к осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
2-ой день						
10.00-12.00	«Твори добро»	социальное	«Если не я, то кто же?»	проектирование	2	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; способность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в общественно полезной, творческой деятельности
12.00-13.00	«Кладовики»	спортивно-оздоровительное	«Мы выбираем ЗОЖ»	квест	1	сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

Результаты мониторинга сформированности личностных результатов могут стать основанием для разработки вариативной части основной

образовательной программы соответствующего уровня общего образования²⁹. Например, в программе формирования УУД и плане внеурочной деятельности определить результативные формы работы, осуществить коррекцию образовательной деятельности; скорректированы результаты воспитания в программе воспитания.

Таким образом, мониторинг сформированности личностных результатов, с одной стороны, позволяет дать оценку сформированности личностных компетентностей у обучающихся, с другой стороны, определить эффективные шаги по управлению воспитательной деятельностью учреждения.

2.5. Оценка уровня здоровья учащихся

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Анализ данных мониторинга здоровья является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Мониторинг здоровья учащихся осуществляется ежегодно, охватывает всех обучающихся с 1 по 11 класс.

Цель мониторинга – оценить состояние здоровья обучающихся и спланировать педагогическую деятельность по своевременной коррекции как физического воспитания, так и создания условий организации образовательной деятельности с целью сохранения, и укрепления физического, духовного и социального здоровья детей.

Задачи:

²⁹ Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта младших школьников»: методические рекомендации/ О.Г.Красношлыкова, И.В.Шефер, А.Б.Кузнецова, Е.В.Бородкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. Стр. 52

1. Формировать базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития ОУ, корректировки ее здоровьесберегающей деятельности.

2. Проводить сравнительный анализ по годам, что позволит отследить динамику здоровья учащихся.

3. Выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Для решения поставленных задач в Учреждении проводятся профилактические и углубленные медицинские осмотры обучающихся, обязательное информирование педагогических работников и администрации Учреждения о результатах медицинских осмотров, ведется постоянная санитарно-просветительская работа с педагогическим составом, учащимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. Образовательная деятельность должна быть организована в соответствии с действующими нормами и правилами.

Ежегодные медицинские осмотры учащихся позволяют распределить их на медицинские группы в соответствии с четырьмя критериями:

- наличие или отсутствие хронических заболеваний;
- характер функционирования основных функциональных систем организма;
- степень сопротивляемости неблагоприятным воздействиям;
- уровень физического развития и степень его гармоничности.

В соответствии с указанными критериями выделяют следующие группы здоровья:

1-я группа – здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений.

2-я группа – здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений.

3-я группа – больные в компенсированном состоянии: имеющие хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии компенсации с редкими и нетяжело протекающими обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия.

4-я группа – больные в субкомпенсированном состоянии: имеющие хронические заболевания или врожденную патологию в состоянии субкомпенсации с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения, с затяжным характером реконвалесценции после острых заболеваний.

5-я группа – больные в декомпенсированном состоянии: с тяжелыми хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации и со значительно сниженными функциональными возможностями; как правило, они не посещают образовательные учреждения общего профиля, а обучаются либо в специализированных школах, либо на дому и наблюдаются по индивидуальным схемам.

Оценка физического состояния дает возможность определить уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся с целью дальнейшего использования этих данных для адекватного выбора вида физической нагрузки, повышения уровня физической работоспособности, сохранения и укрепления здоровья школьников на уроках физической культуры, т.е. осуществлять дифференцированный подход к процессу физического воспитания. Комплексная оценка физического состояния позволяет фиксировать изменения, происходящие в организме под влиянием физических упражнений и своевременно корректировать образовательный процесс физического воспитания.

В зависимости от состояния здоровья несовершеннолетние относятся к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная. Отнесенным к основной медицинской группе несовершеннолетним разрешаются занятия в полном

объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

Отнесенным к подготовительной группе несовершеннолетним разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательной организации или в домашних условиях.

Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную "А" и специальную "Б".

Отнесенным к специальной подгруппе "А" (III группе) несовершеннолетним разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии).

Отнесенным к специальной подгруппе "Б" (IV группа) несовершеннолетним рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Мониторинг физического состояния учащихся – необходимое условие безопасности, эффективности занятий физической культурой. Ежегодно проводится сравнительный анализ данных о состоянии здоровья учащихся по годам, что позволяет отследить динамику их здоровья и составить план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся с выявленной патологией направляются на дальнейшее обследование и консультации к «узким» специалистам. Таким образом, раннее

выявление различных отклонений в здоровье детей позволяет предотвратить переход этих заболеваний из острых в хронические.

В зависимости от полученных результатов динамики состояния здоровья учащихся проводится оценка условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся³⁰; планируются мероприятия по формированию и соблюдению правил ЗОЖ, в том числе двигательной активности учащихся, необходимости рационального питания, соблюдению режима дня, профилактике вредных привычек, своевременной вакцинации от инфекционных заболеваний. Привлекаются специалисты-медики для санитарно-просветительской работы как с учащимися, так и с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся.

2.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе с одного уровня общего образования на другой

Итоговая оценка выпускника формируется на основе

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение работ на промежуточной аттестации по всем учебным предметам; оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта.

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. На основании этих оценок по

³⁰ Более подробно этот вопрос рассматривается в главе 5 методических рекомендаций.

каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов:

– выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного/ среднего общего образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения работ на промежуточной аттестации свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;

– выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне основного/ среднего общего образования и на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным предметам, курсам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

– выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного/ среднего общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, а результаты выполнения работ на промежуточной аттестации свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов, рассматривает вопрос об успешном освоении основной образовательной программы.

Классный руководитель совместно с учителями-предметниками и на основе портфолио обучающегося составляет характеристику, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося (таблицы 27).

Таблица 27.

Форма характеристики выпускника уровня начального/ основного общего образования

ФИО выпускника	
Средний балл по учебным предметам	
Уровень сформированности метапредметных результатов	- познавательных - регулятивных - коммуникативных
Предметы, по которым у выпускника высокие образовательные достижения	
Проявляет интерес к учебным предметам	
Посещает курсы внеурочной деятельности	
Участвовал в НПК с докладами по темам	
Активный участник школьных мероприятий	
Является призером и победителем очных олимпиад и конкурсов	
Является призером и победителем заочных олимпиад и конкурсов	
Посещает программы дополнительного образования	
Достижения в учреждениях дополнительного образования	
Положительные качества личности	
Направления личностного развития с	

учётом достижений и психологических проблем развития	
Психолого-педагогические рекомендации ³¹	
Отдельные сведения	

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Возможно использование метода независимых характеристик, когда каждый учитель-предметник самостоятельно заполняет характеристику выпускника 9 класса. Это позволяет создать объективную картину о достижениях и способностях обучающегося.

³¹ Раздел заполняется совместно со школьным психологом

Глава 3. Оценка образовательного процесса

Подавляющее большинство учителей воспринимает процедуры контроля как оценку деятельности одного человека другим, тогда как грамотно спроектированный внутришкольный мониторинг ни что иное, как управляющая система, направленная на накопление, переработку, осмысление и выдачу информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества образовательной деятельности. И не человек оценивает человека, по единым критериям и показателям, принятым всей школой, оценивается уровень качества организуемого образовательного процесса.

В качестве инструментария для оценки образовательного процесса в МБОУ СОШ № 19 используется диагностическая карта анализа урока/занятия в соответствии с ФГОС ОО (приложение 3).

С данной картой знаком каждый учитель, что позволяет снять определенную напряженность при посещении администрацией мероприятия, так как при подготовке учитель знает, какие требования предъявляются к уроку/занятию, по каким критериям будут оценивать образовательный процесс.

В то же время карта является методическим материалом при конструировании урока и используется учителями не только в ходе проведения открытых занятий и внутришкольного мониторинга, но и в повседневной деятельности.

При оценке качества образовательного процесса в карте фиксируется наличие и соответствие структуры и содержания урока/занятия, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- целеполагание;
- мотивация;
- практическая значимость заданий и способов деятельности;

- отбор содержания с учетом программных требований, с одной стороны, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей личностного развития, с другой стороны;
- интегративность знаний (межпредметность);
- разнообразие эффективных приемов и форм организации образовательной деятельности учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей;
- подведение итогов урока/занятия самими обучающимися, наличие обратной связи на уроке;
- организация парной, групповой работы, развивающей коммуникативную компетенцию;
- использование системы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- рефлексия как осознание самого себя в деятельности и качественная положительная оценка результатов этой деятельности;
- минимизация и вариативность домашнего задания;
- обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения.

Принципиальным в оценке образовательного процесса является самооценка учителя, в которой по заданным в карте критериям и показателям он объясняет замысел урока/занятия и сложившуюся в его ходе ситуацию.

В карте анализа фиксируются оценка реализации этапов урока/ занятия учителем (самооценка), которую он комментирует, и экспертная оценка, которая так же комментируется. Учитель и эксперт совместно договариваются о целесообразности используемых методов и отбора содержания урока/ занятия. Появляется возможность при обсуждении выявленных разногласий провести коррекцию понятийного аппарата и методической работы, когда все члены коллектива работают в едином смысловом поле, разделяют основные профессиональные ценности.

Заложенный в карте критериальный подход к оценке урока/занятия позволяет избежать субъективной оценки организации образовательной деятельности учителем. По каждому критерию ставится соответствующий балл:

2 – требование выполнено на оптимальном уровне;

1 - есть резервы или недостатки при выполнении требования;

0 – требование практически не выполнено.

Далее, путем математических вычислений устанавливается уровень организации процесса: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый. Соответствующее процентное соотношение устанавливается каждым образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от исходной ситуации и дескрипторов, определенных во ВСОКО.

Если, при посещении занятий устанавливается критический или недопустимый уровень организации образовательной деятельности, то учитель ставится на персональный контроль, для него организуются семинары, курсы повышения квалификации, может быть назначен наставник. После проведения мероприятий, направленных на повышение компетентности учителя и коррекцию в организации процесса, планируется повторное посещение уроков/занятий данного учителя.

Если возникает затруднение в организации образовательного процесса у нескольких педагогов, принимаются следующие управленческие решения: организация семинаров на базе образовательного учреждения, проведение совместно с учителями-наставниками модульного мероприятия, где происходит конструктивное обсуждение и обмен опытом.

К диагностической карте разработаны приложения, в которых зафиксированы требования ФГОС ОО по формированию универсальных учебных действий на разных уровнях образования (приложение 3). По соответствующему приложению эксперт отмечает как результаты сформированности УУД, соответствующих данному уровню образования, так и процесс их формирования в ходе данного урока/занятия. Достаточность

формируемых УУД определяется экспертом совместно с учителем в ходе анализа и зависит от целей и задач урока.

Также разработанные приложения лежат в основе мониторинга сформированности УУД как системы работы одного педагога в конкретном классе, так и разных педагогов одной параллели или уровня образования³².

При сопоставлении формируемых УУД в ходе посещенных уроков/мероприятий можно сделать вывод формирует ли педагог (или педагогический коллектив) на нескольких уроках/занятиях одни и те же результаты или формирование происходит комплексно в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования и рабочей программой педагога. Полученные результаты служат основой для принятия управленческих решений.

Таким образом, при оценке уровня образовательного процесса вносятся изменения как в процесс организации, так и в условия образовательной деятельности.

3.1. Оценка соответствия содержания и объема программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности ФГОС, учебному плану и запросу обучающихся

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины. Рабочие программы составляются с целью планирования, организации и управления учебным процессом по определенной учебной дисциплине. В рабочей программе конкретизируется содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса.

Оценка осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федерального

³² Глава 2 методических рекомендаций

государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2010 № 1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Метод оценки: экспертиза, анализ соответствия структуры, планируемых результатов освоения учебных предметов, содержания рабочих программ (таблица 28).

Таблица 28.

Карта анализа соответствия рабочей программы ФГОС

Предмет	
Составитель(и) рабочей программы (ФИО; должность; звание)	
Уровень (класс)	
Дата представления на рассмотрение	
Форма 1. Техническая экспертиза рабочей программы	

№ п/п	Позиция для технической экспертизы	Оценки				
		Да (1)	Нет (0)			
1.	Титульный лист рабочей программы оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями:					
1.1.	Полное наименование ОУ (в соответствии с уставом)					
1.2.	Гриф согласования программы					
1.3.	Гриф утверждения					
1.4.	Наименование рабочей программы					
1.5.	Срок реализации рабочей программы					
1.6.	Сведения о составителе рабочей программы					
1.7.	Место реализации					
2.	Структура рабочей программы:					
2.1.	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса					
2.2.	Содержание учебного предмета, курса;					
2.3.	Тематическое планирование					
Форма 2. Содержание рабочей программы						
№ п/п	Параметры для анализа	Экспертная оценка				Примечание и рекомендации
		«да» 3	«скорее да» 2	«скорее нет» 1	«нет» 0	
1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса						
1.1.	Планируемые результаты, цели и задачи РП соотносятся с планируемыми результатами, ООП школы и уровня ФГОС.					

2. Содержание учебного предмета, курса						
2.1.	Дано реферативное описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам.					
2.2.	Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по УП					
2.3.	Выражен деятельностный подход – перечень активных методов обучения, образовательных технологий, форм обучения, используемых учителем.					
3. Календарно-тематическое планирование						
3.1.	Наименование разделов и тем в учебно-тематическом плане, последовательность их изложения с указанием количества часов, соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета».					
3.2.	Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы по темам (и для отдельных уроков).					
3.3.	Определены виды, формы входного, промежуточного, итогового контроля и диагностики согласно учебному плану					

3.2. Выполнение программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

С целью выявления объема выполнения программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, осуществляется мониторинг выполнения программ по завершению четверти, полугодия, учебного года (таблицы 29-30).

Таблица 29.

Выполнение программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Проведено часов	% выполнения программы

Таблица 30.

Выполнение программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

Название курса	Группа/класс	Учитель	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Проведено часов	% выполнения программы

С целью выявления объема выполнения программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, данный мониторинг позволит получить информацию по плановому и фактическому объему проведенных часов и своевременно провести необходимую корректировку календарно-тематического планирования.

3.3. Оценка соответствия объема домашних заданий требованиям СанПиН

В соответствии с ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Стратегической целью образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья.

Оценка осуществляется на основании «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, п. 10.30.: «Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.»

Цель оценки: определение соответствия объема домашних заданий требованиям СанПиН.

Методы оценки: анкетирование учащихся, сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ записей в электронном журнале (Электронная школа 2.0).

Для получения необходимой информации учащимся предлагается анкета, состоящая из 5 вопросов. Анкетирование проводится анонимно.

Вопросы анкеты:

1. Легко ли тебе выполнять домашние задания (да, нет)

2. Сколько времени занимает у тебя выполнение домашнего задания:

1-2 часа;

3-4 часа;

Более 4 часов

3. По каким предметам задают больше всего заданий?

4. Каков средний объем заданий по устным предметам (один параграф; два параграфа; более двух параграфов) Нужно подчеркнуть.

5. Трудно ли тебе выполнять все домашние задания каждый день?

Анализ ответов позволяет сделать следующие выводы:

1. Насколько выполнение домашних заданий представляет определенную трудность для учащихся (какой % опрошенных ответили положительно на этот вопрос).

2. Степень загруженности учащихся при выполнении домашних заданий позволяет определить анализ ответов на 2-й вопрос. В результате анализа анкет опрошенных учащихся можно условно разделить на 2 группы:

- учащиеся, которые затрачивают на приготовление домашнего задания 1-2 часа.

- Учащиеся, которые затрачивают на приготовление домашнего задания 3-4 часа.

3. Ответы на третий вопрос позволяют выявить предметы, наиболее сложные для учащихся по части домашних заданий.

4. Средний объем заданий по устным предметам.

В результате проверки записей домашних заданий в электронном журнале и сравнения объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом, можно сделать выводы о регулярности получения учащимися домашнего задания, соответствие возрасту и объему (25-35% выполненного на уроке), разнообразие форм и содержания в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы.

Возможные рекомендации по итогам оценки:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Систематически дифференцировать домашние задания, записывать их в электронном журнале.

1.2. Чаще использовать для проверки домашнего задания возможности ИКТ.

1.3. Увеличить количество заданий, направленных на умение работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.

1.4. Творческие задания задавать на несколько дней.

2. Классным руководителям провести беседу с родителями, дать им рекомендации по оказанию помощи детям в выполнении домашнего задания.

3.4 Оценка качества реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Учреждения (педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом, специалистом (по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних), регламентируются локальными нормативными актами Учреждения, уставом, договорными отношениями с учреждениями системы образования и других ведомств.

Дифференцированное и индивидуализированное обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Оценка работы специалистов Учреждения осуществляется по плану, представленному в таблице 31.

Таблица 31.

План работы специалистов, осуществляющих коррекционную работу

	Педагог-психолог	Логопед	Дефектолог
Оптимальный режим учебных нагрузок (расписание занятий)			
Составление рабочих программ (введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, согласно рекомендациям ПМПК)			
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка (анализ уровня организации образовательной деятельности в соответствии с аналитической картой)			
Материально-техническое обеспечение			

Учет индивидуальных достижений учащихся, охваченных коррекционной работой фиксируется в форме (таблица 32).

Таблица 32.

Форма учета индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ

Ф. И. О. ученика _____

Дата рождения _____

Класс _____

Программа обучения _____

Критерии	Входной показатель	Промежуточный показатель	Итоговый показатель
Качество усвоения программного материала по основным предметам учебного плана	Математика		
	Русский язык		
	Литературное чтение		
	Окружающий мир		
	Иностранный язык (английский язык)		

Коррекционно-развивающая работа с логопедом			
Коррекционно-развивающая работа с дефектологом			
Работа со специалистом (по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних)			
Участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и др. мероприятиях			

Анализ результатов дает возможность учителю и специалистам скорректировать коррекционную работу с ребенком с ОВЗ, если нет положительной динамики пересматриваются рабочие программы, методы, формы подачи учебного материала, изменяются контрольно-измерительные материалы (подход к проведению контрольной работы или пересматриваются критерии оценивания).

3.5. Оценка качества воспитательной работы

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Так, вышеуказанная Стратегия включает в себя два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Цель оценки: совершенствование содержания организации воспитательного процесса, представление всем членам воспитательного процесса и общественности достоверной информации о качестве воспитательной работы в школе, а также выявления с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями, созданными для осуществления воспитательного процесса и его результатами.

Задачи:

- обеспечить объективность оценки воспитательного процесса, достижений, учащихся в области воспитания;
- получить объективную информацию о состоянии качества воспитательной работы в ОО;
- провести экспертизу целесообразности и эффективности воспитательных мероприятий и проектов;
- провести анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся;
- выявить недостатки и наметить план мероприятий для их корректировки.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе воспитательной работе являются посещения заместителями директора по воспитательной работе воспитательных мероприятий, беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование, результаты мониторинговых исследований.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

При оценке качества в образовательной организации учитывается наличие мероприятий по всем этим направлениям в плане воспитательной работы учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семьи школьников.

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей,

расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей и т. п.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное

использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий и т. п.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и др.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, и др.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных выше;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных

обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе Интернет-ресурсов сетевых сообществ, ведения блогов и т. д.;

– системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Ко второй группе критериев относятся:

– сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

– сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

– наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России³³.

Показателями могут выступать такие, как:

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

– создание и функционирование в образовательной организации волонтерских центров;

– доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

– количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец

³³ Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, стр. 39.

https://fio.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf

учебного года);

– количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

– количество обучающихся образовательной организации, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

– охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

– комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

– доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

– доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

– доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение; – и т. п.³⁴

Оценка эффективности процесса воспитательной работы проходит в несколько этапов:

1. Проверка наличия у классного руководителя плана воспитательной работы. Определение соответствия запланированных мероприятий и форм работы ожидаемым результатам (сентябрь).

³⁴ Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, стр. 39.

https://fioo.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf

2. Посещение мероприятий заместителем директора по воспитательной работе.

3. Выявление доли учащихся, включенных в процесс организации освоения социального опыта и социальных ролей. Определение уровня эффективности форм работы классного руководителя.

4. Учет и анализ проведенных мероприятий, активность и результативность учащихся. Коррекция организации процесса.

5. Составление плана работы на следующий учебный год с учетом выявленных проблем.

Итогом оценки, организуемой в школе воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений, направленных на это.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, где определяется окончательный алгоритм действий по решению выявленных проблем.

3.6. Оценка процесса организации освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей

Процесс организации освоения обучающимися социального опыта и основных социальных ролей предполагает создание социальной среды развития обучающихся, включающей урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающей достижение следующих результатов:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников);

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся).

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей обеспечивается через различные формы и виды деятельности (таблица 35).

Таблица 35.

Формы работы, направленные на повышение уровня социализации
обучающихся

Формы работы	Воспитательные функции	Сроки
Класные часы, беседы, диспуты	Формирование у учащихся умений и навыков мыслительной и практической деятельности. Воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию.	В течение года
Проектная деятельность	Формирование умений поиска информации поступающей из социальной среды, СМИ, Интернета, способности ее дифференцировать, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм	В течение года
Ролевые игры	Способствуют критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами	В течение года
Осуществление школьного самоуправления	Формируют навыки принятия решений, решения вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контроля выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой	В течение года
Профориентационные занятия, экскурсии	Способствуют выбору устойчивых позиций для последующей профессиональной ориентации, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	В течение года
Акции, благотворительные концерты	Способствуют существенной перестройке внутреннего душевного, духовного мира, изменению отношения к явлениям жизни	В течение года
<p>Итоговое мероприятие (апрель) Цель: Проверка уровня освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей</p>		

3.7. Оценка процесса формирования экологической культуры

Системная работа по формированию экологической культуры организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Для успешного формирования у обучающихся экологической культуры могут применяться формы и методы, способствующие полноценному становлению экологической культуры (таблица 33).

Таблица 33.

- Формы и методы формирования экологической культуры

Формы и методы работы	Показатели сформированности экологической культуры
Беседа	Формирование компонентов базовой культуры личности: мировоззренческого, нравственного, экологический, эстетического и др.
Метод проектов	Овладение учебно–познавательными приемами, которые позволяют изучить экологическую ситуацию в городе, регионе. Разработать способы оздоровления природной среды, путем анализа влияния различных производственных объектов и человека на состояние природы.
Урок	Формирование у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними, которое помогает сделать знания практически более значимыми и применимыми. Развитие навыков извлечения информации путем изучения нового материала.
Экологические акции и экскурсии	Формирование углубленного понимания экологической ситуации и определение возможных путей ее улучшения
Творческие мероприятия: конкурсы, выставки, викторины, видеолектории	Расширение знаний в области экологии путем, активизация творческой активности.

Практическая работа на территории ОУ	Выработка положительных эмоций в результате приобщения к экологической и природоохранной деятельности.
Туристические походы	Расширение экологических представлений о родном регионе, освоение местного рельефа, изучение животных, растений, насекомых и т.д.

С целью оценки процесса формирования экологической культуры ежегодно в сентябре проводится анализ планов воспитательной работы классных руководителей.

Результаты проверки вносятся в общую таблицу по проверке планов воспитательной работы. Если работа в данном направлении отсутствует, то принимается решение о доработке плана воспитательной работы классным руководителем.

Курсы внеурочной деятельности реализуются комплексно. При планировании помогает разработанная таблица 34.

Таблица 34.

Анализ программ внеурочной деятельности, направленных на
формирование экологической культуры

Модуль " НАЗВАНИЕ "			
Курсы внеурочной деятельности	Планируемые мероприятия	Цель и задачи мероприятия	Результат (заполняется по завершению модуля)

С целью получения объективной информации по результатам реализации программ курсов внеурочной деятельности каждый учитель прописывает полученный результат по итогам проведения модуля. На школьном методическом объединении проводится анализ мероприятий по данному

модулю, делаются общие выводы и определяются перспективы по формированию экологической культуры.

Показателями оценки процесса сформированности экологической культуры в школе является процент обучающихся, справившихся в ходе итогового мероприятия с заданиями, направленными на проверку знаний экологической культуры, а также анализ журналов воспитательной работы учителя, с целью учета проведенных мероприятий и определения количества детей, охваченных мероприятиями экологической направленности на протяжении учебного года.

Глава 4. Оценка условий образовательной деятельности

4.1. Оценка соответствия нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации действующему законодательству

Оценку соответствия нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения целесообразно проводить 2 раза в год: в январе и сентябре, поскольку именно в эти сроки вступает в силу большинство вновь принятых документов. Методов оценки является экспертиза имеющихся документов и внесение по ее результатам необходимых корректив.

Кроме того, с введением обновленных стандартов 2022 года может быть использованы чек-лист готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и карта самоанализа на соответствие действующим стандартам (таблицы 36, 37).

Таблица 36.

Чек-лист готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Мероприятия	Состояние (да/нет)	Проблемы	Срок исполнения
Определены сроки перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО по каждому классу			
Создана и функционирует рабочая группа по переходу на обновленные ФГОС			
Участие в федеральной апробации примерных основных образовательных программ ФГОС			
Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.			
Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и т.п.);			

Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения обновленных ФГОС, в т.ч. определена тематика педагогических советов, методических объединений учителей – предметников и т.п.			
Разработан план информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся о переходе на обновленные ФГОС			
Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования должностные инструкции работников образовательной организации			
Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования			
Обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности (компьютерная техника, интернет; методические материалы и периодика)			
Определена модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами			
Организовано повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана начального, основного общего образования и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования)			
Проведена инвентаризация материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС			

Таблица 37.

Карта самоанализа на соответствие действующим стандартам

№	Показатели	Варианты ответа	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)

1.	<p>Внесены изменения в основную образовательную программу в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами разных уровней:</p> <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. <p>- Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа развития универсальных учебных действий; - программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; - программа воспитания; - программа коррекционной работы. <p>Организационный раздел:</p> <p>учебный план;</p> <p>система условий реализации основной образовательной программы</p>	Да/Нет по каждой позиции		
2.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты:			
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Да/Нет		
3.	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС ОО в общеобразовательном учреждении:			
	Об утверждении образовательной программы на 20_ -20_ уч. год	Да/Нет		
	Об утверждении годового календарного учебного графика	Да/Нет		
	Об утверждении учебного плана	Да/Нет		
	Об утверждении программы и плана внеурочной деятельности	Да/Нет		
	Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Да/Нет		

	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОО	Да/Нет		
1.10.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС ОО. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Да/Нет		

В соответствии с проведенным самоанализом определяются документы и вносятся необходимые изменения в них.

4.2. Оценка качества информационно-образовательной среды и информационного оснащения образовательной деятельности

Требования к информационно-образовательной среде и информационному оснащению образовательной деятельности ежегодно меняются. В форме самоанализа возможно рассмотреть критерии, дополнив их исходя из возможностей образовательного учреждения (таблица 38).

Таблица 38.

Критерии оценки информационно-образовательной среды и информационного оснащения образовательной деятельности

№	Показатели	Варианты ответа	Оценка состояния	
			Да	Нет
1.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:	Да/Нет		
	о дате создания образовательной организации	Да/Нет		
	о структуре образовательной организации;	Да/Нет		
	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да/Нет		

	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да/Нет		
	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да/Нет		
	о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да/Нет		
	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да/Нет		
	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да/Нет		
	копий (фотокопий): а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.	Да/Нет		
	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ	Да/Нет		
	о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг	Да/Нет		
2.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	Да/Нет и общее количество ЦОРов		

3.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да/Нет		
4.	Обеспеченность ОУ учебниками	100%		
5.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет		
6.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет		
7.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да/Нет		
8.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе	Да/Нет		
	электронный журнал	Да/Нет		
	электронный дневник	Да/Нет		

Выявленные в ходе самоанализа проблемы решаются или через организованную планомерную деятельность должностных лиц, или (если есть необходимость) через разработку необходимых управленческих проектов.

4.3. Оценка качества кадрового состава

Цель любой управленческой деятельности – организовать работу так, чтобы она принесла наибольший эффект. В управлении образовательной организацией на первый план выходит управление кадровыми ресурсами. Руководитель как работодатель заинтересован сегодня в высоком уровне профессионализма своих педагогов и призван с этой целью совершенствовать все управленческие механизмы на институциональном уровне.

Для определения первоочередных задач по развитию кадрового потенциала целесообразно провести оценку распределения численности персонала по уровню образования и наличию квалификационной категории, по стажу работы, текучесть кадров (формы отчета ОО 1) (таблицы 39- 42).

Таблица 39.

Распределение численности персонала по уровню образования и наличию квалификационной категории

Показатели	Всего человек	Высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	имеют квалификационные категории	
						высшую	первую

Таблица 40.

Распределение численности персонала по стажу работы

Наименование показателей	Из графы 3 – имеют общий стаж работы, лет						имеют стаж педагогической работы - всего	Из графы 10 – имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	

Таблица 41.

Движение кадров

Наименование показателей	Численность работников на	Принято работников, человек		Выбыло работников		Численность работников на начало	Число вакантных должностей
		все	из них выпускники:	все	из них по собственн		

	начало предыду щего учебного года, человек		со средним профессионал ьным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена	с вы сш им об раз ова ни ем		ому желанию	отчетного учебного года, человек	тей, единиц
--	---	--	---	---	--	----------------	---	----------------

Таблица 42.

Своевременность повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками

Категория персонала	ФИО	Год прохождения КПК		
		20__	20__	20__

Полученные статистические данные дают основания для составления перспективного плана повышения квалификации педагогических работников, подбора недостающих кадров.

Анализ творческих достижений (таблица 43) дает возможность оценить эффективность работы конкретного школьного методического объединения и отдельных педагогов, выявить имеющийся у педагогов опыт, готовый к трансляции, готовность к инновационной деятельности.

Таблица 43.

Творческие достижения педагогов

Категория персонала	ФИО	творческие достижения		
		конкурсы (наименован ие, уровень, форма участия)	НПК(наимено вание, уровень, форма участия)	публикации(н аименование работы и издания)

Кадровые условия оцениваются по результатам мониторинга, который включает результаты достижения базового уровня знаний учащихся, результаты итоговой аттестации, участие школьников в олимпиадах и различных конкурсах, самообразование учителя и его успешность, участие в различных творческих группах. Для выявления проблем педагога используются следующие методы

анкетирования, посещения уроков администрацией, собеседование, наблюдение в разных проблемных ситуациях.

Оценка профессиональной компетентности педагога осуществляется и по результатам самодиагностики. Педагогу предлагается оценить свой уровень владения профессиональными компетенциями от 1 до 3 баллов.

Перечень компетенций определяется в соответствии с профессиональным стандартом педагога³⁵ и делятся на 6 групп³⁶:

1. Личностные качества:

1.1. Вера в силы и возможности обучающихся:

– Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся.

– Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность.

– Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.

– Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.

1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся.

– Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира.

– Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается.

– Умение построить индивидуализированную образовательную программу.

³⁵ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

³⁶ Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с

– Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).

- Убежденность, что истина может быть не одна.
- Интерес к мнениям и позициям других.
- Учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4. Общая культура.

- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни.
- Знание материальных и духовных интересов молодежи.
- Возможность продемонстрировать свои достижения.
- Руководство кружками и секциями.

1.5. Эмоциональная устойчивость.

- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие.
- Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.
- Не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.

1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность.

Уверенность в себе.

- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности.
- Позитивное настроение.
- Желание работать.
- Высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу.

- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ.
- Осознание нетождественности темы урока и цели урока.
- Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Данная компетентность является

конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

- Знание возрастных особенностей обучающегося.

- Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности

3.1. Умение обеспечить успех в деятельности.

- Знания возможностей конкретных учеников.

- Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика.

- Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2. Компетентность в педагогическом оценивании.

- Знание многообразия педагогических оценок.

- Знакомство с литературой по данному вопросу.

- Владение (применение) различными методами оценивания.

3.3. Умение превращать учебную задачу в лично значимую.

- Знание интересов учащихся, их внутреннего мира.

- Ориентация в культуре.

- Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность

4.1. Компетентность в предмете преподавания.

- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось).

- Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений.

- Владение методами решения различных задач.

- Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2. Компетентность в методах преподавания.

- Знание нормативных методов и методик.
- Демонстрация личностно-ориентированных методов образования.
- Наличие своих «находок» и методов, авторской школы.
- Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий.
- Использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)

- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся.
- Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом).
- Использование знаний по психологии в организации учебного процесса.
- Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся.
- Владение методами социометрии.
- Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе.
- Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации.

- Профессиональная любознательность.
- Умение пользоваться различными информационно– поисковыми технологиями.
- Использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.

- Знание образовательных стандартов и примерных программ.

- Наличие персонально разработанных образовательных программ.
- Обоснованность используемых образовательных программ.
- Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.
- Участие работодателей в разработке образовательной программы.
- Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.
- Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

5.2. Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях.

- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения.
- Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций.
- Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила.
- Знание критериев достижения цели.
- Знание нетипичных конфликтных ситуаций.
- Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций.
- Развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.

- Знание обучающихся.
- Компетентность в целеполагании.
- Предметная компетентность.
- Методическая компетентность.
- Готовность к сотрудничеству.

6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.

- Знание того, что знают и понимают ученики.
- Свободное владение изучаемым материалом.
- Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся.
- Демонстрация практического применения изучаемого материала.
- Опора на чувственное восприятие.

6.3. Компетентность в педагогическом оценивании.

- Знание функций педагогической оценки.
- Знание видов педагогической оценки.
- Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности.
- Владение методами педагогического оценивания.
- Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах.
- Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося.

- Свободное владение учебным материалом.
- Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем.
- Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи.
- Умение выявить уровень развития обучающихся.
- Владение методами объективного контроля и оценивания.
- Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.

– Знание современных средств и методов построения образовательного процесса.

– Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.

– Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6. Компетентность в способах умственной деятельности.

– Знание системы интеллектуальных операций.

– Владение интеллектуальными операциями.

– Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников.

– Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Далее предлагается выделить те из них, успешный опыт реализации которых педагог может представить коллегам, поставив знак «+» рядом с выделенной компетенцией. Результаты анкетирования помогают педагогам увидеть возможности в распространении своих достижений (опыта, практики) среди коллег, а руководителям образовательных организаций - использовать успешный опыт для организации внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов.

На следующем этапе педагоги приступают к работе с профессиональными дефицитами, выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Предлагается вернуться к перечню компетенций, оцененных баллом «1», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планируется работать в текущем году и в последующие годы. Можно включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «2», но требующие развития.

Процесс сбора информации от каждого педагога и ее обработки осуществляется с помощью инструмента Google-формы. Инструмент позволяет в автоматическом режиме получить сводку ответов в виде диаграмм и

гистограмм для формирования отчетов по образовательной организации в целом и каждому педагогу в отдельности.

Для обработки результатов применяется уровневая оценка. Для этого по каждой группе компетенций выводится средний балл: балл от 1 до 1,5 – показатель критического уровня; 2- 2,5 балла – оптимальный уровень; 3 балла – достаточный уровень.

Диагностика проводится ежегодно в конце учебного года. Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов становятся основой действий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов в следующем учебном году, а сопоставление предыдущих результатов - основой оценки эффективности методической работы за год.

Повышение профессионального мастерства педагогов должно быть направлено на решение проблем, возникающих в работе конкретного педагога. Поэтому необходим индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Кроме самодиагностики ИОМ содержит:

- тематические направления, определяющие работу;
- перечень мероприятий для каждого направления;
- сроки реализации планируемых мероприятий;
- прогноз и описание ожидаемых достижений;
- формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.

Демонстрация достижения по каждому направлению осуществляется через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая);

- оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Для повышения профессиональных компетентностей педагогов могут быть использованы следующие направления и виды деятельности. Организуемые на разных уровнях методической системы³⁷ (таблица 44).

³⁷ Галеева Н.Л. Мониторинг для учителя [Текст] // Управление школой. – 2005. - № 23.

Направления и виды деятельности педагога по повышению уровня педагогических компетенций

Самообразование	Школьная методическая служба	Муниципальная (районная) методическая служба	Региональная методическая служба
<p>Годовая тема самообразования с обобщением на методическом совете.</p> <p>Самостоятельное изучение теории и практики.</p> <p>Освоение приемов и технологий.</p>	<p>Прикрепление к учителю-наставнику.</p> <p>Открытые уроки.</p> <p>Работа в проблемно-творческой группе.</p> <p>Разработка учебных программ, модулей.</p> <p>Участие в инновационных проектах.</p> <p>Консультации психолога</p>	<p>Работа в проблемно-творческой группе.</p> <p>Участие в тренингах.</p> <p>Участие в постоянно-действующих семинарах.</p>	<p>Курсы повышения квалификации.</p> <p>Описание опыта работы с описанием собственного опыта, наблюдений с обобщением.</p> <p>Разработка новых пособий.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций</p>

В случае выявления коллективных методических проблем организуется внутриучрежденческое обучение в форме семинаров, представление опыта работы, участие в вебинарах, краткосрочных курсах повышения квалификации и т.д.

Программа повышения профессиональной компетентности строится исходя из конкретных проблем, как отдельных учителей, так и школы в целом, с опорой на инициативу педагогов и администраторов. Обязательным условием повышения профессиональной компетентности на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов.

Достоинством такого обучения является возможность осуществления контроля за повышением профессионального уровня одновременно всех учителей учреждения, а также возможность определения направлений, в

которых должна быть повышена компетентность конкретного учителя. Этому способствует наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов и администрации.

Организуемые внутри учреждения курсы повышения квалификации позволяют организовать непрерывную работу школьных методических объединений, проблемных и творческих групп, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Такая работа для коллектива помогает осознать как сильные, так и слабые стороны в работе, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

По результатам внутришкольного контроля на первом этапе формулируется проблема в процессе организации образовательной деятельности. Анализируется, насколько данная проблема актуальна для всего коллектива или его части. Эта информация представляется на методических совещаниях с разъяснением полученных данных и возможных причин по достижению низких результатов. Что уже ставит учителя в ситуацию, когда повышение профессионального мастерства становится необходимым.

Для решения обозначенной в ходе проведенного мониторинга проблемы педагогам рекомендуются краткосрочные курсы повышения квалификации, семинары и вебинары, проводимые учреждениями дополнительного профессионального образования и другими образовательными организациями разных уровней.

Обязательным условием повышения профессиональной компетентности является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при решении совместных задач. Поэтому на следующем этапе в рамках образовательного учреждения педагоги, прошедшие обучение, организуют обсуждение изученного материала на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах. Здесь же разрабатываются предложения по совершенствованию процесса

образовательной деятельности в Учреждении, формируются временные проблемные группы.

В ходе работы групп разрабатываются проекты, положения, требования к уроку, к организации проектной деятельности. Далее результаты группы представляются коллективу.

По новым направлениям работы организуется ряд образовательных и методических мероприятий, в том числе фестиваль открытых уроков.

Обязательным условием проведения фестиваля является обсуждение всеми присутствующими его мероприятий по картам анализа урока/ занятия (приложение 3). Где выставляется экспертная оценка и самооценка и определяется уровень данного мероприятия. Критерии оценки урока или мероприятия меняются в зависимости от темы фестиваля.

Фестиваль открытых уроков наряду с анализом результативности деятельности педагогов позволяет выявить как передовой педагогический опыт, так и проблемы каждого учителя. Поэтому следующим шагом становится взаимообучение педагогов.

Например, эффективной формой работы является проведение учителями-предметниками мастер-классов для учеников другого учителя. С одной стороны, учащиеся получают возможность освоить новые методы решения заданий, с другой стороны, присутствующие педагоги осваивают передовой педагогический опыт. Так, учителя-предметники проводят совместные школы для одаренных детей, занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации, на которых присутствуют все учителя школы, преподающие этот предмет.

Также проведение на базе учреждения городских методических мероприятий, таких как лингвистические практики, семинары по подготовке к ГИА дают возможность учителям углублённо изучить требования стандарта и методических рекомендаций по проверке работ на ГИА, изучить представленный опыт в сети интернет, систематизировать собственный

материал, организовать обсуждение с учителями других школ спорных моментов.

Еще одной формой методической работы является сотрудничество с педагогами вузов и сузов. Так как преподавание естественно-научных дисциплин в школе осуществляется 1-2 педагогами и возможности для обмена опытом на уровне учреждения ограничены, то кроме участия в работе городских методических объединений, практикуется в рамках сетевого сотрудничества совместное обучение детей и учителей на курсах преподавателей учреждений высшего и средне специального образования.

Для оценки качества учебно-методических условий может использоваться метод анкетирования

Анкета «Качество учебно-методических условий»

Цель: оценка эффективности учебно-методической работы в учреждении, наметить приоритеты проектирования плана методической работы на предстоящий год.

Ф.И.О.педагога _____

В каких мероприятиях методического характера в этом году Вы были задействованы ? (перечислить) _____

Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют повышению вашего педагогического мастерства? (подчеркнуть, если нет добавить):

- посещение курсов;*
- проведение обучающих мастер-классов;*
- участие в работе семинаров-практикумов;*
- участие в работе круглых столов;*
- работа по самообразованию;*
- педагогические мастерские;*

др.: _____

Обеспечены ли вы методическими материалами для работы? _____

Как вы оцениваете качество методической работы в учреждении?

а) удовлетворительно; б) хорошо; в) отлично.

Ваша

тема

самообразования? _____

По каким направлениям нуждаетесь в работе по повышению собственной методической грамотности? _____

Какие рекомендации Вы могли бы дать по организации методической работы в учреждении? (Впишите то, чего на Ваш взгляд недостает в ОУ): _____

Считаете ли Вы, что спланированная методическая работа в учреждении соответствует вашим профессиональным потребностям?

а) полностью, б) частично, в) нет.

Ваши предложения по организации методической работы в учреждении:

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому необходимо определить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших учителей и пополнения образовательных учреждений новым поколением педагогов, способных работать в условиях изменений. Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.

Определенные моральные и материальные стимулы могут быть отражены в положении об оплате труда, положениях о создании временных творческих групп, школьных методических объединениях, конкурсах «Лучший педагог-новатор», «лучший педагог-наставник» и т.д.

4.4. Оценка качества условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

4.4.1. Организация горячего питания

Значение рационального питания особенно велико как для младших школьников, так и для подростков, так как высокие темпы роста, незавершенность развития основных систем организма требуют повышенного поступления нутриентов, в том числе витаминов, макро- и микроэлементов. Их дефицит крайне негативно отражается на росте и развитии детей, способствует возникновению хронических заболеваний и функциональных отклонений.

В связи с этим, основными целями организации питания в образовательной организации является сохранение и укрепление здоровья школьников путем создания условий, способствующих увеличению охвата школьников горячим питанием.

Образовательная организация должна выполнить следующие задачи:

- обеспечить детей и подростков оптимальным питанием, соответствующим возрастным и физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- обеспечить высокое качества и безопасности питания;
- улучшить материально техническую базу столовой для организации питания детей;
- сформировать культуру здорового питания обучающихся и их родителей;
- организовать родительский контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В образовательной организации в целях организации питания назначены ответственные сотрудники, которые принимают заявления от родителей, формируют списки обучающихся льготных категорий, консультируют родителей, организуют мероприятия для обучающихся по пропаганде здорового питания.

Должна быть сформирована бракеражная комиссия, в состав которой входит медицинский работник, заместитель директора по безопасности, представители родительской общественности, которые, в соответствии с графиком работы комиссии, оценивают качество получаемого сырья и приготовленных блюд, проверяют условия хранения и товарное соседство продуктов питания, проводят осмотр качества посуды на наличие сколов, дефектов.

Работа бракеражной комиссии позволяет контролировать организацию питания, его качество, вносить необходимые коррективы.

Для осуществления контроля организации комплексного питания в ОУ используется данные электронной системы ЭШ 2.0, которая автоматически формирует отчет охвата питанием.

Полученные данные позволяют получить объективные данные об охвате комплексным питанием обучающихся и спланировать работу с классными руководителями, детьми, родителями (законными представителями обучающихся) для повышения количества детей, питающихся комплексно.

С педагогическим составом проводятся совещания, индивидуальные беседы, направленные на работу с обучающимися и их родителями о необходимости рационального питания, отказа от перекусов и снековой продукции.

Классными руководителями проводятся беседы, классные часы с обучающимися по тематике, связанной с рациональным питанием, соблюдением режима дня, отказа от вредных привычек и т.д.

Классными руководителями, администрацией ОУ проводятся родительские собрания, на которых освещаются вопросы организации питания, состояния здоровья обучающихся.

4.4.2. Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности

Факторы внутришкольной среды оказывают значительное влияние на состояние здоровья учащихся. Основой для сохранения и улучшения здоровья обучающихся является создание условий и организации образовательной деятельности, соответствующих гигиеническим требованиям.

Санитарные правила и нормы (далее - Санитарные правила) предназначены для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм школьников вредных факторов, сопровождающих их учебную деятельность, и определяют санитарно - гигиенические требования к:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- участку общеобразовательного учреждения;

- школьному зданию;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- помещениям и оборудованию школ, размещенных в приспособленных зданиях;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- организации медицинского обслуживания учащихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- организации питания учащихся.

Для проверки общих санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности используется чек-лист и карта оценки учебного кабинета (таблица 45).

Таблица 45.

Чек-лист проверки учебного кабинета для проверки общих санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности

№ п/п	Критерий	Нормы СанПиН 2.4.2.2821-10	Фактический показатель
1	Наличие умывальника	- начальные классы - лаборантских, - учебных кабинеты: химии, физики, рисования, биологии, мастерских, кабинетах домоводства, во всех помещениях медицинского назначения	

2	Цветовая маркировка столов	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93</th> <th>Группа роста (в мм)</th> <th>Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)</th> <th>Цвет маркировки</th> <th>Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1000 - 1150</td> <td>460</td> <td>Оранжевый</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1150 - 1300</td> <td>520</td> <td>Фиолетовый</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1300 - 1450</td> <td>580</td> <td>Желтый</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1450 - 1600</td> <td>640</td> <td>Красный</td> <td>380</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1600 - 1750</td> <td>700</td> <td>Зеленый</td> <td>420</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Свыше 1750</td> <td>760</td> <td>Голубой</td> <td>460</td> </tr> </tbody> </table>	Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)	1	1000 - 1150	460	Оранжевый	260	2	1150 - 1300	520	Фиолетовый	300	3	1300 - 1450	580	Желтый	340	4	1450 - 1600	640	Красный	380	5	1600 - 1750	700	Зеленый	420	6	Свыше 1750	760	Голубой	460	
Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)																																		
1	1000 - 1150	460	Оранжевый	260																																		
2	1150 - 1300	520	Фиолетовый	300																																		
3	1300 - 1450	580	Желтый	340																																		
4	1450 - 1600	640	Красный	380																																		
5	1600 - 1750	700	Зеленый	420																																		
6	Свыше 1750	760	Голубой	460																																		
3	Размещение учащихся согласно маркировке мебели	Размещение детей производится с учетом их роста, состояния здоровья (наличие ростомера в начальных классах)																																				
4	Соблюдение подходов и расстояния между предметами	<ul style="list-style-type: none"> - между рядами двухместных столов - не менее 60; - между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 - 70; - между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50; - от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске, - не менее 70, от задней стены, являющейся наружной, - 100; - от демонстрационного стола до учебной доски - не менее 100; - от первой парты до учебной доски - не менее 240; - наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски - 860; - высота нижнего края учебной доски над полом - 70 – 90. 																																				
5	Отделка полов и стен учебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> - материалами и изделиями, разрешенными к применению в строительстве; - стены светлые, гладкие, допускающие влажную уборку; - должны иметь дощатое, паркетное, плиточное покрытие или линолеум. В случае использования плиточного покрытия поверхность плитки должна быть матовой и шероховатой, не допускающей скольжение 																																				
6	Режим проветривания помещений	- учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного																																				

		<p>проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.</p>	
7	Температура воздуха	<p>- наличие термометра; - температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе должна составлять 18 - 24 °С ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °С; спальне, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната - 20 - 24 °С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °С, душевых - 24 - 25 °С, санитарных узлов и комнатах личной гигиены должна составлять 19 - 21 °С, душевых - 25 °С. Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательной организации должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.</p>	
8	Наличие солнцезащитных устройств	<p>- подъемно-поворотные жалюзи; - тканевые шторы светлых тонов</p>	
9	Требования к отделке учебных помещений	<p>- для потолков - белый, - для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; - для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; - для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; - для дверей, оконных рам - белый</p>	

10	Искусственное освещение	<p>- в учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Предусматривается освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.</p> <p>- В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк, в актовом и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.</p> <p>При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.</p> <p>- в учебных помещениях следует применять систему общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней.</p>	
11	Оборудование классной доски	<p>Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.</p> <p>Рекомендуется светильники размещать выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.</p>	
12	Уровень освещенности в учебных помещениях	<p>- в учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности должны соответствовать следующим нормам:</p> <p>на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк,</p> <p>в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк, в актовом и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.</p> <p>При использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк</p>	
13	Санитарные узлы	<p>- На каждом этаже для мальчиков и девочек,</p> <p>- оборудованные кабинами с дверями.</p> <p>- количество санитарных приборов:</p>	

		<p>1 унитаз на 20 девочек, 1 унитаз, 1 писсуар на 30 мальчиков - умывальники: 1 умывальник на 30 мальчиков 1 умывальник на 30 девочек Унитазы оборудуют сиденьями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфекционными средствами. - педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; - рядом с умывальными раковинами размещаются электро- или бумажные полотенца, мыло</p>	
--	--	---	--

Таблица 46.

Карта оценки учебного кабинета для проверки общих санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности к началу учебного года

№ кабинета	
Наличие умывальника, мыла полотенца	
Цветовая маркировка	
Рассадка (список учащихся с указанием роста)	
Соблюдение подходов и расстояния между предметами	
Отделка полов и стен учебных помещений	
Отсутствие щелей в покрытии пола	
Режим проветривания помещений	
Температура воздуха (наличие термометра)	
Наличие солнцезащитных устройств	
Требования к отделке учебных помещений	
Искусственное освещение	
Оборудование классной доски	
Уровень освещенности в учебных помещениях	
График проветривания	
Комплекс упражнений для зрения	
Комплекс упражнений для осанки	
Наличие аптеки ПП (кабинеты повышенной опасности)	
Наличие журнала по ТБ (кабинеты повышенной опасности)	

На основе полученных данных составляется акт готовности кабинета к началу учебного года. При наличии выявленных нарушений руководителю образовательной организации предоставляется аналитическая справка с выводами и предложениями об устранении обнаруженных нарушений.

Для повышения эффективности обучения и воспитания, уровня работоспособности учащихся, улучшения их физического состояния без напряжения системы терморегуляции необходимо обеспечивать оптимальные микроклиматические условия. Образовательная организация отслеживает температурный режим в учебных помещениях и спортивном зале школы. Для этой цели разработана карта оценки (таблица 47).

Таблица 47.

Соблюдение температурного режима в учебных кабинетах

№ п/п	Кабинет	№ кабинета	Температура воздуха в помещении, С°	
			измеренная	допустимая
1	Кабинет химии	25		
2	Кабинет физики	18		
3	Кабинет информатики	32		
4		
...		

Таблица 48.

Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха³⁸

³⁸ Постановления главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Наружная температура, °С	Длительность проветривания помещения, мин.	
	в малые перемены	в большие перемены и между сменами
От + 10 до +6	4 - 10	25 - 35
От +5 до 0	3 - 7	20 - 30
От 0 до -5	2 - 5	15 - 25
От -5 до -10	1 - 3	10 - 15
Ниже -10	1 - 1,5	5 - 10

По результатам анализа соблюдения температурного режима составляется аналитическая справка. С педагогическим коллективом проводится совещание, на котором актуализируются вопросы требований СанПиН в части соблюдения гигиенических норм организации урока.

4.4.3. Соблюдение гигиенических критериев рациональной организации урока

Важную роль в сохранении высокого уровня работоспособности на протяжении урока играет его продолжительность и организация.

Организация образовательной деятельности должна строиться на основании физиологических принципов изменения работоспособности. Во время учебной деятельности происходят закономерные изменения уровня работоспособности. В начале учебного дня отмечается повышение уровня работоспособности, затем поддерживается ее высокий уровень, который к концу учебного дня начинает снижаться.

Основной структурной единицей учебной работы детей и подростков в школе является урок. От уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе образовательной деятельности.

Гигиеническая оценка урока в ОУ проводится с использованием хронометражных наблюдений по следующим показателям (Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К., 2007г.):

1. Плотность урока (% времени, затраченного школьниками на учебную работу).

2. Количество видов учебной деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответ на вопрос, решение примеров).

3. Длительность каждого вида учебной деятельности (в минутах).

4. Частота чередования видов учебной деятельности (среднее время в минутах смены деятельности).

5. Количество видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный через ТСО, самостоятельная работа).

6. Место, длительность и условия применения ТСО.

7. Частота чередования видов преподавания.

8. Психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок (поговорка, знаменитое высказывание, веселое четверостишие, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка и т.д.).

9. Соблюдение правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока.

10. Наличие, место, содержание и длительность физкультминуток.

11. Момент снижения учебной активности учащихся как показатель утомления. Определяется в ходе хронометража по возрастанию длительных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной деятельности.

Оценка соответствия урока гигиеническим требованиям проводится с использованием показателей, представленных в таблице 49.

Таблица 49.

Гигиенические критерии рациональной организации урока

№ п/п	Факторы оценки	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2	Количество видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже, чем через 7-10 мин	Смена через 11-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Чередование видов преподавания	Не позже, чем через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются
6	Наличие эмоциональных разрядок	2-3	1	Нет
7	Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими требованиями	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
8	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом учебной деятельности. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем.
9	Наличие, место, содержание и длительность физкультминуток	На 20 и 35 мин урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	отсутствует

10	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции
11	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 35 мин	Не ранее 30-33 мин	До 25 мин

На основе критериев, представленных в таблице выше, разработана карта анализа урока на соблюдение гигиенических критериев рациональной организации урока (таблица 50).

Таблица 50.

Карта анализа урока на соблюдение гигиенических критериев
рациональной организации урока

№ п/п	Факторы оценки	Гигиенические критерии рациональной организации урока	баллы
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80% -1 балл 2) 85-90% - 2 балла 3) Более 90% - 3 балла	
2	Количество видов учебной деятельности	1) словесные – рассказ, беседа, объяснение, лекция; 2) наглядные – иллюстрация, демонстрация; 3) практические – опыты, упражнения, трудовые задания; 4) индуктивные и дедуктивные; 5) репродуктивные или поисковые; 6) методы самостоятельной работы; 7) методы стимулирования – познавательные игры, создание ситуации успеха, поощрение и т.д.; 8) методы контроля и самоконтроля – устного, письменного. Не менее 3 видов учебной деятельности – 1балл; 4-5 видов деятельности – 2 балла; 6 и более видов деятельности – 3 балла	

3	Частота чередования различных видов учебной деятельности	1) Смена не позже, чем через 7-10 мин – 2 балл 2) Смена через 11-15 мин – 1 балл 3) Смена через 15-20 мин – 0 баллов	
4	Чередование видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный через ТСО, самостоятельная работа)	1) Не позже, чем через 10-15 мин – 2 балла 2) Через 15-20 мин – 1 балл 3) Не чередуются – 0 баллов	
5	Наличие эмоциональных разрядок (количество)	Поговорка, знаменитое высказывание, веселое четверостишие, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка и т.д. 1) 2-3 – 2 балла 2) 1 – 1 балл 3) нет – 0 баллов	
6	Место и длительность применения ТСО	1) соответствует - 2 балла 2) частично соответствует – 1 балл 3) не соответствует – 0 баллов	
7	Чередование позы	1) Поза чередуется в соответствии с видом учебной деятельности. Учитель наблюдает за посадкой учащихся – 2 балла 2) Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся – 1 балл 3) Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем – 0 баллов	
8	Наличие, место, содержание и длительность физкультминуток	1) На 20 и 35 мин урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого – 2 балла 2) 1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью – 1 балл 3) отсутствует – 0 баллов	
9	Психологический климат	1) Преобладают положительные эмоции – 2 балла 2) Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный – 1 балл 3) Преобладают отрицательные эмоции – 0 баллов	

10	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	1) Не ранее 35 мин – 2 балла 2) Не ранее 30-33 мин -1 балл 3) До 25 мин – 0 баллов	
17-22 баллов – рациональный урок 11-16 – недостаточно рациональный Ниже 11 баллов – нерациональный урок			

На основе результатов, полученных при заполнении карты анализа урока на соблюдение гигиенических критериев рациональной организации урока, можно сделать вывод о его рациональности урока.

Если урок признан «рациональным», управленческих решений не требуется. Если урок «недостаточно рациональный» или «нерациональный», то необходимо срочно предпринимать шаги по устранению выявленных недостатков. Это может быть как работа с учителем, так и работа с учащимися.

4.4.4. Проверка документации по ТБ в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, биология, физическая культура)

С целью безопасной организации образовательной деятельности в кабинетах повышенной опасности проводится проверка документации по технике безопасности.

Сотрудники школы должны знать официальные требования к устройству кабинета, познакомить учеников с жизненно важными инструкциями, обеспечить доступ к средствам пожаротушения и аптечке.

Требования к кабинетам повышенной опасности включают санитарно-гигиенические нормы, правила по оснащению учебным оборудованием, мебелью и техническими устройствами, аппаратурой и приспособлениями, по организации рабочих мест учителя и обучающихся, по размещению и хранению оборудования, оформлению интерьера, а также указания по помещениям кабинета.

Паспорт кабинета (основной набор документации) должен содержать сведения: о заведующем кабинетом, сведения о работающих в кабинете учителях, график работы кабинета по дням (уроки, кружки, факультативы), материалы по охране труда учителя и технике безопасности для учащихся, акт-разрешение на работу в кабинете, характеристику помещения кабинета, список печатных пособий в кабинете и лаборантской, список таблиц в кабинете, список ТСО используемых в кабинете, рабочие программы по предмету по классам, наличие разработок по классам, дополнительные материалы по предмету, списки реактивов (с местом хранения и расположением), перспективный план развития кабинета.

Также необходим журнал инструктажа по технике безопасности для учащихся. Подпись школьника в журнале регистрации инструктажа обязательна при достижении им 14 лет. Инструкции по ТБ для каждого вида работ.

Инструктажи по ТБ для учащихся:

- Вводный инструктаж (в начале занятий в кабинете, в сентябре, с регистрацией в журнале регистрации инструктажа учащихся по ТБ).
- Повторный инструктаж (в начале второго полугодия, в январе, с регистрацией в журнале регистрации инструктажа учащихся по ТБ).
- Текущий инструктаж (перед сменой вида деятельности, перед лабораторными и практическими работами, перед новым разделом, с регистрацией в лабораторных тетрадях).
- Внеплановый инструктаж (при несчастном случае с учащимся в кабинете, с регистрацией в журнале регистрации инструктажа учащихся по ТБ).

Пожарная безопасность и аптечка

Правила безопасности предусматривают наличие и легкодоступность предметов пожаротушения и медикаментов. В ОУ используются 2 вида огнетушителей: углекислотный и порошковый. Ведро с песком и совок. Ткань, пропитанная специальным огнеупорным составом или специальная огнеупорная ткань.

Аптечка, в состав которой входят раствор йода 5%, раствор перекиси водорода 3% (в новых списках состава аптечек его нет), спирт медицинский 70% (часто заменяют на антисептические салфетки), раствор аммиака 10%, глицерин, гидрокарбонат натрия раствор 2%-200 мл, раствор борной кислоты 2%-200мл, клей БФ-6, сульфацил натрия (раствор), пинцет, бинт стерильный 5×10, вата стерильная 50 г., салфетки стерильные, пипетка. Инструкция по использованию медикаментов в различных ситуациях. Необходимо проверять срок годности медикаментов, а также периодически проводить мероприятия по оказанию первой помощи.

С целью безопасной организации образовательной деятельности в кабинетах повышенной опасности проводится проверка документации по технике безопасности. Для данной проверки используются карта анализа (таблица 51).

Таблица 51.

Карта проверки документации по ТБ в кабинетах повышенной опасности

№ п/п	Проверяемый критерий	Каб.информатик и		Каб. биологии № 26	Каб. химии № 25	Каб. физики № 18	Каб. технологии		Спортзал
		№ 33	№ 32				Дев. № 11	Мал. № 7	
1	Паспорт кабинета								
2	График работы кабинета								
3	Акт-разрешение на работу в кабинете								
4	Инструкции по ТБ на каждый вид работ								
5	Журнал по ТБ для учащихся								

6	Своевременность заполнения журнала по ТБ								
7	Наличие огнетушителя (срок годности)								
8	Аптечка первой помощи								
9	Журнал учета несчастных случаев								

По итогам проверки составляется аналитическая справка и в случае нарушений, принимаются меры управленческого характера, направленных на устранения замечаний.

4.5. Оценка реализуемой программы развития образовательной организации

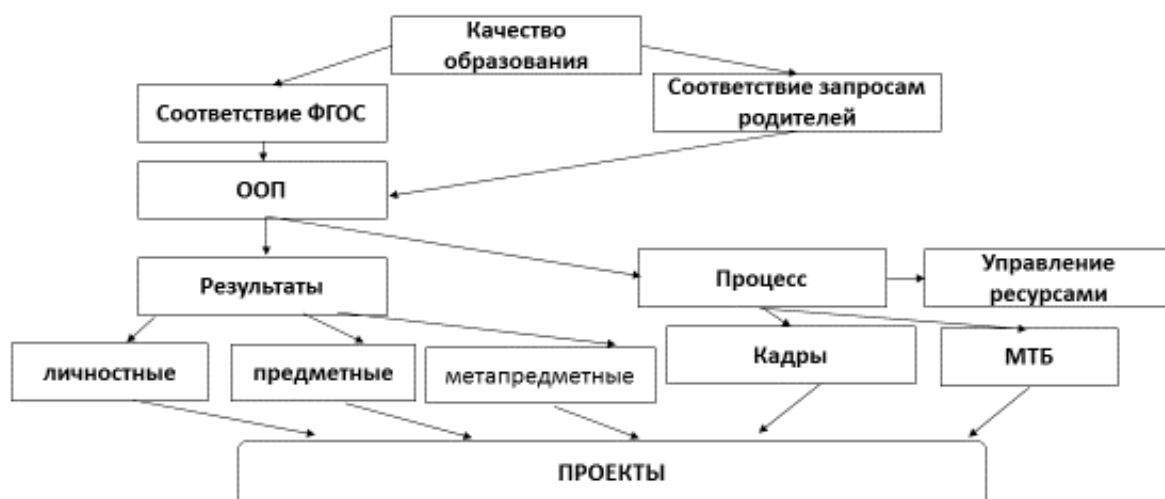
Потребности образовательного учреждения выражаются в его политике, формулируемой как миссия, и в целях, закрепляемых в локальных актах учреждения, в том числе в Программе развития.

Данные оценки качества образования могут стать основанием для анализа программы развития.

При оценке реализуемой программы развития необходимо установить соответствие ФГОС, запросам родителей, установить уровень соответствия результатам требованиям потребителей и уровню других образовательных организаций и определить достаточность и эффективность проектов, направленных на изменение результатов, процесса, условий реализации основной образовательной программы (рис. 5).

Рис. 5.

Схема анализа проблем, выявленных в ходе внутришкольного мониторинга качества образования и включенных в проекты программы развития образовательной организации



Кроме локальных приоритетов программа развития на современном этапе должна обеспечить основные направления работы.

Таблица 52.

Основные направления работы образовательной организации в соответствии с национальным проектом «Образование»

Направление	Характер развития
Управление качеством учебного процесса	Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы
Методическое, технологическое и программное обеспечение	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ
ИКТ в образовательном процессе	Использования информационных технологий в учебном процессе
Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне города, района или ОУ

Здоровьесберегающие технологии	Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг
Обеспечение безопасности учебного процесса	Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ
Обеспечение кадрами	Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педработников в конкурсном движении
Государственно-общественное управление	Повышение родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет, попечительский совет)
Партнерство с организациями и учебными заведениями	Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры

Таблица 53.

Критерии анализа программы развития образовательной организации в соответствии с ФГОС

Критерии	Показатели
Критерии достижения планируемых результатов	Достижение уровня установленных показателей достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)
Критерии изменения здоровья, знаний, личностной направленности детей	динамика заболеваемости детей снижается; уровень физического, нравственного и интеллектуального развития детей повышается; фиксируется психическое, физическое и эмоциональное благополучие школьников
Изменения во взаимоотношениях педагогов и родителей	Члены семей и родители учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают с педагогами в моделировании учебного процесса; • выделяют ключевые направления работы в классе; • принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы; • стремятся усилить роль ОУ и семьи в развитии детской личности

Изменения в образовательном процессе	Накапливается обширный практический материал, собирается информация по различным направлениям развития школьников обучающихся; применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования; педагогические работники осознанно стремятся повысить уровень квалификации и профессионального мастерства; передовой педагогический опыт по развитию личности ребенка по взаимодействию семей учащихся и школы обобщается; формы и содержание работы над развитием личности ребенка меняются
Изменения во взаимодействии школы с базовыми предприятиями и высшими учебными заведениями	Учителя активно сотрудничают с воспитателями детского сада и преподавателями профессиональных и высших учебных заведений; выстраивается единая концепция школьного развития детей и их профориентации

Таблица 54.

Основные показатели оценки реализации программы развития

Образовательные	Социальные	Экономические	Управленческие
<p>1. Охват образованием различных возрастных групп населения.</p> <p>2. Динамика показателей уровня образования.</p> <p>3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока.</p> <p>Косвенные:</p> <p>1) количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;</p> <p>2) количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;</p> <p>3) рост банка информации о ходе</p>	<p>1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.</p> <p>2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.</p> <p>3. Динамика правонарушений.</p> <p>4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную и производственную деятельность, в том числе через сеть детских и юношеских предпринимательских структур.</p> <p>5. Состояние здоровья подрастающего поколения.</p> <p>6. Показатели социальной адаптации</p>	<p>1. Динамика уровня жизни учителей и учащихся школ.</p> <p>2. Нормативное финансирование.</p> <p>3. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному).</p> <p>4. Уровень материально-технической оснащенности школы (площадь, приходящаяся на одного ученика, сменность учебных занятий, оснащенность кабинетов техническими средствами обучения, количество учащихся,</p>	<p>1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).</p> <p>2. Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ЭВМ).</p> <p>3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).</p> <p>4. Уровень прогноза при планировании (реальность,</p>

<p>инновационных процессов; 4) характер и число реализованных социальных инициатив школы.</p>	<p>выпускников (поступление в вузы, трудоустройство). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы. 7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников. 8. Психологический комфорт воспитанников школы.</p>	<p>приходящееся на одно рабочее место ЭВМ и одно место в столовой). 5. Ввод новых помещений и сооружений.</p>	<p>достижимость, измеримость). 5. Степень рациональной организации УВП на основе цикло- и хронограмм. 6. Уровень контроля как профессиональной, технологической услуги учителю. 7. Уровень коррекционной деятельности (критический, допустимый, оптимальный). 8. Степень перевода системы управления на горизонтальную основу: децентрализация прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления (недостаточная, достаточная и оптимальная).</p>
---	---	---	---

Во время реализации программы развития необходимо вести оценку выполнения и эффективности мероприятий проектов и подпрограмм, поэтому они должны быть отражены в циклограмме внутришкольного контроля и при необходимости своевременно корректироваться в соответствии с полученными результатами.

Глава 5. Оценка эффективности принятия управленческих решений

Оценка эффективности принятия управленческих решений играет важную роль в деятельности всей образовательной организации. Она необходима для дальнейшей работы, поскольку, если принятое решение окажется неэффективным, то и работа всех подразделений будет также неэффективна.

Поэтому на этапе принятия управленческого решения необходимо обеспечить качественную организацию внутришкольного мониторинга и принять меры по разработке наилучшего варианта решения, чтобы в дальнейшем избежать плохой, некачественной и неэффективной работы.

Можно говорить о двух аспектах эффективности управленческих решений – целевой и затратный. Целевой аспект выражает меру достижения целей организации, а затратный – экономичность способов преобразования ресурсов в результаты производства.

Можно говорить о различных видах эффективности управленческих решений:

1. Организационная эффективность управленческих решений – это результат достижения организационных целей за счет меньших усилий, меньшего числа работников или меньшего времени. Выражением организационной эффективности (организационным результатом) управленческого решения может быть: для человека – изменение рабочих функций, улучшение условий труда, соблюдение правил техники безопасности и т.п.; для учреждения – оптимизация организационной структуры, перераспределение рабочих функций, совершенствование системы стимулирования и оплаты труда, сокращение численности персонала и др.

2. Экономическая эффективность управленческих решений – это соотношение стоимости прибавочного продукта, полученного за счет реализации конкретного управленческого решения, и затрат на его подготовку и реализацию. Прибавочный продукт может быть представлен в виде прибыли,

снижения затрат. Экономическая эффективность связана с реализацией всех потребностей человека и организации.

3. Социальная эффективность управленческих решений рассматривается как результат достижения социальных целей для большего количества работников и организации за более короткое время меньшим числом работников. Данная эффективность может выражаться в следующем: для человека – возможность участия в творческом труде, возможность общения, самовыражения и самопроявления; для учреждения – степень удовлетворения качеством образовательных услуг, снижение текучести кадров, развитие организационной культуры. Результатом может быть хороший социально – психологический климат, взаимопомощь, позитивные неформальные отношения.

4. Технологическая эффективность управленческих решений – это результат достижения технологического уровня за более короткое время или с меньшими финансовыми затратами. Выражением этой эффективности может быть: для человека – снижение трудоемкости, монотонности, напряженности труда, повышение его интеллектуального содержания; для учреждения – внедрение современных технологий, повышение качества услуг. В результате могут быть внедрены современные приемы творческого труда, повышены конкурентоспособность, профессионализм персонала.

5. Правовая эффективность управленческих решений оценивается степенью достижения правовых целей организации и персонала за более короткое время, меньшим числом работников или с меньшими финансовыми затратами. Эффективность выражается в следующих факторах: для человека – обеспечение безопасности, организации и порядка, правовая защищенность; для учреждения – обеспечение законности, безопасности и стабильности работы, положительных результатов во взаимоотношениях с государственными органами и партнерами. Результатом может быть работа в правовом поле, уменьшение штрафных санкций за правовые нарушения и т.п.

6. Экологическая эффективность управленческих решений – это результат достижения экологических целей организации и персонала за более короткое время, меньшим числом работников или с меньшими финансовыми затратами. Она выражается в обеспечении безопасности, охраны здоровья, санитарных норм условий труда

Анализ эффективности принятых решений в ходе инновационного проекта МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска «Внутришкольный мониторинг как основа управления образовательной организацией»

Организационная эффективность управленческих решений. В результате реализации инновационного проекта были разработаны механизмы действий педагогического коллектива в разных ситуациях, что позволило изменить и конкретизировать функционал заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей, учителей-предметников; определить приоритетные действия и внести их в оценочные листы для поощрения работников учреждения.

Был оптимизирован годовой план работы: сокращены мероприятия, не способствующие достижению целей организации, а также количество контрольно-оценочных процедур.

Также разработанные алгоритмы действий позволили сократить время входа в должность как управленческих, так и педагогических работников.

Экономическая эффективность управленческих решений подтверждена сокращением часов на реализацию курсов внеурочной деятельности и учебных курсов, при этом повышением качества реализуемых курсов и уровнем удовлетворения запросов участников образовательной деятельности.

За счет участия в грантовых конкурсах и федеральных проектах привлечено более 4 млн. рублей за 5 лет.

Технологическая эффективность выражена в использовании новых технологий: SMART, проектных, цифровых, диалоговых и др. технологий деятельностного характера.

Для обработки данных мониторинга разработаны два электронных продукта, обрабатывающие результаты мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов, все анкеты участников образовательной деятельности проводятся с помощью инструмента Google-формы.

Широко используются цифровые ресурсы для организации текущего и итогового контроля достижения планируемых результатов (административные контрольные работы из банка заданий «Статград», ФИПИ, «Сдам ГИА»), что позволило снизить трудоемкость и напряженность труда педагогов.

При этом выросло качество предоставляемых услуг: повышение абсолютной успеваемости (на 13%), качественной успеваемости (на 17%), уровня сформированности метапредметных УУД (на 8%); личностных результатов (на 7%). В среднем на 5% ежегодно повышается результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.

С точки зрения социальной эффективности можно говорить о повышении уровня профессионализма педагогического коллектива:

100% педагогов участвуют в инновационной деятельности.

На 18 % повысилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Увеличилось число публикуемых педагогами научно-методических и учебно-методических материалов (на 60%). На 35% больше педагогов стало участвовать в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Созданная система работы способствует повышению качества педагогов, представляющих свой опыт. За 3 года количество участников данных мероприятий достигло 100%. На областном и федеральном уровне в качестве экспертов работают 4 человека, в качестве тьюторов – 2 человека, в качестве экспертов ГИА – 2 человека.

В учреждении реализуется 12 инноваций разных уровней (2 муниципальных площадки, 2 региональные площадки, 4 федеральных).

Повысилась конкурентоспособность учреждения. На фоне сокращения количества обучающихся в образовательных учреждениях города Междуреченска, в МБОУ СОШ № 19 за 5 лет на 5 классов-комплектов стало больше, количество учащихся выросло более чем на 180 человек.

Правовая эффективность управленческих решений оценивается обеспечением законности, безопасности и стабильности работы, положительных результатов во взаимоотношениях с государственными органами и партнерами. Что подтверждается отсутствием предписаний и замечаний со стороны проверяющих органов.

Требования федерального государственного образовательного стандарта выполняются полностью, что подтверждено мониторинговыми исследованиями как проводимыми внутри учреждения, так и процедурами внешней оценки.

Благодаря объективной оценке условий образовательной деятельности обеспечена безопасность, охрана здоровья, соблюдение санитарных норм для участников образовательной деятельности. Что подтверждает экологическую эффективность проекта.

Оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности. Школьная мебель соответствует ГОСТам и имеет специальную маркировку в соответствии с ростом ребенка. Для соответствия требованиям к естественному и искусственному освещению согласно плану, в кабинетах проходит замена ламп. В кабинетах информатики установлены жалюзи на окнах, кондиционер, что создает благоприятную обстановку для учебных занятий.

В школе организовано питание по натуральным нормам с соблюдением требований Санитарных правил.

Расписание учебных занятий соответствует гигиеническим требованиям, трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Распределение учебных нагрузок осуществляется согласно рекомендациям и ежегодно проверяется

работниками Управления Роспотребнадзора по Кемеровской области в городе Междуреченске.

У 100% педагогов, работающих в кабинетах повышенной опасности и 100% административно-управленческого персонала пройдены курсы повышения квалификации по программе «Комплексная безопасность».

Результаты мониторинга свидетельствуют о созданных безопасных противопожарных условиях образовательной деятельности.

Все дети, имеющие статус «ребёнок с ОВЗ», обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО и ООО.

На 7% увеличилось количество практически здоровых детей. снизилось на 13% количество учащихся с близорукостью. Отмечается незначительное снижение нервно-психических расстройств, количества обучающихся, имеющих заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, данные внутришкольного мониторинга не только позволили оценить уровень соответствия ФГОС, но и стали основанием для принятия управленческих решений, эффективность которых подтверждена количественными и качественными показателями.

Заключение

Мониторинг качества образования является важной составляющей частью процесса управления переменами, т.к. позволяют оценить эффективность внедряемых инноваций с точки зрения использования сил, времени, педагогических ресурсов для достижения оптимального результата.

Управляя изменениями, важно из формальной процедуры контроля сделать инструмент управления. Внутришкольный мониторинг качества образования подразумевает мониторинговый процесс, который включает разработку показателей и критериев результативности образовательного учреждения исходя из конкретной ситуации и возможностей контингента; оценку результатов и принятие управленческих решений по полученному результату; реализацию данных решений, повторную оценку результатов и анализ принимаемых решений, демонстрирующих позитивную или негативную динамику результатов. Мониторинг является замкнутым и при не достижении планируемого результата проводится повторно с учетом корректировки мероприятий ВШК.

На первом этапе при планировании работы необходимо выявить проблемные поля, поэтому необходимо обеспечить получение объективной информации. Достоверная информация о достижении предметных и метапредметных результатов должна стать отправной точкой для принятия обоснованных управленческих решений с целью обеспечения эффективности образования. Важно, чтобы результаты внутренней оценки качества образования не отличались от результата внешней оценки.

Полученные объективные результаты являются основанием для принятия управленческих решений, где ставятся цели и намечаются пути по их достижению. Одним из инструментов может быть технология смарт, которая помогает спланировать мероприятия, направленные на результат, при этом отказаться от неэффективных шагов.

При планировании деятельности важно выстроить причинно-следственную связь принятия управленческих решений: если не устраивают образовательные результаты, то необходимо установить причины в процессе и условиях организации образовательной деятельности.

Проблему низкого результата образовательных достижений мы обсуждаем коллективно и совместно намечаем пути повышения качества образования, тем самым снижаем риск отторжения коллективом вводимой инновации (ведь проблема становится общей, выход в сложившейся ситуации ищем вместе, вместе и внедряем в практику).

Результаты оценки качества образования должны обсуждаться на совещаниях при директоре и заместителе директора, методических и педагогических советах, результатом становятся разработанные алгоритмы действий, инновационные программы и проекты.

Алгоритмы действий – это еще один инструмент бережливого менеджмента, содействующий изменениям, т.к. предусматривает единые действия всех членов педагогического коллектива в конкретных ситуациях. Чтобы исключить ошибку в выборе методики, разработанные алгоритмы должны постоянно анализироваться с точки зрения эффективности и при необходимости корректироваться. Основная цель стандартизации - создать условия для обеспечения эффективности обучения, оценки сформированности компетенций у обучающихся.

Результаты внутришкольного мониторинга становятся основой для планирования методической работы, в том числе создания проблемных групп. По результатам ВШК как с коллективом, так и с отдельными работниками планируется работа, направленная на решение конкретных задач, в зависимости от выявленных профессиональных затруднений.

Таким образом, осуществляется управление качеством образования, когда оцениваются образовательные достижения, качество осуществления образовательного процесса, а также проектируются варианты управленческих

решений, которые должны обеспечить постепенный выход на качественно новый уровень, при этом гибкие методы управления позволяют быстро реагировать на изменения внешней среды, в короткие сроки обновлять образовательные услуги и в конечном итоге повышать конкурентоспособность образовательного учреждения.

Список литературы

1. Барабас А. А. Организационно-педагогические условия развития готовности учителей общеобразовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования // МНКО. 2020. №1 (80). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskieusloviya-razvitiya-gotvnosti-uchiteley-obsheobrazovatelnyh-organizatsiy-kproektirovaniyu> (дата обращения: 07.11.2021).
2. Баранова Ю. Ю. Проектно-целевое управление совершенствованием внутренних систем оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. №2 (3). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-tselevoe-upravleniesovershenstvovaniem-vnutrennih-sistem-otsenki-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 07.11.2021).
3. Бахмутский, А. Е. Оценка деятельности современной школы [Текст] // Учебное пособие. - М.: АПК и ППРО, 2009. - 72 с.
4. Бозина И.Г., Давыденко А. А. Методические рекомендации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса [Электронный ресурс] / КРИПКиПРО - Режим доступа: <https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/struktura/8-kategoriya/90-metodicheskie-rekomendatsii> (дата обращения: 07.11.2021).
5. Галеева Н.Л. Мониторинг для учителя [Текст] // Управление школой. – 2005. - № 23.
6. Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] /- Режим доступа https://drive.google.com/file/d/1xB_4PcLMrGKJxkvjnv3UdbryUEAhKPRN/view (дата обращения: 07.03.2022).

7. Галеева Н.Л. Управление качеством деятельности учителя на основе мониторинга его профессиональных компетенций [Текст] // Управление образованием. - 2008. - №2. – С.44-54.
8. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии[Текст] // Учебное пособие– СПб.: Речь, 2005.
9. Данильченко С.Л. Комплексная система оценки качества образования как совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3-2. – С. 179-184; – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11281> (дата обращения: 20.02.2022).
10. Качество образования. Сформированность социального опыта выпускников средней школы: результаты исследования [Текст] / О.Г.Красношлыкова, И.В.Шефер, Е.В.Бородкина, М.В.Садретдинова. – Кемерово: Изд-во КРИПкиПРО, 2021. – Вып. 4(30)- 83 с.
11. Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. [Текст] – М., 1985.
12. Крыжановская Е.И., Галеева Н.Л. Анализ ресурсов, обеспечивающих условия реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] //Справочник заместителя директора школы. 2012. №10. С. 6–18.
13. Методические советы по изучению личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС [Текст]: учебно-методическое пособие/ под редакцией Е.Н. Степанова. – Псков: Изд-во ГБОУ ДПО ПОИПКРО, 2014.
14. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Официальный сайт. Стр. 39. / – Режим доступа <https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по>

[%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf](#)(дата обращения: 20.02.2022).

15. Организация и использование результатов исследования «Сформированность социального опыта младших школьников» [Текст]: методические рекомендации/ О.Г.Красношлыкова, И.В.Шефер, А.Б.Кузнецова, Е.В.Бородкина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 125 с.

16. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования [Текст]: учебно-методическое пособие/ сост. О.Г.Красношлыкова, С.В.Новикова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017.

17. Основные результаты Международного исследования PISA-2015 [Электронный ресурс] / Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Официальный сайт / – Режим доступа https://fioco.ru/results_pisa_2015(дата обращения: 20.02.2022).

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования [Электронный ресурс] / Единое содержание общего образования - Режим доступа:

https://edsoo.ru/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya.htm (дата обращения: 07.11.2021).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.02.2022).

21. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.11.2021).

22. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158530 / (дата обращения: 07.11.2021).

23. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.11.2021).

24. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.11.2021).

25. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России

01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.11.2021).

26. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.11.2021).

27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] // Учебное пособие в 2-х кн. – М.: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001.

28. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе [Текст]. М., 2004.

29. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.11.2021).

Приложения

Приложение 1.

Примерное положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки

качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству. 1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе образовательной организации и ежегодно утверждается Управляющим советом образовательной организации³⁹.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

³⁹ Данная формулировка предлагается на ресурсе «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya.htm. В практике нашей образовательной организации положение входит в раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению профессиональной компетентности учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
 - информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
 - обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- ### 3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры⁴⁰.

3.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

⁴⁰ Функции администрации образовательной организации, педагогического совета, научно-методического совета, методических объединений учителей-предметников определяются в соответствии с Уставом образовательной организации.

- организует мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Научно - методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.5. Совет образовательной организации:

- участвует в разработке и согласовании локальных нормативных актов Учреждения, устанавливающих показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников образовательной организации;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации;

- участвует в процедуре мониторинга образовательных результатов; общественной экспертизе качества условий организации образовательной деятельности в Учреждении, экспертизе инновационных программ;

- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и труда;

- вносит руководителю образовательной организации предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений образовательной организации (в пределах выделяемых средств), создания в образовательной организации необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в образовательной организации; участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность органов управления образовательной организации.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования;

- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.6. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния образовательной системы образовательной организации, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Циклограмма внутришкольного мониторинга качества образования

Содержание	Цель	Форма	Методы	Уровень образования	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Место подведения итогов
Качество образовательных результатов							
Качество сформированности личностных результатов	Оценка достижения планируемых личностных результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями и здоровья	Комплексно-обобщающий	Анализ результатов неперсонифицированного анкетирования	НОО, ООО, СОО	Обучающиеся 2-11 классов	Ежегодно (сентябрь)	Совещание при директоре, при заместителе директора, ШМО классных руководителей, общешкольный родительский комитет
Качество сформированности метапредметных УУД, уровня развития функциональной грамотности	Оценка достижения планируемых метапредметных результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями и здоровья	Комплексно-обобщающий	Анализ результатов диагностических работ, в том числе анализ выполнения ВПР (7 класс), РККР (4класс)	НОО, ООО, СОО	Обучающиеся 2,3,4,7, 9,11 классов	Ежегодно (7 классы – декабрь, 2-3 классы- февраль, 4, 9, 11 классы – март-апрель)	Совещание при директоре, методический совет, ШМО

	Качество выполнения групповых проектов в рамках реализации программ внеурочной деятельности	Тематический обобщающий	Анализ протоколов защиты групповых проектов	СОО	5-9 классы	Ежегодно, апрель	ШМО классных руководителей
	Качество выполнения мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Тематический обобщающий	Анализ результатов диагностических работ	НОО, ООО	1-9 классы	Ежегодно, сентябрь, апрель	совещание при заместителе директора
	Качество выполнения индивидуальных проектов	Тематический обобщающий	Анализ протоколов защиты индивидуальных проектов	СОО	10-11 классы	Ежегодно, май	совещание при заместителе директора
Качество сформированности предметных результатов	Оценка достижения планируемых предметных результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с	Комплексный обобщающий	Анализ результатов ГИА, ВПР, РККР и других процедур независимой оценки качества образования	НОО, ООО, СОО	Обучающиеся 2-11 классов	Ежегодно (сентябрь)	Совещание при директоре, при заместителе директора, ШМО

	ограниченным и возможностям и здоровья						
		Предметно - обобщающ ий	Анализ результатов административных контрольных работ			Ежегодно (декабрь, май)	Совещание при заместителе директора, ШМО
	Оценка динамики качественного показателя по уровням образования, по предметам	обзорный	Анализ четвертных оценок	НОО, ООО, СОО	Обучающи еся 2-11 классов	Ежегодно (ноябрь, январь, апрель, июнь)	Совещание при заместителе директора, ШМО
Диагностика здоровья	Оценка динамики состояния здоровья обучающихся	Обзорный	Мониторинг здоровья обучающихся	НОО, ООО, СОО	Обучающи еся 1-11 классов	Ежегодно, май	Совещания при директоре, заместителе директора
Качество индивидуальн ых образователь ных достижений	Оценка индивидуальн ых образовательн ых достижений	Обзорный	Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях различных уровней	НОО, ООО, СОО	Обучающи еся 1-11 классов	Ежегодно, май	совещание при заместителе директора
Готовность учащихся 1-х классов к	Оценка уровня готовности первоклассник	Фронтальн ый (входной)	Комплексная диагностическая	НОО	1 классы	Ежегодно, сентябрь	ШМО учителей начальных классов

обучению в школе	ов к обученности						
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов	Комплексно-обобщающий	Анкетирование	НОО, ООО, СОО	Родители обучающихся 1-11 классов	Ежегодно, декабрь	Совещания при директоре, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет
Качество организации и осуществления образовательной деятельности							
Качество основных образовательных программ	Оценка соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся	Тематический	Анализ контингента, экспертиза ООП	НОО, ООО, СОО	Обучающиеся 1-11 классов	Ежегодно (август)	Совещание при директоре, методический совет
Качество организации уроков, занятий, индивидуальной работы с обучающимися	Оценка организации образовательной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС (современных образовательных технологий деятельностного типа, процесса формирования УУД)	Персональный	Анализ организации образовательной деятельности по аналитической карте	НОО, ООО, СОО	Вновь принятые педагоги, молодые специалисты, педагоги, показавшие низкие результаты по итогам ГИА, ВПР	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	Совещание при директоре

	Оценка качества организации эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников	Тематический персональный	Анализ форм домашнего задания, изучение документации, беседа	НОО, ООО, СОО	педагоги, показавшие низкие результаты (по итогам ВШК)	Ежегодно, ноябрь, январь, апрель	Совещание при директоре
Качество реализации учебных планов и рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Оценка соответствия требованиям ФГОС содержания и объема программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Тематически-обобщающий	Данные электронного журнала	НОО, ООО, СОО	Весь педагогический коллектив	Ежегодно (ноябрь, январь, апрель, июнь)	Совещание при заместителе директора
		Тематический	Экспертиза программ отдельных учебных предметов, курсов		педагогический коллектив	По мере создания новых программ отдельных учебных предметов, курсов (март)	Методический совет
Качество дополнительных образовательных программ	Оценка соответствия запросам родителей реализуемых дополнительных	Тематически-обобщающий	Анализ анкетирования родителей	СОО	Родители обучающихся 1-10 классов	Ежегодно (март)	Совещание при директоре, методический совет

	образовательных программ						
		Тематический	Экспертиза дополнительных образовательных программ		педагогический коллектив	По мере создания новых дополнительных образовательных программ (апрель, август)	Методический совет
Качество реализации внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Оценка соответствия содержания внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Тематически-обобщающий	Анализ планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности	НОО, ООО, СОО	Классные руководители, специалист (по организации культурно-массовых и воспитательных мероприятий)	Ежегодно (сентябрь)	ШМО учителей начальных классов
			Анализ воспитательной работы, отчет по реализации программ внеурочной деятельности			Ежегодно (май)	
	Оценка включения обучающихся в процессы понимания и	Тематически-обобщающий	Анализ воспитательной работы, договоры с	НОО, ООО, СОО	Классные руководители, специалист (по организации	Ежегодно (май)	ШМО классных руководителей

	преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия		социальными партнерами		культурно- массовых и воспитательных мероприятий)		
Оценка процесса выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно- полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей	Тематически- обобщающий	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся	НОО,ООО, СОО	Классные руководите ли	Ежегодно (сентябрь- октябрь)	ШМО классных руководител ей	

Оценка процесса организации освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей через реализацию социальных проектов	Тематически-обобщающий	Анализ воспитательной работы	ООО, СОО	Классные руководители, специалист (по организации и культурно-массовых и воспитательных мероприятий)	Ежегодно (май)	ШМО классных руководителей	
Оценка процесса формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда	Тематически-обобщающий	Анализ воспитательной работы	ООО, СОО	Классные руководители, специалист (по организации и культурно-массовых и воспитательных мероприятий)	Ежегодно (май)	ШМО классных руководителей	
Оценка процесса формирования	Тематически-обобщающий	Анализ воспитательной работы	НОО	Классные руководители	Ежегодно (май)	Методический совет,	

экологической культуры		й работы, отчет по реализации программ внеурочной деятельности		ли, организатор, учителя-предметники		совещание при заместителе директора, ШМО классных руководителей	
Оценка процесса формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Тематически-обобщающий	Анализ воспитательной работы, отчет по реализации программ внеурочной деятельности	ООО, СОО	Классные руководители, организатор, учителя-предметники	Ежегодно (май)	Методический совет, совещание при заместителе директора, ШМО классных руководителей	
Качество психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Оценка процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Тематический персональный	Анализ организации образовательной деятельности в соответствии с аналитической картой	НОО, ООО, СОО	педагог-психолог, социальный педагог, специалист (по профилактике правонарушений среди	Ежегодно	Совещание при директоре

					несовершеннолетних), специалист (по организации культурно-массовых и воспитательных мероприятий), библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники		
		Тематически-обобщающий	Анализ реализованных мероприятий по сопровождению одаренных детей			Ежегодно (май)	Методический совет
	Оценка вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные конкурсы учащихся высокого уровня учебной мотивации	Тематически-обобщающий	Анализ результативности участия учащихся по классам, параллелям, предметам		классные руководители, учителя-предметники, организатор специалист (по организации культурно-массовых и воспитательных мероприятий)	Ежегодно (май)	Совещание при заместителе директора

<p>Качество реализации программы коррекционной работы</p>	<p>Оценка процесса коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Тематически-обобщающий</p>	<p>Анализ уровня организации образовательной деятельности в соответствии с аналитической картой; анализ работы</p>	<p>НОО, ООО, СОО</p>	<p>педагог-психолог, социальный педагог, специалист (по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних), специалист (по организации культурно-массовых и воспитательных мероприятий), классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Методический совет, совещание при заместителе директора</p>
<p>Обеспечение преемственности</p>	<p>Оценка обеспечения преемственности: содержания и форм организации образовательной деятельности, соответствие системы оценки предметных и метапредметных результатов</p>	<p>Тематически-обобщающий</p>	<p>Анализ организации образовательной деятельности в соответствии с аналитической картой; психологическая диагностика адаптации</p>	<p>НОО, ООО, СОО</p>	<p>Учителя 5, 10 классов</p>	<p>Ежегодно (октябрь)</p>	<p>Совещание при заместителе директора</p>

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Оценка соответствия уровня организации психолого-педагогического сопровождения Учреждения требованиям ФГОС	Тематически-обобщающий	Собеседование, проверка документации	НОО, ООО, СОО	Педагог-психолог, социальный педагог, специалист (по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних)	Раз в 2 года	Совещание при директоре
Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в ОО	Оценка удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг и условиями в ОО	Комплексно-обобщающий	Анкетирование	НОО, ООО, СОО	Родители обучающихся 1-11 классов	Ежегодно, декабрь	Совещания при директоре, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность							
Качество условий, обеспечивающих высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и	Оценка условий, обеспечивающих работу с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и	Тематически-обобщающий	Карта самообследования, паспорта кабинетов	НОО, ООО, СОО	Заведующие кабинетов, учебных помещений	Ежегодно (август)	Совещание при заместителе директора

всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся	проектно-исследовательской деятельности						
	Оценка условий, обеспечивающих индивидуализацию процесса образовательной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Тематически-обобщающий	Анкетирование, анализ запроса учащихся, их родителей (законных представителей)	НОО, ООО, СОО	Обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители)	Ежегодно (март, август)	Совещание при заместителе директора
	Оценка условий, обеспечивающих организацию сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности	Тематически-обобщающий	Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей)	ООО, СОО	Обучающиеся 8-11 классов, их родители (законные представители)	Ежегодно (май)	Совещание при директоре

	образовательной деятельности						
	Оценка условий, обеспечивающих участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Тематически-обобщающий	Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей)	ООО, СОО	Обучающиеся 8-11 классов, их родители (законные представители)	Ежегодно (май)	Совет Учреждения
	Оценка условий, обеспечивающих эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной	Тематически-обобщающий	Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей)	ООО, СОО	Обучающиеся 8-11 классов, их родители (законные представители)	Ежегодно (май)	Совет Учреждения

	образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации						
	Оценка условий, обеспечивающих эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной,	Тематически-обобщающий	Мониторинг профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников	ООО, СОО	Педагогический коллектив, АУП	Ежегодно (май)	Совет Учреждения

	информационной и правовой компетентности;						
	Оценка условий, обеспечивающих эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования	Тематически-обобщающий	Анализ	НОО, ООО, СОО	АУП	Ежегодно (май)	Совещание при директоре
Качество условий комфортности по отношению к обучающимся и педагогическим работникам	Оценка условий комфортности по отношению к обучающимся и педагогическим работникам	Тематически-обобщающий	Анкетирование	НОО, ООО, СОО	Заведующие кабинетов, учебных помещений, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно (август)	Совет Учреждения
Качество кадрового состава	Оценка кадрового состава: • укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и	Тематически-обобщающий	Анализ	НОО, ООО, СОО	Педагогический коллектив	Ежегодно (март)	Совещание при директоре

	иными работниками; <ul style="list-style-type: none"> • уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения; • непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения. 						
Качество финансовых условий	Оценка финансовых условий: <ul style="list-style-type: none"> • нормативы финансирования • привлечение дополнительных финансовых средств 	Тематически-обобщающий	Анализ	НОО, ООО, СОО		Ежегодно (март)	Совещание при директоре
Качество материально-технического обеспечения	Оценка материально-технического обеспечения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий;	Тематически-обобщающий	Анализ	НОО, ООО, СОО	Административн о-хозяйственный персонал	Ежегодно, август	Совещание при директоре

	пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения						
Качество информационно-образовательной среды и информационного оснащения образовательной деятельности	Оценка информационно-образовательной среды и информационного оснащения образовательной деятельности, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение	Тематически-обобщающий	Анализ работы за год	НОО, ООО, СОО	Библиотекарь, инженер по ремонту оборудования, заместитель директора по ИКТ	ежегодно	Совещание при директоре, совет Учреждения

<p>Качество учебно-методических условий</p>	<p>Оценка учебно-методических условий: оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ФГОС, использования инновационного опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников</p>	<p>Тематически-обобщающий</p>	<p>Анализ работы за год</p>	<p>НОО, ООО, СОО</p>	<p>Руководители ШМО, методического совета, заместитель директора по НМР</p>	<p>Ежегодно (май)</p>	<p>Совещание при директоре</p>
---	--	-------------------------------	-----------------------------	----------------------	---	-----------------------	--------------------------------

Качество условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Оценка условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся: Организация горячего питания	Тематически-обобщающий	Анализ по организации горячего питания	НОО, ООО, СОО	Классные руководители, работники школьной столовой, бракеражная комиссия	1 раз в квартал	Совещание при заместителе директора
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности	Тематически-обобщающий	Смотр учебных кабинетов (расстановка и маркировка мебели, эстетическое оформление)	НОО, ООО, СОО	Заведующие кабинетами, руководители ШМО	Ежегодно	Совещание при заместителе директора
	Проверка документации по ТБ в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, биология, физическая культура)	Тематически-обобщающий	Проверка журналов по ТБ, инструкций по ТБ, журнал учета травм, аптечки ПП	НОО, ООО, СОО	Заведующие кабинетами повышенной опасности	Ежегодно	Совещание при заместителе директора
	Изучение состояния здоровья	Тематически-обобщающий	Мониторинг здоровья	НОО, ООО, СОО		Ежегодно	Совещание при

	обучающихся 8-х классов		обучающихся 8 классов				заместител е директора
	Эффективность работы по профилактике ДДТТ	Тематически-обобщающий	Проверка журналов по ТБ (наличие инструктажей по ПДД), беседы, наблюдение, инструктажей, участие в профилактических акциях, мероприятиях, квестах и .д.	НОО, ООО, СОО	Классные руководители	1 раз в четверть	Совещание при заместител е директора
Использование социальной сферы	Оценка эффективности использования возможностей социальной сферы	Тематически-обобщающий	Договоры о сотрудничестве, сетевых проектов	НОО, ООО, СОО	Заместители руководителя	Ежегодно	Совещание при директоре
Общественно – государственное управление	Оценка эффективности работы органов общественно-государственного управления	Тематически-обобщающий	Анализ работы за год управляющего совета, педагогического совета, ученического самоуправления	НОО, ООО, СОО	Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление	Ежегодно	Совет учреждения

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Оценка соответствия нормативно-правовых актов ОО действующему законодательству	Тематически-обобщающий	Экспертиза нормативно-правовых актов	НОО, ООО, СОО	Заместители руководителя	Ежегодно, сентябрь, январь	Совещание при директоре
	Оценка качества ведения электронного журнала	Тематически-обобщающий	Проверка ведения электронного журнала	НОО, ООО, СОО	Педагогический коллектив	Ежегодно (1 раз в четверть)	Совещание при заместителе директора
	Оценка соответствия программы развития приоритетным направлениям развития государственной политики, политики ОО	Тематически-обобщающий	Экспертиза программы развития	НОО, ООО, СОО	Заместители руководителя	Раз в 2 года	Совещание при директоре, Совет учреждения

Карта анализа занятия

Учитель _____

Мероприятие _____

Тема _____

Класс _____

Дата проведения занятия _____

Критерии оценки занятия	Самооценка	Оценка эксперта	Разъяснения по экспертизе
2-требование выполнено на оптимальном уровне, 1– есть резерв, 0–требование практически не выполнено			
Организационно-методическое сопровождение			
1.Анализ цели занятия			правильность и обоснованность цели занятия, целесообразность форм и методов доведения цели до учащихся
2.Анализ структуры занятия			соответствие структуры занятия его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов занятия и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе
3.Анализ содержания			- доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимся), научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем уровню научного изложения содержания в науке), выделение ключевых аспектов по данной теме, связь содержания материала с жизнью, связь содержания материала с потребностями и интересами учащегося, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи
4. Анализ видов контроля результатов			промежуточный контроль, пошаговый контроль (непрерывная обратная связь), итоговый контроль

5. Анализ домашнего задания			соответствие по объёму, содержанию, форме
Организация процесса деятельности учителя			
1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий			Соответствие цели и темы занятия образовательной технологии, возможностям класса и возможностям самого учителя, используемой учебно – материальной базе, рациональность и эффективность использования методов и организационных форм работы (групповая, индивидуальная)
1.2. Формирование УУД 1.2.1. личностных 1.2.2. регулятивных 1.2.3. познавательных 1.2.4. коммуникативных 1.2.5. предметных			В соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО) личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных
1.3. Формирование функциональной грамотности: 1.3.1. читательской 1.3.2. математической 1.3.3. естественно-научной 1.3.4. финансовой 1.3.5. глобальной 1.3.6. креативное мышление			В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО
1.4. Педагогическая техника учителя			Темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, приемы влияния на учащихся, умение создавать психологический комфорт, включение каждого учащегося в деятельность (уровень дифференциации)
1.5. Использование различных средств обучения			Наличие наглядных пособий, ТСО, авторских адаптивных программно-педагогических средств обучения
1.6. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации занятия			плотность занятия, число видов учебной деятельности и их продолжительность
2. Организация процесса деятельности учащихся			
2.1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах занятия			степень познавательной активности, творчества, самостоятельности
2.2. Сформированность деятельности учащихся через УУД			В соответствии с требованиями ФГОС (НОО, ООО, СОО)

2.2.1. личностных 2.2.2. регулятивных 2.2.3. познавательных 2.2.4. коммуникативных 2.2.5. предметных			
2.3. Умение выполнять задания, направленные на проверку сформированности функциональной грамотности: 2.3.1. читательской 2.3.2. математической 2.3.3. естественно-научной 2.3.4. финансовой 2.3.5. глобальной 2.3.6. креативное мышление			В соответствии с требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО
2.3. Культура учебной деятельности на занятии и культура межличностных отношений			уровень общеучебных и специальных умений и навыков
2.4. Выполнение учащимися единых требований			выполнение единых требований при изучении предмета, выполнении задания
Сумма баллов			
Качество урока $\frac{\text{Сумма баллов}}{\text{Сумма баллов}} \times 100\%$ 44			
100-85% - оптимальный уровень, 84-60% - допустимый уровень, 59-50% - критический уровень, менее 50% - недопустимый уровень			

Общие выводы

1. Аргументированная характеристика достоинств занятия: творчество, находки, результативность.

2. Недостатки занятия, диагностика причин недостатков.

Приложение 1
к карте анализа занятия
«Оценка деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий» (НОО)

	Критерии	Отметка наличия (+/-)
I Личностные		
1.	Формирование основ российской гражданской идентичности	
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению	

4.	Формирование личностного смысла учения	
5.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
6.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
7.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
8.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
9.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
II Регулятивные		
1.	Целеполагание (постановка учебной задачи, понимание цели и задачи учебной деятельности)	
2.	Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата)	
3.	Контроль (сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)	
4.	Оценка (оценка учебных действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности)	
5.	Волевая саморегуляция (способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха, разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества)	
III Познавательные (общеучебные)		
1.	Формулирование учебной цели	
2.	Информационный поиск (с помощью разных средств)	
3.	Информационная среда (пользование словарями)	
4.	Знаково-символические действия (создание моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач)	
5.	Структурирование знаний	
6.	Построение речевого высказывания (устная и письменная форма)	
7.	Смысловое чтение (ознакомительное, изучающее, поисковое)	
8.	Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
9.	Выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от условий	
IV Познавательные (логические)		
1.	Анализ объекта с выделением существенных, несущественных признаков	
2.	Синтез - составление целого из частей, в том числе с восстановлением недостающих частей	
3.	Выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, классификации объектов	
5.	Установление аналогий и причинно-следственных связей	
6.	Построение логической цепочки рассуждений	
7.	Доказательство , выдвижение гипотез и их обоснование	
8.	Формулирование проблемы	
9.	Создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

V. Коммуникативные		
1.	Умение слушать собеседника и вести диалог	
2.	Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
3.	Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
4.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	

Приложение 2

к карте анализа занятия

«Оценка деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий» (ООО)

п/п	Критерии	Отметка наличия (+/-)
I Личностные		
1.	Способность к осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
2.	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	
3.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
4.	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	
5.	Способность к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	

6.	Готовность к моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
7.	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
8.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	
9.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
10.	Способность к осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
11.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	
II Регулятивные		
	целеполагание (постановка учебной задачи)	
	планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата)	
	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)	
	контроль (сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)	
	коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)	
	оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)	
	Волевая саморегуляция (от выбора в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий)	
III Познавательные (общеучебные)		
8.	Формулирование учебной цели	
9.	Информационный поиск (с помощью разных средств)	
10.	Знаково-символические действия (преобразование объекта в модель)	
11.	Структурирование знаний	
12.	Построение речевого высказывания (устная и письменная форма)	
13.	Смысловое чтение (аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)	
14.	Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка	
15.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий	
IV Познавательные (логические)		
1.	Анализ объекта с выделением существенных признаков	
2.	Синтез , в том числе с восстановлением недостающих частей	

3.	Выбор оснований для сравнения, классификации, сериации объектов	
4.	Подведение подпонятия , выведение следствий	
5.	Установление причинно-следственных связей	
6.	Построение логической цепи рассуждений	
7.	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство	
V. Коммуникативные		
1.	Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве	
2.	Формулировка собственного мнения	
3.	Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера	
4.	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	

Приложение 3

к карте анализа занятия

«Оценка деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий» (СОО)

	Критерии	Отметка наличия (+/-)
I	Личностные универсальные учебные действия	
	Российская гражданская идентичность, патриотизм , уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
	Готовность к служению Отечеству , его защите	
	Сформированность мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	

	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
	Готовность и способность к образованию , в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
	Эстетическое отношение к миру , включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	
	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни , потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью , как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	
	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов ; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	Сформированность экологического мышления , понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
II	Регулятивные универсальные учебные действия	
	Самостоятельно определять цели	
	Оценивать возможные последствия в достижении поставленной цели	
	Ставить и формулировать собственные задачи	
	Оценивать имеющиеся ресурсы	
	Выбирать пути достижения цели, оптимизируя затраты	
	Организовывать эффективный поиск ресурсов	
	Сопоставлять полученный результат с целью	
	Анализировать действия, процессы и средства	
III	Познавательные универсальные учебные действия	
1.	Находить обобщенные способы решения задач	
2.	Оценивать, интерпретировать информацию, фиксировать противоречия	
3.	Использовать модельно-схематические средства	
4.	Приводить критические аргументы, использовать как ресурс собственного развития	
5.	Выходить за рамки учебного предмета	
6.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	
7.	Менять и удерживать различные позиции познавательной деятельности	
8.	Использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики и безопасности	
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия	
1.	Осуществлять деловую коммуникацию	

2.	Быть в разных ролях	
3.	Умение координировать и выполнять работу в разных условиях	
4.	Определять стратегию поведения при принятии решения	
5.	Владеть языковыми средствами	

Приложение 4.

Форма аналитической справки по результатам проведения стартовой диагностики первоклассников

_____ .202__ года была проведена стартовая диагностика первоклассников. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной школе.

В исследовании приняли участие ____ обучающихся, из них 1 А (____ чел.), 1 Б (____ чел.), 1 В (____ чел.), 1 Г (____ чел.).

1 этап. Педагогическая диагностика⁴¹

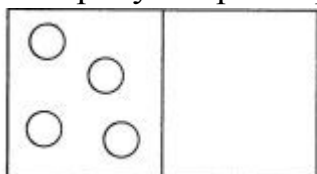
Выполнение 10 заданий:

Ф. И. _____ 1 « ____ » класс

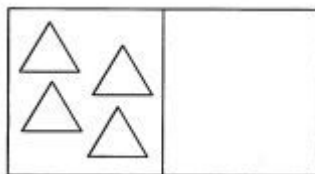
1. Продолжи ряд.



2. Нарисуй справа предметов больше, чем слева

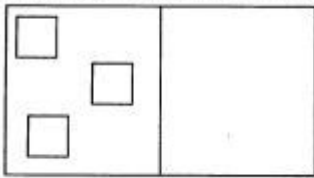


3. Нарисуй справа предметов меньше, чем слева

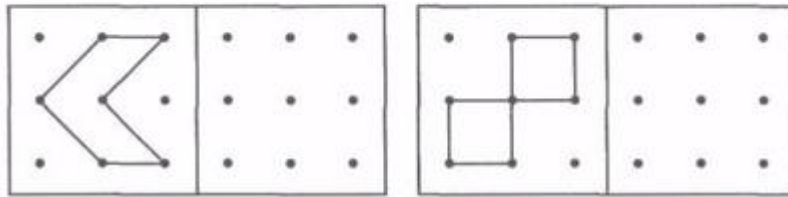
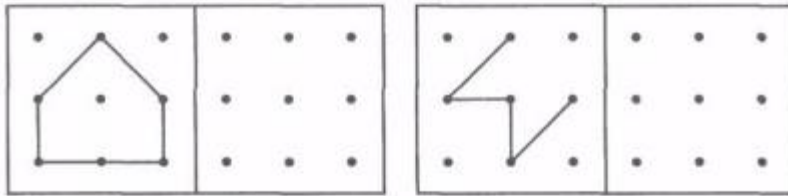
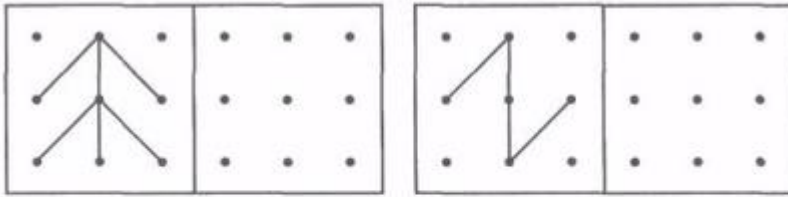


4. Нарисуй справа столько же предметов, сколько слева

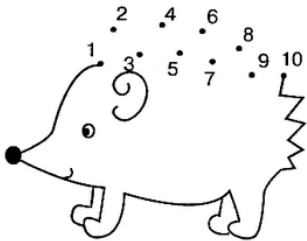
⁴¹ Задания для проведения педагогической диагностики подобраны учителями МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска




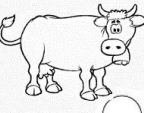




5. Дорисуй в пустых клеточках справа по точкам точно такие же фигуры



6. Соедини точки по порядку. Кто у тебя получился?

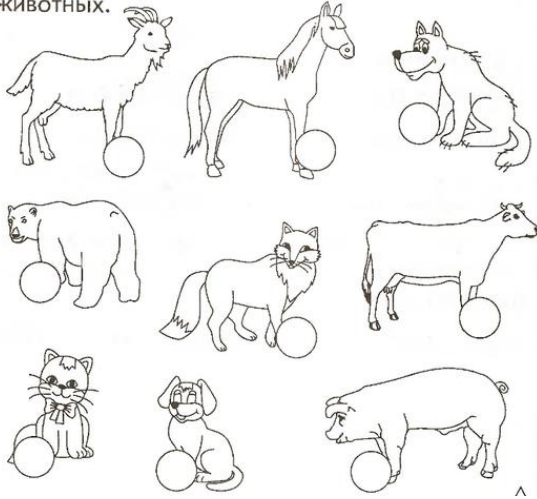


7. Что создано природой, отметь в кружочке знаком (+).
Что создано человеком, отметь в кружочке знаком (-).

 ГРИБЫ (+)	 СТУЛ (-)	 КОРОВА ()	 ЗОНТ ()
 РЫБА ()	 ТУФЛИ ()	 ЛИСТ ()	 ЧАШКА ()
 ХЛЕБ ()	 ИНДЮК ()	 СУМКА ()	 ЖЕЛУДЬ ()

8.

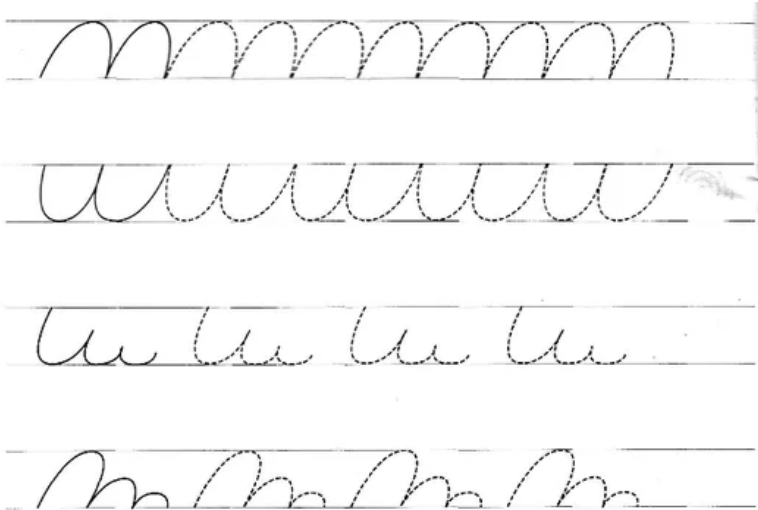
Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый. Назови животных.



9. Кто что потерял?



10. Продолжи узор.



Назначение заданий:

№ 1 - установить уровень развития зрительного анализа, выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению;

№ 2 - умение различать правую и левую стороны; умение сравнивать предметы (больше);

№ 3 - умение различать правую и левую стороны; умение сравнивать предметы (меньше);

№ 4 - умение различать правую и левую стороны; умение сравнивать предметы (столько же);

№ 5 - установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ и переносить его на рабочий лист;

№ 6 - умение распознавать последовательность чисел;

№ 7 - умение различать объекты природы и то, что создано человеком;

№ 8 - умение различать домашних и диких животных;

№ 9 - знание детских произведений, сказок;

№ 10 - проверка развития графических навыков.

Полученные результаты представлены в таблице:

№ задания	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	Итого
№ 1					
№ 2					
№ 3					
№ 4					
№ 5					
№ 6					
№ 7					
№ 8					
№ 9					
№ 10					

По итогам диагностической работы были определены уровни готовности к школе:

9 и ниже – низкий (Н)

10-13 – ниже среднего (НС)

14-15 – средний (С)

16-18 – выше среднего (BC)

19-20 – высокий (B)

Класс	Н	НС	С	BC	В	% уч. Среднего, выше среднего и высокого уровней готовности к школе
1 «А»/ чел.						%
1 «Б»/ чел.						%
1 «В»/ чел.						%
1 «Г»/ чел.						%
Итого: чел.						%

По полученным данным можно сделать следующие **вывод**:

1. Уровень подготовленности обучающихся 1-ых классов к обучению составляет __%; наибольшую трудность обучающиеся испытывают ____ (примерные формулировки: при установлении закономерности; слабо развит зрительный анализ, графические навыки, способность к самоконтролю и самообучению; не различают правую и левую стороны; не различают домашних и диких животных; узкий круг детского чтения).

2 этап. Диагностико-прогностический скрининг первоклассников

В первой половине сентября _____ учебного года был проведен диагностико-прогностический скрининг первоклассников по методике Е. А. Екжановой.

Исследование проводилось с использованием набора, состоящего из трёх заданий: "Графические ряды", "Точки", "Рисунок дома-дерева-человека". Данный набор позволяет получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, визуальных представлениях об окружающем мире, о работоспособности, утомляемости и других психофизиологических составляющих психической деятельности ребенка.

Данные исследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью.

Выделенные с помощью предложенной методики четыре группы детей различаются между собой, в первую очередь, уровнем своей психофизиологической зрелости:

- высокая возрастная норма
- стабильная середина
- группа риска
- беда

В исследовании приняли участие -__ обучающихся, из них 1А (__ чел), 1Б (__ чел), 1 В (__ чел), 1 Г (__ чел).

По полученным данным можно сделать следующие выводы:

Из __ обследованных ____ детей с **«высокой возрастной нормой»**. Это дети с высокой для их возраста психо-физиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, хорошо развита зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

__ (__%) ребенка относятся к группе **«стабильная середина»**. Это дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно.

___ (___%) детей – «**группа риска**». У таких детей практически отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребенок выполнил, он сделал некачественно. Для таких детей характерно неравномерное развитие их функций, частичное соскальзывание с предложенной инструкции, плохой или средний уровень мышечного контроля, отсутствие или слабый уровень развития фонематического слуха. У большинства из этих детей при последующем более углубленном обследовании выявляются явления так называемой "минимальной мозговой дисфункции".

И ___ (___%) обучающихся – группа «**беда**». Это часто действительно беда и для ребенка, и для его семьи, и для педагога. Такие дети, как правило к школе не готовы, психофизиологическое развитие возрасту не соответствует. В некоторых случаях мы видим в детских работах полное отсутствие понимания того, что от них требуется. Такие дети на начальных этапах обучения будут нуждаться в большом количестве индивидуальной помощи. В противном случае они рискуют выпасть из темпа деятельности класса, и в действие включится механизм запуска дезадаптационных процессов.

	1 а	1 б	1 в	1 г
Познавательные УУД	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)
	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)
	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)
Регулятивные	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)

	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)
	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)
Личностные УУД	Личностные особенности:			
	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)	Высокий уровень – чел (%)
Общие данные	УУД – %	УУД- %	УУД- %	УУД-%

В результате исследования были также получены данные об уровне сформированности предпосылок универсальных учебных действий.

- **Познавательные** (логическое действие – умение видеть закономерность в предлагаемой информации).
- **Регулятивные** (умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, помнить и выдерживать правила; умение следовать инструкции при выполнении учебных действий; произвольная регуляция поведения и деятельности).
- **Личностные** (особенности личностных проявлений).

Полученные данные отражены в таблице по каждому классу:

Рекомендации учителям (для детей, попавших в «группу риска» и «беда»):

➤ этих детей целесообразно проконсультировать у врача-специалиста и дефектолога;

➤ особое внимание нужно уделить формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной

моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха;

➤ для таких детей необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе;

➤ такие дети на начальных этапах обучения будут нуждаться в большом количестве индивидуальной помощи. В противном случае они рискуют выпасть из темпа деятельности класса, и в действие включится механизм запуска дезадаптационных процессов.

Предложения:

1. Учителям 1-х классов:

1.1. проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины;

1.2. внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе анализа результатов педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;

1.3. использовать результаты педагогической диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);

1.4. организовать дополнительную работу с родителями первоклассников по вопросу обеспечения дома благоприятных условий для самоподготовки детей, контроля соблюдения режима дня первоклассниками.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. организовать взаимодействие профессиональных групп педагогов (учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года);

2.2. по итогам 1 полугодия провести повторную диагностику учащихся с низким уровнем готовности к школе с целью изучения динамики

образовательных результатов.

3. Педагоги психологу:

3.1. скорректировать программу курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития», увеличив количество занятий на развитие западающих умений учащихся;

3.2. подготовить психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по коррекции психологического развития и образовательных результатов;

3.3. организовать коррекционно-развивающие занятия с детьми, попавшими в группу «беда».

Приложение 5.

**Форма аналитической справки по оценке уровня и качества
обученности учащихся 2-4-х классов по итогам административных
контрольных работ за 1 полугодие**

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 уч. год в период с 14.12.2020г. по 18.12.2020г. были проведены административные контрольные работы во 2-4х классах по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Цель: выявление сформированности предметных результатов учащихся 2-4х классов.

Контрольные работы включали задания, позволяющие выяснить, насколько учащиеся овладели базовыми знаниями и умениями

Математика

Результаты представлены в таблице:

	2а			2б			2в			2г			2д			итого		
	вх	1 че тв	2 чет в	вх	1 че тв	2 чет в	вх	1 че тв	2 чет в	вх	1 че тв	2 чет в	вх	1 че тв	2 чет в	вх	1 че тв	2 чет в
% вып																		
%																		

кач																		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Западающие темы:

2а	2б	2в	2г	2д
Решение задач; порядок действий в выражениях	В3- нумерация чисел от 20 до 100 В4- решение составных задач	А1 – расположение чисел в порядке убывания или возрастания А3 – нахождение уменьшаемого (вычитаемого) по известным компонентам В1 – выбор выражений, при сравнении которых надо поставить определенный знак сравнения В4 – решение составных задач	А1 – расположение чисел в порядке убывания или возрастания А3 – нахождение уменьшаемого (вычитаемого) по известным компонентам В1- выбор выражений, при сравнении которых надо поставить определенный знак сравнения В3- нумерация чисел от 20 до 100 В4- решение составных задач	В4- решение составных задач порядок действий в выражениях

Выводы:

1. Качественный показатель снизился в ___ классе - ___%.
2. Качественный показатель увеличился в _____ классе на __%, _____ классее на ___%
3. Общая проблема: решение составных задач

	3а			3б			3в			3г			3д			итого		
	вх	1 чет	2 чет	вх	1 чет	2 чет	вх	1 чет	2 чет	вх	1 чет	2 чет	вх	1 чет	2 чет	вх	1 чет	2 чет
% вып																		
% кач																		

Западающие темы:

3а	3б	3в	3г	3д
Составление выражений, решение задач в 2 действия, на	Составление выражений, решение задач в 2 действия, на	Решение задач в 2 действия	Составление выражений, решение задач в 2 действия, на	Решение задач в 2 действия, Выражения умножение

приведение к единице	приведение к единице		приведение к единице	суммы на число
----------------------	----------------------	--	----------------------	----------------

Выводы:

1. Качественный показатель снизился в ___ классе - ___%.
2. Качественный показатель увеличился в ___ классе на __%, ___ классее на ___%
3. Общая проблема: решение задач в 2 действия, на приведение к единице, составление выражений

	4а			4б			4в			4г			4д			итого		
	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в
% вып																		
% кач																		

Западающие темы:

4а	4б	4в	4г
<p>A10.- деление трехзначного числа на однозначное;</p> <p>B1. – решение выражения на порядок действий;</p> <p>№ B2 – составная задача.</p>	<p>1)вычислительные навыки;</p> <p>2) определение порядка действий;</p> <p>3) в ходе решения и записи пояснений к действиям сложной задачи</p>	<p>1)вычислительные навыки;</p> <p>2) определение порядка действий;</p> <p>3) в ходе решения и записи пояснений к действиям сложной задачи (увелечения/уменьшения на/в несколько раз, в три действия)</p>	<p>Нахождение стороны по площади.</p> <p>Составная задача на нахождение суммы.</p> <p>Действия с многозначными числами</p>

Выводы:

1. Качественный показатель снизился в ___ классе - ___%.
2. Качественный показатель увеличился в ___ классе на __%, ___ классее на ___%
3. Общая проблема: решение составных задач, определение порядка действий

Русский язык

Результаты представлены в таблице:

	2а			2б			2в			2г			2д			итого		
	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в	вх	1 че ТВ	2 чет в
% вып																		
% кач																		

Западающие темы:

2а	2б	2в	2г	2д
Твердые/мягкие согласные, непроизносимые согласные; границы предложений; безударные гласные в корне слова	В1- определение, количества предложений в тексте В2-выписать из диктанта слова с буквосочетаниям и ЧА, ЖИ	А1 – письмо под диктовку (правописание имен собственных, оформление предложений) А3 – согласные звуки твердые и мягкие В1 – определи, сколько предложений в тексте	А1 – письмо под диктовку (правописание имен собственных, оформление предложений) А3– согласные звуки твердые и мягкие В1 – определи, сколько предложений в тексте В2-выписать из диктанта слова с буквосочетаниям и ЧА, ЖИ	Твердые/мягкие согласные, непроизносимые согласные; границы предложений; безударные гласные в корне слова

Выводы:

1. Качественный показатель снизился в ___классе - ___%.
2. Качественный показатель увеличился в _____классе на __%, _____классе на __%
3. Общая проблема: определение количества предложений в тексте, выделение мягких и твердых согласных звуков

	3а			3б			3в			3г			3д			ИТОГО		
	в х	1 чет в	2 чет в	в х	1 чет в	2 чет в	в х	1 чет в	2 чет в	в х	1 чет в	2 чет в	в х	1 чет в	2 чет в	в х	1 чет в	2 чет в
% вып																		
% кач																		

Западающие темы:

3а	3б	3в	3г	3д
Разделительные ь и ъ знаки; правописание предлога и приставки;	А3 – правописание разделительных ь и ъ знаков А4 – правописание	безударные гласные в корне; парные согласные в корне слова	Разделительные ь и ъ знаки; правописание предлога и приставки;	Пропуск и замена букв; Границы предложений; безударные гласные в

безударные гласные в корне	парных согласных А6, А7 - правописание предлогов и приставок В1 – исправь ошибки в тексте В3 – нахождение главных членов предложения		безударные гласные в корне	корне; парные согласные в корне слова
----------------------------	---	--	----------------------------	---------------------------------------

Выводы:

1. Качественный показатель снизился в ___ классе - ___%.
2. Качественный показатель увеличился в ___ классе на __%, ___ классее на ___%
3. Общая проблема: не владеют функцией самоконтроля при написании диктанта

	4а			4б			4в			4г			ИТОГО		
	в х	1чет в	2чет в	в х	1чет в	2чет в	в х	1чет в	2чет в	в х	1чет в	2чет в	в х	1чет в	2чет в
% вып															
% кач															

Западающие темы:

4а	4б	4в	4г
В диктанте допустили ошибки на: - правописание ЧК; - правописание безударных гласных. А4. –правописание падежных окончаний имен существительных; А5. - определение склонения имен существительных: А6. – правописание разделительного Ъ и Ь знаков.	1) написание под диктовку текста, включающее в себя слова на изученные орфограммы: проверяемая и непроверяемая безударная гласная; произносимая согласная; 2) случаи написания падежных окончаний (-и; -е) им. сущ.: 3) определение частей речи;	1) написание под диктовку текста, включающее в себя слова на изученные орфограммы: проверяемая и непроверяемая безударная гласная; парная согласная; 2) случаи написания падежных окончаний (-и; -е) им. сущ.: 3) определение частей речи; 4) имя существительное, как часть речи	Диктант: пунктуация, безударные гл. в корне. Задание: безударные гласные в корне, падежные окончания сущ

	4) не все задания выполнены в полном объеме		
--	---	--	--

Выводы:

1. Качественный показатель снизился в ___ классе - ___%.
2. Качественный показатель увеличился в ___ классе на __%, ___ классее на ___%
3. Стабильный результат в ___ классе
4. Общая проблема: определение частей речи

Окружающий мир

2 классы

Класс/учитель	% выполнения	% качества	Западающие темы
2а			Подготовка зверей к зиме; Солнечная система
2б			А4-герб Российской Федерации А7-обращение Земли
2в			А1 – определение «невидимые связи в природе» А9 – определение «хвойный лес» А11 – Животные, впадающие в спячку.
2г			А1 – определение «невидимые связи в природе» А4-герб Российской Федерации А7-обращение Земли А9 – определение «хвойный лес» А11 – Животные, впадающие в спячку.
2д			

3 классы

Класс/учитель	% выполнения	% качества	Западающие темы
3а			А3 – животные (растительоядные, хищники, всеядные) А6 – части гриба В2 – три состояния воды

3б			А3 – животные (растительноядные, хищники, всеядные) А6 – части гриба В2 – три состояния воды
3в			Свойства воздуха; Три состояния воды
3г			
3д			А3 – животные (растительноядные, хищники, всеядные) Свойства воздуха; Три состояния воды

4 классы

Класс/учитель	% выполнения	% качества	Западающие темы
4а			А8 – полезные ископаемые; С2 – экологическая задача.
4б			
4в			1) Конституция России; 2) Права ребёнка; 3) Государственное устройство России; 4) По равнинам и горам (формы земной поверхности) 5) Наши реки (части реки)
4г			Формы земной поверхности, конституция.

Литературное чтение

2 классы

Класс/учитель	% выполнения	% качества	Западающие темы
2а			Определение жанра прочитанного произведения; высказывание собственного мнения о прочитанном

2б			А5-работа с текстом В2-определение главной мысли текста
2в			Работа с текстом. Ответы на вопросы.
2г			А5- работа с текстом. Ответы на вопросы. В2 - определение главной мысли текста
2д			

3 классы

Класс/учитель	% выполнения	% качества	Западающие темы
3а			Работа с текстом. В1 – восстановление плана прочитанного текста В2 – определение главной мысли рассказа
3б			Работа с текстом. В1 – восстановление плана прочитанного текста В2 – определение главной мысли рассказа
3в			Восстановление плана прочитанного; определение главной мысли рассказа
3г			
3д			Работа с текстом

4 классы

Класс/учитель	% выполнения	% качества	Западающие темы
4а			В2 –в определении порядка пунктов плана; В3. – затруднения в определении темы произведения.
4б			Ошибки:

			1) определение порядка происходивших действий, описанных в тексте; 2) формулирование темы произведения)
4в			1) определение порядка происходивших действий, описанных в тексте; 2) формулирование темы произведения)
4г			План текста, тема текста.

Выводы:

1. Общая проблема 2-4 классов: восстановление плана прочитанного текста, формулирование темы произведения, определение главной мысли

Средний балл выполнения административных контрольных работ

Класс/учитель	Средний балл 1 четверть		Средний балл 2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2а				
2б				
2в				
2г				
2д				
Итого:				
3а				
3б				
3в				
3г				
3д				
Итого:				
4а				
4б				
4в				
4г				
Итого:				

Решение:

1. Учителям 2-4х классов спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях в процессе повторения материала с _____ по _____ г. Особое внимание уделить темам по математике: решение составных задач;

определение порядка действий в выражении; составление выражений. По русскому языку: определение частей речи; определение количества предложений в тексте, выделение мягких и твердых согласных звуков; развивать навыки самоконтроля при написании диктантов (работа с орфограммой безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением; работа с орфограммой парные звонкие и глухие согласные в корне слова). По литературному чтению: восстановление плана прочитанного текста, формулирование темы произведения, определение главной мысли. В срок до _____ г. провести проверочные работы по заданиям, вызвавшим затруднения у учащихся. До _____ г. предоставить отчет по выполнению проверочной работы заместителю директора.

2. Учителям 2-4 классов построить коррекционную работу с обучающимися, имеющими проблемы в обучении по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению. Познакомить родителей (законных представителей) через уведомление с расписанием дополнительных занятий и подписанный экземпляр сдать заместителю директора по УВР.

3. Заместителю директора по УВР:

3.1. проконтролировать проведение индивидуальных занятий через заполнение журнала, посещение занятий;

3.2. Организовать обмен опытом учителей начальных классов с учителями русского языка и литературы по подбору эффективных форм и методов по определению темы и основной мысли текста; совместно с учителями математики - по подбору эффективных форм и методов по работе с составной задачей.

Форма справки по мониторингу сформированности метапредметных УУД
на основе данных ВПР⁴²

Цель мониторинга уровня сформированности метапредметных УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся 7-х классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

По полученным данным, представленным в таблице (приложение 1), можно сделать следующие выводы:

7 А

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень чел (%)	Высокий уровень - чел (%)	Высокий уровень - чел (%)
Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)
Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)
Общий уровень сформированности УУД		
Высокий уровень – чел (%) - указать фамилии		
Средний уровень – чел (%) - указать фамилии		
Низкий уровень - чел (%) - указать фамилии		

7 Б

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень чел (%)	Высокий уровень - чел (%)	Высокий уровень - чел (%)
Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)
Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)
Общий уровень сформированности УУД		
Высокий уровень – чел (%) - указать фамилии		
Средний уровень – чел (%) - указать фамилии		
Низкий уровень - чел (%) - указать фамилии		

7 В

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень чел (%)	Высокий уровень - чел (%)	Высокий уровень - чел (%)
Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)
Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)
Общий уровень сформированности УУД		

⁴² Описание методики обработки данных представлено в главе 2 настоящих методических рекомендаций

Высокий уровень – чел (%) - указать фамилии
Средний уровень – чел (%) - указать фамилии
Низкий уровень - чел (%) - указать фамилии

7 Г

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Высокий уровень чел (%)	Высокий уровень - чел (%)	Высокий уровень - чел (%)
Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)	Средний уровень – чел (%)
Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)	Низкий уровень – чел (%)
Общий уровень сформированности УУД		
Высокий уровень – чел (%) - указать фамилии		
Средний уровень – чел (%) - указать фамилии		
Низкий уровень - чел (%) - указать фамилии		

Предложения:

1. Заместителю директора по НМР организовать обучающий семинар по формам, методам и технологиям, способствующим развитию метапредметных УУД.

2. Руководителям ШМО организовать обобщение опыта по применению форм, методов и технологий, способствующих развитию метапредметных УУД.

3. Учителям-предметникам при планировании урока включать задания, направленные на формирование метапредметных результатов обучающихся.

4. Классным руководителям при планировании и проведении классных мероприятий, в рамках реализации курсов ВД, больше внимания уделять формированию коммуникативных, регулятивных, познавательных компетенций.

5. Педагогу-психологу:

5.1. отслеживать в динамике уровень сформированности метапредметных УУД у обучающихся с низким уровнем, выявленным в результате диагностики;

5.2. провести обучающее совещание с учителями-предметниками, по вопросам формирования метапредметных результатов.

б. Администрации школы при посещении открытых уроков, мероприятий, проводимых учителями-предметниками, классными руководителями, проводить анализ согласно карте, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 7.

Форма аналитической справки по итогам диагностического исследования (мониторинга) «Определение уровня сформированности социального опыта среди обучающихся»

Цель данного диагностического исследования - выявить уровень социального опыта, социальной адаптированности, активности и автономности обучающихся.

Задачи:

- организовать участие обучающихся в мониторинге
- обработать и проанализировать полученные данные;
- выявить уровень сформированности социального опыта обучающихся.

Диагностика, разработанная профессором М.И. Рожковым, проводилась в период с 1-го по 5-е февраля 2022г.

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге – ___ чел., что составляет ___% от общего числа обучающихся 5-11 классов.

Основными критериями диагностики определения сформированности социального опыта обучающихся являются:

социальная адаптированность;

социальная активность;

социальная автономность (самостоятельность);

нравственность (приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности).

Обработка результатов

Средняя оценка социальной адаптированности обучающихся получается при сложении всех оценок первого блока мониторинга делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных

операций со вторым блоком. Оценка социальной активности - с третьим блоком. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертым блоком вопросов.

- Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка;
- если же он больше двух, но меньше трех, это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств;
- если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

В данном документе представлены данные анализа по классам и параллелям.

В развитии данных детей возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, установленных в обществе норм поведения и общения. Эти отклонения проявляются в:

- школьной неуспеваемости детей;
- отсутствии интереса к обучению, труду, организационному досугу;
- недисциплинированности;
- нарушении прав окружающих людей;
- конфликтности;
- высокий уровень тревожности;
- наличии нежелательных качеств личности (лени, лживости, эгоистичности, грубости),
- употреблении запрещенных веществ;
- в правонарушениях.

5 классы

Показатель	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
5 «А»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
5 «Б»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
5 «В»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
5 «Г»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
Итого				
Средний балл				
Уровень сформированности				

6 классы

Показатель	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
6 «А»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
6 «Б»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
6 «В»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
6 «Г»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
Итого				
Средний балл				
Уровень сформированности				

7 классы

Показатель	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
7 «А»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
7 «Б»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
7 «В»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
7 «Г»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
Итого				
Средний балл				
Уровень сформированности				

8 классы

Показатель	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
8 «А»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
8 «Б»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
8 «В»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
8 «Г»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
Итого				
Средний балл				
Уровень сформированности				

9 классы

Показатель	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
9 «А»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
9 «Б»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
9 «В»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
9 «Г»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
Итого				
Средний балл				
Уровень сформированности				

10 классы

Показатель	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
10 «А»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
10 «Б»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
Итого				
Средний балл				
Уровень сформированности				

11 классы

Показатель	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
11 «А»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
11 «Б»				
Средний балл				
Уровень сформированности				
Итого				
Средний балл				
Уровень сформированности				

Из представленных данных видно, что низкий уровень сформированности социального опыта имеют следующие классы:

_____.

Работа, над формированием социальной зрелости обучающихся ведется на протяжении всего обучения в школе. И к девятому классу, как это видно из представленных результатов, процент «уровня» значительно повышается.

Предложения:

Заместителю директора по воспитательной работе:

- Ознакомить классных руководителей классов, принявших участие в мониторинге, с полученными результатами по классу по каждому обучающемуся индивидуально.
- В октябре 2022-2023 уч. года организовать повторный мониторинг обучающихся 1-11 классов с целью определения уровня сформированности социального опыта.

Классным руководителям:

- Скорректировать план воспитательной работы класса, запланировать мероприятия, направленные на повышение уровня сформированности социального опыта.

*На повышение уровня социальной зрелости влияет вовлечение обучающихся в мероприятия, как познавательной, так и культурно-досуговой направленности:

- развитие органов ученического самоуправления;
- коллективно-творческие дела;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- профориентационная работа и т.д.

• Классным руководителям: _____ классов в срок до _____.2022 предоставить план мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности социального опыта с учетом индивидуального вовлечения обучающихся с низким уровнем сформированности социального опыта.

Приложение 8.

Форма справки

по итогам персонального контроля молодого специалиста

(вновь принятого учителя)

(должность, ФИО учителя)

Сроки проведения: _____

Цель контроля: изучение профессионального уровня молодого специалиста (вновь принятого учителя).

Методы контроля:

- 1.Посещение уроков с последующим педагогическим самоанализом.
- 2.Изучение документации: поурочное планирование по предметам, классный журнал, рабочие тетради.
- 3.Диагностирование результатов административной контрольной работы, итогов четвертных оценок.
- 4.Самодиагностика профессиональной деятельности.
- 5.Собеседование с учителем.

В результате контроля отмечено следующее:

1. Анализ посещенных уроков констатирует, что _____ (знает / не знает учебный материал, имеет/ не имеет план проведения урока; использует/ не использует типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет/ не применяет различные формы и принципы планирования уроков, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя.

Учитель сочетает/ не сочетает различные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная), использует/ не использует следующие приемы и средства обучения: _____ (указать какие, например: устную, письменную работы, работу в группах, др.).

Методы обучения, избираемые учителем (указать какие, например: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, самостоятельная работа), способствуют/ не способствуют осуществлению рационального их применения в учебной деятельности. Учитель использует следующие формы работы, способствующие формированию УУД:

познавательных: _____;

регулятивных: _____;

коммуникативных _____;

личностных _____.

Учитель использует следующие формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности:

читательской _____;

математической _____;

естественно-научной: _____;

финансовой _____;

глобальной _____;

креативности _____.

(Карта анализа урока прилагается)

Самоанализы проведенных уроков даны учителем грамотно/ объективно / необъективно / учитель не владеет навыками самоанализа.

2. Поурочное планирование по предмету имеется в наличии на каждый урок /частично имеется/ отсутствует, содержит основные разделы/ оформлено с нарушениями (указать какими).

На контроль были взяты тетради учащихся _____ классов с целью проверки, как учитель контролирует ведение тетрадей: единый орфографический режим учащимися соблюдается/ не соблюдается, учителем делаются/ не делаются своевременные исправления неверно написанного материала, отметки выставлены объективно/ необъективно, в достаточном/недостаточном количестве.

Журнал успеваемости ведется без нарушений/ с нарушениями (указать какими).

3. Диагностирование результатов административной контрольной работы по _____ (предмет) в _____ классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	% выполнения	% качества
ИТОГО									

4. Анализ успеваемости по предмету за ___ четверть _____ учебного года

Класс	Кол-во учащихся в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %

ИТОГО								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Самодиагностика и собеседование с учителем профессиональной деятельности.

При самодиагностике профессиональной деятельности и собеседовании с учителем выявлены следующие затруднения:

Выводы:

1. Учитель владеет / не владеет теорией по предмету, может/ не может применить его на практике, действуя по образцу/ действуя творчески (знание своего предмета, дидактики, методики преподавания своего предмета, детской возрастной психологии, знание и умение использовать методы: контрольных работ и устных опросов, беседа, изучение и анализ документации).
2. Учитель организует / не организует в полной мере деятельность учащихся, способствующую формированию УУД, функциональной грамотности.
3. Школьная документация ведется на удовлетворительном/неудовлетворительном уровне.
4. Учащиеся в достаточной/ недостаточной мере владеют учебным материалом.
5. Учитель имеет/ не имеет навык анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.
6. Учитель организует / не организует внеурочную деятельность учащихся.
7. Учитель повышает/ не повышает профессиональный уровень (указать формы повышения).

Рекомендации учителю:

1. Определить тему самообразования в соответствии с выявленными дефицитами профессиональной деятельности.
2. В течение месяца посетить не менее 2-х уроков наставника с последующим взаимонализом.

3. В течение 4 четверти на заседании школьного методического объединения представить творческий отчет по теме самообразования.
4. _____

Предложения по организации методического сопровождения учителя:

1. Педагогу-наставнику в программу наставничества внести вопросы по организации_____.
 2. Заместителю директора по методической работе и курирующему заместителю директора посетить в течение месяца не менее 2-х уроков с последующим самоанализом.
 3. Руководителю школьного методического объединения обеспечить включение молодого специалиста (вновь принятого учителя) в рабочие группы по разработке_____.
-

Приложение 9.

**Форма справки
по итогам оценки процесса подготовки к ГИА по учебному
предмету**

В соответствии с планом работы школы в _____ года изучен вопрос состояния преподавания учебного предмета _____.

Цель: изучить состояние преподавания учебного предмета _____, проанализировать работу учителя по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В _____ учебном году в _____ классах в соответствии с Учебным планом на изучение учебного предмета _____ выделено __ час на базовом уровне, __ часа -на профильном уровне.

Автор программы – _____. Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Учебный предмет _____ преподаёт учитель _____ квалификационной категории _____.

Примерные формулировки оценки деятельности учителя по подготовке учащихся к ГИА:

Учитель добросовестно (недобросовестно) относится к подготовке к урокам, методически правильно (неправильно) организует ход урока, использует лекции, круглые столы для обсуждения вопросов, тесты в обучении учащимися. Владеет современными обучающими технологиями и широко применяет их на практике. В своей учебной и внеклассной работе использует: приёмы развивающего, проблемного, индивидуального обучения; привлекает учащихся к работе в группе, в проектной деятельности. Применение компьютера на уроках позволяет активизировать самостоятельную практическую деятельность каждого ученика.

Ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА. Учащиеся ознакомлены с содержанием КИМ. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9, 11 класса учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). С целью подготовки учащиеся готовят реферативные работы, сложные задания разбираются на уроке и дополнительных занятиях. В соответствии с расписанием проводятся консультации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Подготовка к экзамену выделена в домашнем задании, что говорит о том, что педагог целенаправленно уделяет внимание повторению, систематизации знаний.

Результаты

Успеваемость за 2 четверть в 9, 11 классах

класс	Количество учащихся	Из них имеют оценки за 2 четверть, полугодие			
		5	4	3	2

Итого					

Класс	Ср. балл

Примерные проблемы преподавания, которые могут быть выявлены в ходе оценки:

1. Низкая мотивация учащихся 9 классов, отсутствие реальной заинтересованности в качественном освоении предмета следующих учащихся:

_____.

2. Низкие способности в усвоение учебного материала следующих учащихся: _____.

2. Большой объем фактологического и теоретического материала ГИА по _____ (название предмета).

Примерные замечания и выводы:

- Низкий уровень знаний у следующих учащихся:

- Низкий уровень знаний во всех классах по предмету

_____.

- Учебные курсы по подготовке к ГИА не включены в расписание, занятия проводятся нерегулярно.

- Большая часть учащихся не справляется с заданиями _____.

- Никто из учащихся не справляется с заданиями части С.

Предложения:

1. Педагогу-психологу в течение месяца провести тренинг по определению дальнейшей траектории образования с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации.
2. Заместителю директора провести беседу с учащимися, нерегулярно посещающими курсы по подготовке к ГИА.
3. Диспетчеру включить в расписание учебные курсы по подготовке к ГИА.
4. Учителям-предметникам на заседаниях ШМО разработать памятки, схемы для облегчения усвоения материала ГИА.
5. Заместителю директора по УВР организовать проведение учителями-предметниками, не преподающими в этом году в 9, 11 классах, мастер-классы, брифинг сессии, практикумы для учащихся 9, 11 классов.
6. Заместителю директора по МР обеспечить участие учителя в городских постоянно действующих семинарах по подготовке к ГИА.
7. Руководителю ШМО обеспечить систему консультирования учителя _____ по решению заданий ГИА⁴³.
8. Учителю пройти краткосрочное обучение по решению заданий части С.

⁴³ Если учитель-предметник в школе один или в школе нет специалиста, способного оказать квалифицированную методическую помощь, администрация школы выходит на руководителя городского методического объединения с просьбой об оказании методической помощи или при необходимости на региональное методическое объединение.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Общие положения обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования	8
1.1. Основные понятия, используемые в оценке качества образования	8
1.2. Внутришкольный мониторинг качества образования	11
Глава 2. Оценка результатов образовательной деятельности	18
2.1. Оценка достижения предметных результатов	18
2.2. Оценка достижения метапредметных результатов	40
2.2.1. Оценка сформированности метапредметных результатов на основе анализа выполнения заданий ВПР	47
2.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов на основе выполнения итогового проекта	57
2.2. 3. Механизм внедрения уровневой оценки достижения предметных и метапредметных результатов	64
2.3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	65
2.4. Оценка достижения личностных результатов	82
2.5. Оценка уровня здоровья учащихся	100
2.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе с одного уровня общего образования на другой	104
Глава 3. Оценка образовательного процесса	108
3.1. Оценка соответствия содержания и объема программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности ФГОС, учебному плану и запросу обучающихся	111
3.2. Выполнение программ отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	115

3.3. Оценка соответствия объема домашних заданий требованиям СанПиН	115
3.4. Оценка качества реализации программы коррекционной работы	118
3.5. Оценка качества воспитательной работы	120
3.6. Оценка процесса организации освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей	128
3.7. Оценка процесса формирования экологической культуры	132
Глава 4. Оценка условий образовательной деятельности	135
4.1. Оценка соответствия нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации действующему законодательству	135
4.2. Оценка качества информационно-образовательной среды и информационного оснащения образовательной деятельности	138
4.3. Оценка качества кадрового состава	140
4.4. Оценка качества условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	155
4.4.1. Организация горячего питания	155
4.4.2. Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности	157
4.4.3. Соблюдение гигиенических критериев рациональной организации урока	164
4.4.4. Проверка документации по ТБ в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, биология, физическая культура)	169
4.5. Оценка реализуемой программы развития образовательной организации	172

Глава 5. Оценка эффективности принятия управленческих решений	177
Заключение	183
Список литературы	186
Приложения	191
<i>Приложение 1. Примерное положение о внутренней системе оценки качества образования</i>	191
<i>Приложение 2. Циклограмма внутришкольного мониторинга качества образования</i>	204
<i>Приложение 3. Карта анализа занятия</i>	226
<i>Приложение 4. Форма аналитической справки по результатам проведения стартовой диагностики первоклассников</i>	234
<i>Приложение 5. Форма аналитической справки по оценке уровня и качества обученности учащихся 2-4-х классов по итогам административных контрольных работ за 1 полугодие</i>	243
<i>Приложение 6. Форма справки по мониторингу сформированности метапредметных УУД на основе данных ВПР</i>	253
<i>Приложение 7. Форма аналитической справки по итогам диагностического исследования (мониторинга) «Определение уровня сформированности социального опыта среди обучающихся»</i>	255
<i>Приложение 8. Форма справки по итогам персонального контроля молодого специалиста (вновь принятого учителя)</i>	261
<i>Приложение 9. Форма справки по итогам оценки процесса подготовки к ГИА по учебному предмету</i>	265