

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Междуреченска

Инновационный проект

**«Внутришкольный мониторинг качества образования как основа
управления качеством образования»**

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Внутришкольный мониторинг качества образования как основа управления качеством образования
Руководитель инновационного проекта	Погадаева Светлана Борисовна, директор МБОУ СОШ № 19
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Рогожникова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 19 Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Фунтикова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 19
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Погадаева Светлана Борисовна, директор МБОУ СОШ № 19 Рогожникова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 19 Мельник Татьяна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Батищева Валентина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Фунтикова Елена Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 19 Мазепа Оксана Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Матюшина Анна Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Агафонова Оксана Анатольевна, председатель Совета Учреждения Руководители школьных методических объединений
База реализации инновационного проекта	МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска
Цели и задачи	<p>Цель: создание внутришкольной системы мониторинга как основы управления качеством образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать механизм получения достоверных данных внутришкольного контроля качества образования. 2. Определить критерии и показатели внутришкольной оценки качества образования. 3. Разработать и апробировать процедуру оценки деятельности педагогических работников. 4. Разработать механизм информационно-аналитического обеспечения принятия и реализации управленческих решений.

	5. Разработать на основе данных мониторинга инновационные программы, проекты по повышению качества образования.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p>1 этап (подготовительный) - август –декабрь 2017 – определение целей, объектов, форм и методов контроля; корректировка локальных актов, регламентирующих организацию внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО); методическая работа с педагогическим коллективом по изучению требований законодательства к организации внутренней оценки качества образования; констатация и оценка фактических результатов образовательной деятельности.</p> <p>2 этап (внедренческий) – январь 2018 – декабрь 2018 – разработка и апробация внутришкольного мониторинга качества образования, диагностического инструментария для оценки качества образования.</p> <p>3 этап (аналитический) – январь 2019 -июнь 2019 - оценка результативности принимаемых управленческих решений, направленных на повышение качества образования, обобщение и представление полученных во время реализации инновационного проекта результатов.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	2017 – 2019 гг.
Область изменения	Содержание, структура, формы и методы управления
Результаты деятельности инновационной площадки	Модернизация организационно-управленческих механизмов, отбор содержания и способов управления образовательной организацией, способствующих повышению качества организации образовательной деятельности.
Продукты деятельности региональной инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> • модернизированный, усовершенствованный внутришкольный мониторинг качества образования с определенными в ходе реализации инновационного проекта критериев и показателей качества образования; • алгоритмы организации процедур оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной информации; • схемы анализа и самоанализа уроков, занятий разных типов; • формы аналитических материалов деятельности педагогических работников (учителей-предметников, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, классного руководителя); • методические рекомендации по организации мониторингового процесса оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • диагностический инструментальный по сформированности предметных и метапредметных результатов; • инновационные программы, проекты по повышению качества образования.
--	--

Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

В современных условиях развитие системы образования и его реформирование определено особенностью федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее по тексту - ФГОС ОО), которым государство предъявляет требования как к качеству образовательных результатов, так и к качеству организации образовательной деятельности.

Однако, несмотря на стандартизированный подход ко всем уровням образования, заложенный в ФГОС ОО, на сегодняшний день на практике возникают сложности в оценке результатов, организации образовательной деятельности и управлении их качеством как системой стратегических, оперативных решений, направленных на полноценное обеспечение условий реализации ФГОС ОО. Необходимо определение критериев и показателей качества образования и разработка путей их достижения.

Традиционно во всех образовательных учреждениях проводится внутришкольный контроль (ВШК), который включает оценку результатов учащихся, профессиональную компетентность педагогов. Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, ученические тетради, контрольная работа и др. Однако опыт показывает, что данные внутришкольного мониторинга качества образования не становятся инструментом для принятия управленческих решений. Значительное место в контроле занимает констатация факта, а не выявление проблем.

Итоги внутришкольного контроля должны стать основой для принятия управленческих решений, обеспечивающих качество образования, что является главным критерием результативности образовательной организации.

Целью нашего инновационного проекта стало: создание внутришкольной системы мониторинга как основы управления качеством образования.

Задачи:

1. Создать механизм получения достоверных данных внутришкольного контроля качества образования.
2. Определить критерии и показатели внутришкольной оценки качества образования.
3. Разработать и апробировать процедуру оценки деятельности педагогических работников.

4. Разработать механизм информационно-аналитического обеспечения принятия и реализации управленческих решений.

Разработать на основе данных мониторинга инновационные программы, проекты по повышению качества образования.

Рассматривая проблемы качества организации образовательной деятельности, мы опираемся на ряд базовых понятий:

Качество — совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Мониторинг — непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Обеспечение качества — все планируемые и осуществляемые виды деятельности, доступные постоянному контролю и необходимые для создания уверенности в выполнении требований к качеству.

Управление качеством образования — планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Результативность организации управления — создание благоприятных условий для достижения коллективом поставленных целей в кратчайший срок при наивысших качественных и количественных показателях и наименьших затратах ресурсов.

В рамках инновационного проекта предлагается определить механизмы управления образовательной деятельностью на основе данных внутришкольного мониторинга.

Выявленные на основе мониторинга проблемы организации образовательной деятельности станут основой для принятия управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

Результаты работы инновационной площадки могут быть применены в любом общеобразовательном учреждении, а разработанные в ходе реализации проекта продукты помогут образовательным учреждениям Кемеровской области в повышении качества управления образовательной деятельностью.

В качестве **продукта инновационной деятельности** предлагается следующий пакет материалов:

- Модернизированный, усовершенствованный внутришкольный мониторинг качества образования с определенными в ходе реализации инновационного проекта критериями и показателями качества образования;
- алгоритмы организации процедур оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной информации;
- схемы анализа и самоанализа уроков, занятий разных типов;
- формы аналитических материалов деятельности педагогических работников (учителей-предметников, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, классного руководителя);
- методические рекомендации по организации мониторингового процесса оценки качества образования;

- диагностический инструментарий по сформированности предметных и метапредметных результатов;
- инновационные программы, проекты по повышению качества образования.

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап (подготовительный) - август –декабрь 2017 – определение целей, объектов, форм и методов контроля; корректировка локальных актов, регламентирующих организацию внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту ВСОКО); методическая работа с педагогическим коллективом по изучению требований законодательства к организации внутренней оценки качества образования; констатация и оценка фактических результатов образовательной деятельности.

2 этап (внедренческий) – январь 2018 – декабрь 2018 – разработка и апробация внутришкольного мониторинга качества образования, диагностического инструментария для оценки качества образования; определение механизмов совершенствования организации образовательной деятельности.

3 этап (аналитический) – январь 2019 -июнь 2019 - оценка результативности принимаемых управленческих решений, направленных на повышение качества образования, обобщение и представление полученных во время реализации инновационного проекта результатов.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Результат	Ответственный
Создать объективную внутришкольную систему оценки качества образования	Педагогический совет «Оценка образовательных результатов в условиях ФГОС ОО»	Сентябрь 2017г.	Н.Г.Рогожникова Е.Ю.Фунтикова	Ознакомление педработников с особенностями оценки образовательных результатов в условиях ФГОС ОО, выработка единых подходов к оценочной деятельности учителя	Н.Г.Рогожникова
	Анализ исходных результатов образовательной деятельности	Сентябрь-декабрь 2017	Заместители директора	Получение исходных данных о результатах образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год	С.Б.Погадаева
	Проблемная группа по разработке механизма проведения административных контрольных работ, ВПР, других оценочных процедур	Сентябрь 2017г.	Заместители директора по УВР	Созданы условия для получения объективной информации	Т.С.Мельник О.Ю.Мазепа
	Школьное методическое объединение по разработке банка уровневых контрольно-измерительных материалов для административных контрольных работ	Ноябрь 2017	Руководители ШМО, учителя-предметники	Банк уровневых контрольно-измерительных материалов	Гейко И.Н. Швайгерт К.В. Головина Т.А. Тудегешева О.П. Левицкая О.Н. Власенко Е.Л.
Определить критерии и показатели внутришкольной оценки качества образования	Рабочая группа по определению критериев и показателей качества организации образовательной деятельности	Сентябрь-декабрь 2017г.	Заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя	Критерии и показатели для проведения внутришкольного мониторинга качества образования	Н.Г.Рогожникова

	Разработка внутришкольного мониторинга качества образования и корректировка плана внутришкольного контроля	Декабрь 2017-январь 2018г.	Заместители директора	Программа внутришкольного мониторинга качества образования	Н.Г.Рогожникова
Разработать и апробировать процедуру оценки деятельности всех категорий педагогических работников (учителей-предметников, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, классного руководителя)	Рабочая группа по разработке диагностического инструментария для оценки организации образовательной деятельности	2017-2018 гг.	Заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагогические работники	Схемы анализа и самоанализа уроков, занятий разных типов, формы аналитических справок по деятельности учителей-предметников, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, классного руководителя	Н.Г.Рогожникова
	Фестиваль «Открытый урок»	2017-2019 гг.	Заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагогические работники	Апробация схем анализа и самоанализа уроков, занятий разных типов	Н.Г.Рогожникова
	Внесение изменений в оценочные листы работников учреждения	Декабрь 2017	Заместители директора	Соответствие критериев оценки эффективности работы критериям и показателям внутришкольного мониторинга качества образования	С.Б.Погадаева
Разработать механизм информационно-аналитического обеспечения	Проведение совещаний при директоре, заместителей директора, методического совета, заседаний школьных методических объединений по обсуждению результатов	2017-2019гг.	Директор, заместители директора, руководители ШМО,	Создание механизма информационно-аналитического обеспечения принятия и реализации	С.Б.Погадаева Н.Г.Рогожникова

<p>принятия и реализации управленческих решений, направленных на повышение качества образования, на основе данных внутришкольного мониторинга</p>	<p>внутришкольного мониторинга качества образования и принятию решений по повышению качества образования, оценке результативности принятых управленческих решений</p>		<p>руководитель школьного методического совета</p>	<p>управленческих решений</p>	
	<p>Разработка инновационных программ, проектов по повышению качества образования</p>		<p>О.Ю.Мазепа В.А.Батищева Н.О.Митрофанова А.В.Матюшина О.С.Стяжкина С.С.Любченко Н.Г.Рогожникова</p>	<p>Разработка инновационных программ, проектов, программы развития Учреждения в соответствии с проблемами, выявленными в ходе внутришкольного мониторинга</p>	<p>С.Б.Погадаева</p>
	<p>Реализация и оценка эффективности инновационных программ и проектов</p>	<p>2017-2019</p>	<p>В.А.Батищева Н.Г.Рогожникова С.С.Любченко О.Ю.Мазепа Т.С.Мельник Е.Ю.Фунтикова А.В.Матюшина</p>	<p>Анализ результативности принимаемых в ходе реализации проекта управленческих решений</p>	<p>С.Б.Погадаева</p>

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Определение критериев и показателей оценки организации качества образовательной деятельности, корректировка локальных актов, регламентирующих организацию ВСОКО	Наличие локальных актов, регламентирующих организацию ВСОКО	Модернизированный, усовершенствованный внутришкольный мониторинг качества образования с определенными в ходе реализации инновационного проекта критериев и показателей качества образования	Заместитель директора по НМР
	Наличие диагностических материалов по оценке организации образовательной деятельности на уровнях НОО, ООУ, СОУ	схемы анализа и самоанализа уроков, занятий разных типов	Заместители директора в рамках должностных обязанностей
		формы аналитических материалов деятельности педагогических работников (учителей-предметников, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, классного руководителя)	Заместители директора в рамках должностных обязанностей
Систематическое отслеживание и анализ состояния организации образовательной деятельности, оценка результативности принимаемых управленческих решений	Объективная информация о выполнении ООП для принятия управленческих решений	Алгоритмы организации процедур оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной информации	Заместители директора в рамках должностных обязанностей
	Отбор содержания и способов организации управления ОУ, обеспечивающих повышение качества образования	Инновационные программы, проекты по повышению качества образования	Заместитель директора по НМР, заместители директора в рамках должностных обязанностей
Методическая работа по направлениям инновационного проекта	Повышение компетенции руководящих и педагогических кадров в вопросах оценки качества образования	Методические рекомендации по организации мониторингового процесса оценки качества образования	Заместитель директора по НМР
		Обобщение опыта руководящих и педагогических кадров по вопросам повышения качества организации образовательной деятельности (публикации, семинары, конкурсы)	Заместитель директора по НМР

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта):

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 № 15785).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).
- Письмо Рособрнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 «Построение общероссийской системы оценки качества образования» (http://www.informika.ru/text/magaz/ovd/2005/upr4_19_05.htm)
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждены Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации А.Б.Повалко 1 апреля 2015 г. //Вестник образования, август 2015, №15)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации"
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 951 "О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой

системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р"

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Научные и учебно-методические разработки:

- Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 72 с.

- Бордовский Г. Л., Нестеров А. А., Трапицын С. Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им.А. И. Герцена, 2001.- 359 с.

- Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 471-474.

- Кондрашов П.Е., Модернизация образования как задача социального управления». – М, 2002.

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования.

- Кубрякова М. Г., Султанова Т. А. Инновационные механизмы управления качеством образовательного процесса // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 762-765.

- Поташник М. М. Управление качеством образования. — М.: Педагогическое общество России, 2001

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее по тексту – учреждение) является муниципальным образовательным учреждением общего образования, имеющим статус юридического лица.

Учредителем и собственником учреждения является муниципальное образование «Междуреченский городской округ» в лице органа местного самоуправления – администрации Междуреченского городского округа.

Учреждение располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учреждение расположено в 3-х этажном кирпичном типовом здании, построенном в 1965 году на 925 ученических мест. Для обеспечения образовательной деятельности имеется 32 учебных кабинета, собственный сайт, библиотечный фонд научно-методической литературы и учебников, сформирован необходимый учебно-методический комплекс, банк дидактического материала для уроков и внеурочной деятельности в форме слайд-презентаций.

Библиотечный фонд школы – 21341 экземпляров, из них - 13 485 художественной литературы, 7101 учебников, научно-педагогической и методической – 210 экземпляров, электронных изданий – 293.

Учреждение располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

В Учреждении созданы условия для занятия физкультурой и спортом: имеется спортивный зал площадью 264 кв.м, универсальная спортивная площадка - 274,1 кв. м, мини – футбольная площадка, элементы полосы препятствий. В 2015 году открытая современная спортивная площадка с футбольным, баскетбольным, волейбольным полями, тренажерами и снарядами.

Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Образовательная деятельность реализуется педагогическим коллективом в количестве 52 человек.

В Учреждении работают: 5 Почетных работников общего образования РФ; 2 победителя Всероссийского конкурса лучших учителей РФ.

Высшее педагогическое образование имеют 47 педагогов, что составляет 90,3 % педагогов. Среднее профессиональное педагогическое образование у 5 педагогов (9,7 %).

50 педагогов из 52, что составляет 96,2 % педагогов школы, имеют первую и высшую квалификационную категорию. Высшая квалификационная категория присвоена 26 педагогам, что составляет 50% педагогического коллектива, первая – 24 педагогам, что составляет 46,2%.

С 2012 года учреждение реализует модель школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В школе осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

Начальное общее образование- нормативный срок освоения 4 года.

Учебный план 1 – 4 классов строится на основании Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с включением в образовательную деятельность 10 часов для каждого класса внеурочной деятельности.

Обучение на уровне начального общего образования осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Перспектива», который представляет собой завершённую предметную линию.

Основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет.

Учебный план для 5-9-х классов соответствует учебному плану, соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Среднее общее образование - нормативный срок освоения 2 года.

Учебный план 10 - 11 классов строится на основании базисного учебного плана, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта 2004 года и реализуется программами профильного обучения по индивидуальным учебным планам (далее по тексту - ИУП). ИУП каждого конкретного обучающегося включает совокупность учебных предметов, выбранных им из числа предложенных Учреждением. Часы компонента учреждения использованы для проведения элективных учебных предметов и практикумов, проведения индивидуальных занятий, для организации обучения по индивидуальным учебным планам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, на организацию исследовательской и проектной деятельности. С 2018 года будет реализовываться ФГОС СОО.

Потребности учреждения выражаются в его политике, формулируемой как миссия, и в целях, закрепляемых в локальных актах учреждений, в том числе, и в Программах развития. С 2013 года миссия школы определена как подготовка выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями образовательной деятельности учреждения является реализация программ, обеспечивающих углубленную, профильную подготовку по математике, физике, информатике и ИКТ, химии, биологии, литературе и обществознанию.

В целях удовлетворения образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), реализации целостности образования обучающихся используется практика оказания учреждением дополнительных образовательных услуг.

Учреждение организует образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту - ДОТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, которым не противопоказано по медицинским показаниям использование ДОТ. Обучающиеся имеют возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование, участвовать в творческой, проектной, исследовательской деятельности.

В настоящее время в Учреждении начата работа по разработке ВСОКО, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательных отношений, их ресурсного обеспечения и результатов.

В процессе проектирования ВСОКО определяются нормативные, организационные, методические основы для осуществления деятельности по достижению требуемого качества.

В качестве главного метода стратегического управления определен метод проектов, который позволил определить приоритеты в развитии учреждения, начать разработку критериев и показателей качества образования и определение механизмов по их достижению.

В то же время отмечается недостаточный уровень образовательных результатов для инновационного учреждения: низкие результаты ГИА, отсутствие победителей на региональном уровне предметных олимпиад, низкий уровень результативности участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня.

SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и риски)

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Наличие лицензии, аккредитации образовательного учреждения. Наличие нормативно-правовой базы образовательного учреждения: устава, локальных актов.</p> <p>2. Сформированы органы ГОУ: Совет Учреждения, Методический Совет, орган детского самоуправления «Федерация школьных республик».</p> <p>3. Педагогические кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность кадров - учителя высшей категории – 26 (50%) - учителя первой категории – 24 (46%) - учителя с высшим образованием – 47 (93%) - участники конкурса «Педагог года» - 11 - наличие узких специалистов (социальный педагог, психолог, организатор) - 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС ОО - АУП прошел обучение по программе «Менеджмент в социальной сфере» (100%) - готовность к инновациям (90 %) - активное участие в мероприятиях, демонстрация педагогического опыта (Дни открытых дверей, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др.) <p>4. Возможности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выборе собственной траектории обучения (программы внеурочной деятельности 1-8 класс, предпрофильное обучение 8-9 классы, реализация 	<p>1. Средний уровень готовности к внедрению ФГОС среднего общего образования (некачественно организованы профильные практики, низкий уровень подготовки проектных работ)</p> <p>2. Кадры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая мотивация к самообразованию (25%) - негативное отношение к дополнительным нагрузкам и внешней оценке качества работы <p>2. Несовершенство системы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая результативность практического применения результатов мониторинга - отсутствует систематизированный диагностический инструментарий оценки образовательной деятельности <p>3. Не отработана технология привлечения органов ГОУ к решению вопросов по определению содержания и оценки качества образования.</p> <p>5. Недостаточный уровень образовательных результатов для инновационного учреждения</p>

<p>индивидуальных учебных планов 10-11 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в раскрытии творческого и интеллектуального потенциала (программы внеурочной деятельности, секции); - в реализации инициативы, навыков общественной работы, социальных проектов в рамках детской организации «Федерация объединенных школьных республик» <p>5.Профессионализм педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высокий уровень в разработке программ в соответствии с требованиями ФГОС; - ежегодные семинары по подготовке к ГИА по русскому языку, организация лингвистических практик по английскому языку, дней открытых дверей - возрастающее количество публикаций <p>6. Работа в инновационном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 87% педагогов принимают участие в реализации школьных проектов - в реализации ФГОС ОО (1-9 класс) участвуют 100% педагогов <p>7. Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие программ мониторингов, программ, разработанных в соответствии с ФГОС ОО <p>8. Привлечение внебюджетных средств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития материально-технической базы образовательного учреждения; - финансирования заказа на дополнительные образовательные услуги. 	
Внешняя среда организации	
Возможности	Ограничения или риски
<p>1. Внешние связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр «Семья» (договор о сотрудничестве); - центр «Анти-СПИД» (лекторий); - Психоневрологический диспансер (лектории, семинары, консультации, психотерапевтическая работа); - Отдел по делам несовершеннолетних, - Управление по гражданской обороне и 	<p>1. Недостаточно эффективно сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.</p> <p>2. Конкуренция на рынке образовательных услуг (низкий уровень результативности</p>

<p>чрезвычайным ситуациям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление внутренних дел, - Государственная инспекция по безопасности дорожного движения (лекторий, консультации для родителей и учащихся, мероприятия); - Центр Детского Творчества (договор о сотрудничестве в рамках введения ФГОС, реализация внеурочных программ, совместные мероприятия); - сотрудничество с КузГПА (филиал Кем ГУ). <p>2. На базе образовательного учреждения ежегодно организуются различные городские проекты (деловые игры, лагерь дневного пребывания, занятия с преподавателями ВУЗов, дистанционные мероприятия)</p> <p>3. Участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, методических мероприятиях (педагоги и учащиеся)</p> <p>4. Функционирует сайт ОУ, обеспечивающий доступ к информации о содержании и результатах образования.</p> <p>5. Привлечение грантовых средств для реализации проектов</p>	<p>участия учащихся школы по сравнению с другими инновационными учреждениями).</p>
--	--

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

В рамках инновационного будут определены механизмы управления образовательной деятельностью на основе данных внутришкольного мониторинга. Внутришкольный мониторинг качества образования проводится по трем направлениям: оценка результата, процесса и условий. Во внутришкольном мониторинге качества образования будут зафиксированы критерии и показатели оценки качества образования, требующие постоянного контроля со стороны администрации школы. На его основе будет выстраиваться ежегодный план внутришкольного контроля с включением необходимых мероприятий по корректировке низких показателей. Низкие показатели организации образовательной деятельности будут повышаться через изменение условий. Результативность принимаемых решений будет оценена через показатели результата.

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования будет проведен комплексный анализ состояния образовательного учреждения на данный момент, выявлены положительные и отрицательные тенденции в

образовательной деятельности и работе педагогического и управленческого персонала. Будут созданы условия для выявления и устранения видимых и скрытых, внутренних и внешних дефектов в работе, снижающих качество процесса (или организации) образовательной деятельности.

Внутришкольный мониторинг качества образования строится на следующих методологических принципах:

1) принцип объективности ориентирует на выбор и применение оценочных методик, критериев и показателей, которые максимально точно и адекватно позволяют судить о результативности образовательной деятельности;

2) принцип достоверности данных обеспечивается созданными условиями проведения мониторинговых исследований;

3) принцип системности означает систематичность оценки эффективности; определение эффективности с учетом действия всех внутренних и внешних факторов, повторяемость оценочных процедур с определенной временной частотой; учет и взаимосвязь всех видов эффективности;

4) принцип комплексности предполагает комплексное использование различных источников информации, оценочных методик, критериев и показателей;

5) принцип непрерывности означает определение результативности учреждения на всех этапах их функционирования, во всех критических точках;

6) принцип технологичности требует реализации простых, экономичных, удобных, понятных, доступных технологий и методик оценки эффективности; использование технических, аппаратных, компьютерных, программных средств.

Внедряемый внутришкольный мониторинг качества образования подразумевает мониторинговый процесс, который включает:

1) разработку показателей и критериев результативности образовательного учреждения;

2) оценку результатов и принятие управленческих решений по полученному результату;

3) повторную оценку результатов;

4) анализ принимаемых решений, демонстрирующих позитивную/негативную динамику результатов;

5) принятие новых управленческих решений.

При изучении процесса организации образовательной деятельности внимание будет обращено на:

- содержание обучения;
- технологии, используемые в образовательной деятельности;
- культуру организации образовательной деятельности;
- поведенческий стиль учителей;
- доминирующие мотивы учащихся в процессе учения;
- характер отношений участников образовательной деятельности.

Создание условий по повышению качества организации образовательной деятельности будет направлено на:

- повышение уровня мастерства педагогических кадров;
- улучшение учебно-методического обеспечения;

- модернизацию материально-технической, нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Отличительной особенностью инновационного проекта является системность подходов, заключающаяся в определении критериев и показателей оценки, достижение которых эффективно влияет на изменение качества результата, процесса и условий.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования будут положены в основу планирования методической работы, в том числе создание проблемных групп по разработке дидактических материалов, способствующих повышению качества процесса (или организации) образовательной деятельности; изменения должностных обязанностей и оценочных листов управленческих и педагогических кадров в соответствии с критериями и показателями качества образования. При этом будет обеспечено не только оперативное управление результатами мониторинга, но и определена стратегия развития образовательного учреждения, которая будет отражена в инновационных программах и проектах учреждения.

Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта:

В ходе реализации проекта будут разработаны, при необходимости скорректированы локальные акты, регламентирующие организацию ВСОКО; диагностический материал по оценке организации образовательной деятельности на уровнях НОО, ООУ, СОО.

Инновационный проект обеспечит педагогический коллектив достоверной управленческой информацией о состоянии разных сторон деятельности Учреждения как образовательной системы; поможет принимать согласованные решения на всех уровнях системы внутришкольного управления качеством образования; определять нереализованные и недостающие ресурсы развития Учреждения; уровень удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений; разработать программу развития школы.

Повышение компетенции руководящих и педагогических кадров в вопросах оценки качества образования позволит сформировать у педагогического коллектива умение находить возможные пути разрешения выявленных противоречий и проблем образовательной деятельности, определять скрытые возможности и потребности участников образовательных отношений в самореализации; умение выделять приоритетные изменения в области качества образования.

Опыт реализации инновационного проекта будет представлен на муниципальном, областном и федеральном уровнях в форме публикаций, участия в семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

Реализация инновационного проекта позволит учреждению достичь **следующих эффектов:**

1. Повысить результативность управленческой деятельности:

- за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности учреждения;

- за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах;

- за счет совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования в учреждении.

2. Повышение открытости образовательного учреждения:

- за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием, активного включения органов самоуправления в управление качеством образования;

- за счет создания сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства.

3. Повышение качества образования в целом, в том числе:

- за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество образования;

- за счет создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;

- за счет повышения профессиональной компетентностей педагогов.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски	Сопrotивление педагогического коллектива инновации	Популяризация идеи инновации Мотивация педагогического коллектива (моральная и материальная)	Минимальный
	Недостаточный уровень профессиональной компетенции административно-управленческого персонала для реализации проекта	Постоянно-действующие семинары по теме, проблемам реализации инновационного проекта, курсы повышения квалификации по оценке качества образования	Средний
	Неготовность родительской общественности к управлению деятельностью образовательного учреждения	Привлечение родительской общественности к обсуждению проблем, результатов образовательной деятельности. Поддержка и популяризация родительских инициатив	Высокий
Внешние риски	Конкуренция образовательных учреждений: более высокий уровень разработки направлений проекта	Проведение семинаров, круглых столов; участие в образовательных мероприятиях других учреждений	Высокий
	Утрата актуальности проекта: появление	Своевременная ежегодная публикация разработанных продуктов	Высокий

	на рынке методических продуктов по реализуемому направлению		
--	---	--	--

Состав участников инновационного проекта

№ п. п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Погадаева С.Б.	Директор	Общее руководство проектом
2.	Рогожникова Н.Г.	Заместитель директора по НМР	Стратегическое управление проектом, методическое обеспечение проекта, экспертиза диагностического инструментария, организация проведения педагогических и методических советов, контроль за деятельностью проблемных групп, школьных методических объединений
3.	Мельник Т.С., Мазепа О.Ю., Фунтикова Е.О., Матюшина А.В.	Заместители директора	Подбор методик по оценке достижения предметных и метапредметных результатов, организация сотрудничества с учреждениями дополнительного, начального, среднеспециального и высшего профессионального образования, организация деятельности проблемных групп по разработке диагностического инструментария
4.	Батищева В.А.	Заместитель директора по ВР	Подбор методик по оценке достижения личностных результатов, организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, межведомственными учреждениями, организация работы органов общественного управления
5.	Батищева В.А., Гейко И.Н., Швайгерт К.В., Тудегешева О.П., Левицкая О.Н., Молокова Е.Н.	Руководители школьных методических объединений	Разработка учебно-методических материалов по оценке достижения предметных и метапредметных результатов, организация работы проблемных групп

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта: Красношлыкова О.Г., доктор педагогических наук, профессор • Рабочая группа: Погадаева С.Б., директор Рогожникова Н.Г., заместитель директора по НМР Мельник Т.С., заместитель директора по УВР Фунтикова Е.О., заместитель директора по УМР Мазепа О.Ю., заместитель директора по УВР Матюшина А.В., заместитель директора по УВР Батищева В.А., заместитель директора по ВР Агафонова О.А., председатель Совета Учреждения
---------------------------------------	--

Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат • Представители родительской общественности: классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения • Методический Совет • Проблемные группы по направлениям инновационного проекта • Школьные методические объединения
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> •СМИ (телерадиокомпании «Июнь», «Квант»; местные газеты «Контакт», «Знамя шахтера»): освещение реализации и результатов инновационного проекта, отзывы родителей об учреждении •Интернет (Интернет-ресурсы: теоретический и практический материал; вебинары по теме инновации) •Сайт Учреждения •Публикации в журналах «Вестник образования», «Учитель Кузбасса», научно-методическая литература по теме инновации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты для организации работы проблемных групп; - библиотека, актовый зал для проведения расширенных заседаний Методического совета, Совета Учреждения; открытых мероприятий и презентаций. • Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - медиатехника для презентаций • Оргтехника <ul style="list-style-type: none"> - множительная техника для подготовки рабочих диагностических и аналитических материалов