

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ СОШ №19)



Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Педагогическая смена»**

Возраст учащихся: 15 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и):  
Бабенко Ольга Сергеевна, заместитель  
директора по воспитательной работе

Междуреченский городской округ, 2023

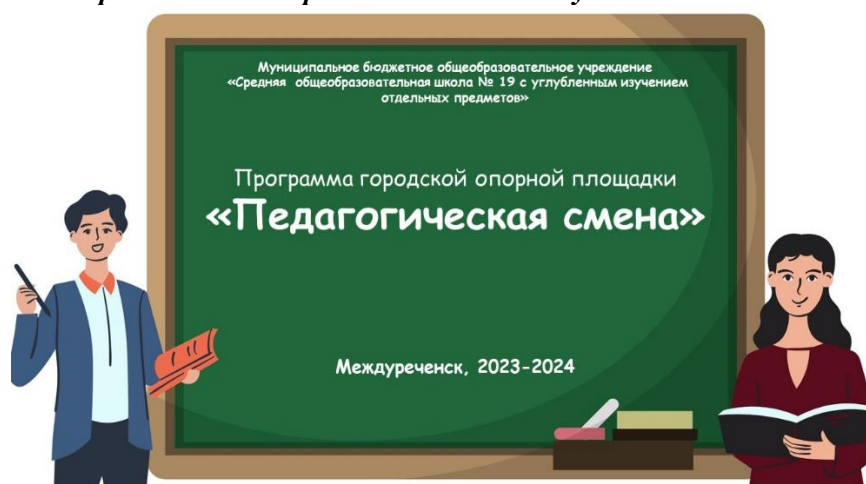
## Содержание

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы.....	6
Актуальность программы .....	6
Отличительные особенности программы .....	7
Адресат программы .....	7
Объём программы.....	7
Формы обучения и виды занятий по программе .....	7
Срок освоения программы .....	8
Режим занятий .....	8
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы.....	10
Учебный план для учащихся 15-17 лет .....	10
Содержание учебного плана для учащихся 15-17 лет .....	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	17
Календарный учебный график.....	17
Условия реализации программы .....	17
Этапы и формы аттестации .....	18
Оценочные материалы.....	19
Методические материалы.....	19
Воспитательный модуль .....	19
Список литературы.....	26
Приложение №1 .....	27
Приложение №2 .....	28
Приложение №3 .....	29

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическая смена»
<b>Разработчик программы:</b>
Бабенко Ольга Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Ответственный за реализацию программы:</b>
Бабенко Ольга Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы:</b>
Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.
<b>Задачи программы:</b>
<b>обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– познакомить учащихся с миром профессий педагогической направленности;</li><li>– познакомить учащихся с основами педагогики и психологии;</li><li>– познакомить учащихся с основами проектной и исследовательской деятельности;</li></ul>
<b>воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитывать эмоционально-нравственные качества: положительную мотивацию к выполнению практических работ, доброту, чувство скромности;</li><li>– тренировать интеллектуально-волевые качества учащихся: умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения, самоконтроль;</li></ul>
<b>развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li><li>– развивать психологические представления об образовательном процессе и навыки по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
от 15 до 17 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2023
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год (всего 72 часа)
<b>Аннотация ДООП для размещения на портале «Профбудущее42.РФ» и в навигаторе дополнительного образования Кемеровской области – Кузбасса:</b> <p>Если Вы планируете в будущем стать учителем, или просто в летний период поработать вожатым – то самое время записаться на программу «Педагогическая смена».</p> <p>Программа «Педагогическая смена» разработана для учащихся 15 - 17 лет. И направлена на формирование профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии. В ходе программы будут реализованы предпрофессиональные пробы в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.) Каждый модуль завершается практическим итоговым мероприятием.</p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.</p> <p>Запись на программу после прохождения тестирования в течение недели.</p>

**Логотип ДООП для размещения на портале «Профбудущее42.РФ» и в навигаторе дополнительного образования Кемеровской области – Кузбасса:**



**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ; от 02.07.2021г. № 322-ФЗ)
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (внесены изменения от 28.12.2022 № 568-ФЗ)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (внесены изменения от 21.04.2023 № 302);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р, внесены изменения от 15.05.2023 № 1230-р);
12. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);
13. Письмо МинПросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

<p>образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);</p> <p>14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы);</p> <p>15. Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;</p> <p>16. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы. Утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367;</p> <p>17. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 №212-р «О введении системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области»;</p> <p>18. Приказ Министерства образования Кузбасса от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе»;</p> <p>19. Нормативно-правовые документы учреждения: Устав МБОУ СОШ № 19; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»; Правила внутреннего распорядка обучающихся; Правила внутреннего трудового распорядка; Инструкции по технике безопасности.</p>
<p><b>Методическое обеспечение программы:</b></p> <p>Учебно-методический комплекс к программе «Педагогическая смена» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опросник "Карта интересов" А. Е. Голомшток,</li> <li>– Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова</li> <li>– Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда</li> <li>– сценарии проведения занятий</li> </ul>
<p><b>Рецензенты:</b> <b>Внутренняя рецензия:</b> Погадаева Светлана Борисовна, директор МБОУ СОШ № 19</p>

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическая смена» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Кемеровской области - Кузбасса, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая смена» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическая смена» имеет *социально-гуманитарную* направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в *интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании*, за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

### Актуальность программы

В настоящее время в нашем городе остро стоит вопрос кадрового обеспечения образовательных учреждений педагогическими работниками. Как правило, абитуриенты, выбирающие педагогические специальности, уезжают получать образование в другой город, получая специальность, не приходят в профессию, не возвращаются в родной город, прерывают получение профессионального образования на первых курсах. Это происходит по причине выбора абитуриентами педагогического профиля обучения без учета потенциальных способностей и готовности к педагогической деятельности. Поэтому создание в образовательных учреждениях программ дополнительного образования с педагогическим компонентом способствует выявлению и осознанию предрасположенности к педагогической деятельности с возможностью дальнейшего выбора педагогической профессии.

Программа «Педагогическая смена» направлена на формирование «Я – концепции» и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников.

Актуальность программы «Педагогическая смена» заключается в возможности реализации моделей наставничества «работодатель - ученик», «ученик-ученик» с предоставлением возможности учащемуся познакомиться с будущим работодателем и директору школы с будущим молодым специалистом. В ходе реализации программы

участники могут под руководством наставника разработать проект образовательного события и провести его в детской аудитории, организовать досуговую и образовательную деятельность младших школьников, написать конспект занятия или урока.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы «Педагогическая смена» в том, что работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности. Программа внеурочной деятельности «Педагогическая смена» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе. Использование различных форм работы со старшеклассниками будет способствовать формированию «мягких навыков» («Soft skills»: коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, креативные навыки, умение работать с информацией, стрессоустойчивость).

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.) Каждый модуль планируется завершать практическим итоговым мероприятием.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся публично защитят проект по организации образовательного события, личного профессионального маршрута. Экспертами в оценке проектных работ выступят заместители директора образовательной организации, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Педагогическая целесообразность программы состоит в составлении рейтинга среди участников проекта, который станет инструментом для повышения мотивации ребят в участии в мероприятиях и событиях программы. По результатам рейтинга возможно будет отследить наиболее заинтересованных в педагогической деятельности и получении целевого места для получения педагогического образования старшеклассников.

Программа «Педагогическая смена» соответствует стартовому уровню сложности.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогическая смена» разработана для учащихся 15-17 лет. Занятия проводятся в группах до 25 человек. Группы формируются по возрастным категориям 15-17 лет.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ СОШ № 19) для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая смена» составляет 72 часа.

### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Педагогическая смена» - групповое занятие.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение (воспитательных) мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая смена»:

- Исследовательская проектная деятельность
- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Мини-лекции
- Игра
- Фестиваль
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Экскурсии
- Мастер-класс
- Тренинг
- Квест
- Квиз
- Встреча с интересными людьми
- Диспут, дискуссия
- Мозговой штурм

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая смена» составляет 1 год.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут каждое. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы.

С данной целью применяется созданная для учащихся группа ВКонтакте [Новости Школы №19 \(vk.com\)](#).

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МБОУ СОШ №19.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Задачи:**

**обучающие:**

- познакомить учащихся с миром профессий педагогической направленности;
- познакомить учащихся с основами педагогики;



- познакомить учащихся с основами проектной и исследовательской деятельности.

***воспитательные:***

- воспитывать эмоционально-нравственные качества: положительную мотивацию к выполнению практических работ, доброту, чувство скромности;
- тренировать интеллектуально-волевые качества учащихся: умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения, самоконтроль.

***развивающие:***

- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- развивать психологические представления об образовательном процессе и навыки по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план для учащихся 15-17 лет (Уровень стартовый)

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Тестирование
2.	<b>Модуль 2. Мотивационный</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
2.1.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1	Опрос
2.2.	Образование на современном этапе. Личностные качества педагога.	2	1	1	
2.3.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	
2.4.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2	1	1	Рефлексия
2.5.	Мир педагогических профессий	2	1	1	Опрос
2.6.	Кадровый потенциал региона и города.	2	1	1	Рефлексия
2.7.	Изучение профессиональных склонностей.	2	1	1	Тестирование
3.	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога)	2	1	1	Опрос
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция.	2	1	1	
3.3.	«Педагогические алгоритмы».	2	1	1	
3.4.	Педагогические техники решения педагогических задач.	2	1	1	
3.5.	Психолого-возрастные особенности школьников. Особенности межличностного общения.	2	1	1	Рефлексия
3.6.	Правила эффективного общения.	2	1	1	Опрос
3.7.	Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.	2	1	1	
4.	<b>Модуль 4. Путь в профессию</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
4.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	2	1	1	Опрос
4.2.	Экскурсии в учреждения профессионального образования.	6	0	6	Рефлексия
4.3.	Круглый стол с успешными педагогами города, имеющими статус молодой специалист «Дороги, которые мы выбираем».	2	0	2	Рефлексия

4.4.	Демо-день с посещением учащимся образовательной организации. Посещение открытых уроков лучших учителей школы и образовательных организаций – партнёров программы. Анализ посещенных уроков.	6	0	6	Анализ посещенных уроков.
4.5.	Форсайт сессия «Я через 10 лет».	2	0	2	Защита творческих работ
5.	<b>Модуль 5. Проектный</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
5.1.	Технология игровой и познавательной деятельности	2	1	1	Практическая работа
5.2.	Принцип создания образовательного события	2	1	1	
5.3.	Деловая игра «Оптимисты-пессимисты».	2	0	2	Защита творческих работ
5.4.	Реализации проектных идей. .	6	0	6	Практическая работа
5.5.	Защита проекта	2	0	2	Защита творческих работ
5.6.	Анализ проведенных мероприятий.	2	0	2	Рефлексия
6.	<b>Модуль 6. Ориентированный</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
6.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	2	0	2	Опрос
6.2.	Проект «Моя будущая профессия»	2	0	2	Защита творческих работ
6.3.	Развернутая профиограмма будущего педагога.	2	0	2	
6.4.	Работа с психологом.	2	0	2	Рефлексия
6.5.	Круглый стол «Учитель - вечный ученик».	2	0	2	
6.6.	Подведение итогов программы, выделение целевых мест.	2	0	2	
	Итого:	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана для учащихся 15-17 лет (стартовый уровень)

#### 1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

**Воспитывающий компонент.** Включение в программу, приобщение к педагогическим принципам взаимодействия в коллективе.

**Теория:** Обзорное знакомство с содержанием программы «Педагогическая смена» и ее сроками реализации. Знакомство с правилами и инструкциями по технике безопасности, вводный инструктаж по ТБ. Основные экологические понятия.

**Практика:** Цикл тренингов на знакомство.

**Форма контроля:** тестирование.

#### Модуль 2. Мотивационный. (14 ч)

**Воспитывающий компонент:** Содействие в формировании образа педагога, понимание системы сферы образования и профессиональных требований к специалисту.

**Тема 2.1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (2 ч)**

**Теория:** Образование на современном этапе.

**Практика:** Эссе «Каким должен быть учитель?»

**Форма контроля:** Опрос

**Тема 2.2.** Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. (2ч.)

**Теория:** Структурные компоненты имиджа педагога

**Практика:** Обсуждение-дискуссия современного имиджа учителя.

**Форма контроля:** Опрос

**Тема 2.3.** Мотивы выбора профессии. (2ч.)

**Теория:** Интересы и склонности в выборе профессии Личностные качества педагога

**Практика:** тестирование по методике опросника "Карта интересов" А. Е. Голомшток.

**Форма контроля:** Опрос

**Тема 2.4.** Способности общие и специальные. (2ч.)

**Теория:** Способности к практическим видам деятельности

**Практика:** Упражнение «Список личностных достоинств». Упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников).

**Форма контроля:** Рефлексия

**Тема 2.5.** Мир педагогических профессий. (2ч.)

**Теория:** Знакомство с педагогическими профессиями: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

**Практика:** Упражнение «Кто есть кто?». Задание «Карта профессий».

**Форма контроля:** опрос

**Тема 2.6.** Кадровый потенциал региона и города. (2ч.)

**Теория:** Знакомство с педагогическими профессиями и структурой сферы образования города Междуреченска.

**Практика:** Метод «Твоя вершина». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Упражнение «Зеркало заднего обзора».

**Форма контроля:** рефлексия

**Тема 2.7.** Изучение профессиональных склонностей. (2ч.)

**Теория:** Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений.

**Практика:** Коллаж «Дерево педагогической профессии». Задание «Книга жалоб». Игровая имитация «Конкурсная комиссия». Задание «Образ профессии».

**Форма контроля:** тестирование

### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие. (14ч)**

**Воспитывающий компонент.** Привитие навыков взаимодействия с детским коллективом, познание педагогических технологий.

**Тема 3.1.** Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога). (2ч.)

**Теория:** Сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

**Практика:** Составление кодекса профессиональной этики учителя.

**Форма контроля:** опрос

**Тема 3.2.** Профессиональная педагогическая позиция. (2ч.)

**Теория:** Основные показатели проявления его педагогического профессионализма.

**Практика:** Практическая работа «Решение педагогических задач», содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений  
**Форма контроля:** опрос

**Тема 3.3. «Педагогические алгоритмы». (2ч.)**

**Теория:** Как работать с детским коллективом на уроке.

**Практика:** Эмпатический тренинг «Читаю мысли и чувства ученика».

**Форма контроля:** опрос

**Тема 3.4. Педагогические техники решения педагогических задач. (2ч.)**

**Теория:** Репродуктивные технологии, продуктивные технологии, алгоритмические технологии.

**Практика:** Оценка и самооценка полученных знаний. Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи и поиск их решения»

**Форма контроля:** опрос

**Тема 3.5. Психолого-возрастные особенности школьников. Особенности межличностного общения. (2ч.)**

**Теория:** Психологические особенности возрастных периодов детей дошкольного и школьного возраста.

**Практика:** Упражнение «Педагогические ситуации».

**Форма контроля:** рефлексия

**Тема 3.6. Правила эффективного общения. (2ч.)**

**Теория:** Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп.

**Практика:** Практическая работа «Мой класс».

**Форма контроля:** опрос

**Тема 3.7. Темперамент, характер, способности. (2ч.)**

**Теория:** Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

**Практика:** Прохождение дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А. Климова.

**Форма контроля:** опрос

**Модуль 4. Путь в профессию. (18ч)**

**Воспитывающий компонент.** Взаимодействие с высшими и средними учебными заведениями, содействие в построении личной профессиональной стратегии.

**Тема 4.1. Виды и формы получения профессионального образования. (2ч.)**

**Теория:** Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.

**Практика:** Практическая работа «Путешествие по педагогическим СУЗам и Вузам региона»

**Форма контроля:** опрос

**Тема 4.2. Экскурсии в учреждения профессионального образования. (6ч.)**

**Практика:** День открытых дверей: мастер-классы, педагогические профпробы в учреждениях среднего и высшего образования. Допускается дистанционный формат.

**Форма контроля:** рефлексия

**Тема 4.3. Круглый стол с успешными педагогами города. (2ч.)**

**Практика:** Круглый стол с успешными педагогами города, имеющими статус молодой специалист «Дороги, которые мы выбираем».

**Форма контроля:** рефлексия

**Тема 4.4.** Демонстрация с посещением учащимся образовательной организации. (6ч.)

**Практика:** Посещение открытых уроков лучших учителей школы и образовательных организаций – партнёров программы.

**Форма контроля:** Анализ посещенных уроков.

**Тема 4.5.** Образ «Я». Профессиональная перспектива. (2ч.)

**Практика:** Форсайт сессия «Я через 10 лет».

**Форма контроля:** Защита творческих работ

### **Модуль 5. Проектный. (16ч)**

**Воспитывающий компонент.** Содействие в формировании навыков проектной деятельности, самостоятельности, стремления к развитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

**Тема 5.1.** Технология игровой и познавательной деятельности. (2ч.)

**Теория:** Виды игр, их функции и задачи. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование.

**Практика:** Мастер-классы учителей школы. Участие в олимпиадах высших и средних заведений педагогической направленности. Участие в профориентационных онлайн и офлайн мероприятиях высших и средних заведений педагогической направленности.

**Форма контроля:** Практическая работа

**Тема 5.2.** Принцип создания образовательного события. (2ч.)

**Теория:** Типы и виды уроков, формы образовательных событий.

**Практика:** Разработка проекта образовательного события

**Форма контроля:** Практическая работа

**Тема 5.3.** Деловая игра «Оптимисты-пессимисты». (2ч.)

**Практика:** Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

**Форма контроля:** Защита творческих работ

**Тема 5.4.** Реализации проектных идей. (4ч.)

**Практика:** Реализации проектных идей, проведение образовательных событий в рамках воспитательной, профориентационной и учебной деятельности в образовательном учреждении

**Форма контроля:** Практическая работа

**Тема 5.5.** Защита проекта. (2ч.)

**Практика:** Выступление на школьной НПК с презентацией проделанной работы.

**Форма контроля:** Защита творческих работ

**Тема 5.6.** Анализ деятельности. (2ч.)

**Практика:** Анализ проведенных мероприятий.

**Форма контроля:** Рефлексия

### **Модуль 6. Ориентированный. (12ч)**

**Воспитывающий компонент.** Обеспечение участников возможности самоопределения и понимания своих сильных и слабых сторон.

**Тема 6.1.** Мониторинг профессиональной готовности. (2ч.)

**Практика:** Проведение мониторинга профессиональной готовности.

**Форма контроля:** опрос

**Тема 6.2.** Проект «Моя будущая профессия». (2ч.)

**Практика:** Творческий проект «Моя будущая профессия»

**Форма контроля:** Защита творческих работ

**Тема 6.3.** Развернутая профиограмма будущего педагога. (2ч.)

**Практика:** Презентация будущей профессии, составление развернутой профиограммы. Составление резюме.

**Форма контроля:** Защита творческих работ

**Тема 6.4.** Работа с психологом. (2ч.)

**Практика:** Беседа с психологом по результатам профдиагностики

**Форма контроля:** рефлексия

**Тема 6.5.** Круглый стол «Учитель - вечный ученик». (2ч.)

**Практика:** Круглый стол с представителями управления образованием «Учитель - вечный ученик».

**Форма контроля:** рефлексия

**Тема 6.6.** Итоговое занятие. (2ч.)

**Практика:** Подведение итогов программы, выделение целевых мест.

**Форма контроля:** рефлексия

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы

### К концу обучения учащиеся 15-18 лет Овладевают следующими компетенциями

#### **Предметные (образовательные):**

- знание мира профессий педагогической направленности;
- знание основ педагогики и психологии;
- владеют проектной и исследовательской деятельностью.

#### **Метапредметные:**

- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

#### **Личностные:**

- сформированы эмоционально-нравственные и интеллектуально-волевые качества;
- сформирована положительная мотивация к выполнению практических работ;
- умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения;
- владеют самоконтролем.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем учреждения и утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 19. Воспитательная работа осуществляется на основе единого плана (программы) МБОУ СОШ № 19.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Возрастная группа	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
3	15-17 лет	72	36	2 раза в неделю по 1 часу	72

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Реализация программы предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Для успешной реализации данного приложения к программе необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды,
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, игровое оборудование, листы ватмана, писчая бумага).

### Информационное и учебно-методическое обеспечение

– учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, пособия, учебно-методический комплекс, дидактические материалы, методические рекомендации и разработки, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП).

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям

таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
Входной контроль (на начало реализации программы)	1. <u>Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.</u> Готовность к осознанному выбору профессии: – выявление уровня готовности профессионального выбора; – выявление интересов и ценностных ориентаций учащихся; – умение соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей	Входное тестирование. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда
Текущий контроль	<b>Модуль 2 Мотивационный</b>	Опрос, рефлексия, тестирования.
	– Знание о мире педагогических профессий и передовых педагогов; – Поддержание интереса к педагогическим профессиям; – Умение принять решение и сделать выбор;	
Текущий контроль	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	Опрос, рефлексия,
	– Знание основ педагогической этики; – Умение определять сферы ответственности педагога; – Знание основ работы в детском коллективе; – Знание основ психологических и возрастных особенностей детей дошкольного и школьного возраста;	
Промежуточная аттестация	Представления о теоретических знаниях, необходимых педагогам для ведения профессиональной деятельности;	Защита творческих работ «Мой класс».
	<b>Модуль 4. Путь в профессию</b>	Опрос, защита творческих работ, анализ
	– Знание способов получения профессионального педагогического образования в условиях региона; – Владение технологией разработки и проведения образовательного события, знание образца образовательного события, урока; – Знание структуры урока, этики учителя, педагогических технологиях; – Умение построения успешной профессиональной траектории в педагогической деятельности; – Определение «Я-концепции» учащимися;	
	<b>Модуль 5. Проектный</b>	

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации (что проверяется)	Форма контроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ организации игровой и познавательной деятельности;</li> <li>– Знание основ проектной деятельности;</li> <li>– Умение создания индивидуальных социально ориентированных проектов педагогической направленности;</li> </ul>	Практическая работа, защита творческих работ
Аттестация по завершении реализации программы	<b>Модуль 6. Ориентированный</b>	Опрос, рефлексия, защита творческих работ
	– Умение построить дальнейший образовательный маршрут.	

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Педагогическая смена**» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №2):

- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда;
- Опросник "Карта интересов" А. Е. Голомшток;
- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова

### Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «**Педагогическая смена**» включает:

- сценарии проведения занятий;
- методические рекомендации разработки проекта;
- анкету обратной связи.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма контроля
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Беседа, игра, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	тестирование
<b>Модуль 2. Мотивационный</b>						
2.1.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Опрос
2.2.	Образование на современном этапе. Личностные качества педагога.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	
2.3.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, опросник "Карта интересов" А. Е. Голомшток	ПК, проектор, экран и т.п.	
2.4.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Рефлексия
2.5.	Мир педагогических профессий	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Опрос
2.6.	Кадровый потенциал региона и города.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Рефлексия
2.7.	Изучение профессиональных склонностей.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Тестирование
<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>						
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога)	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Опрос
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	
3.3.	«Педагогические алгоритмы».	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	
3.4.	Педагогические техники решения педагогических задач.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Рефлексия
3.5.	Психолого-возрастные особенности школьников. Особенности межличностного общения.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма контроля
3.6.	Правила эффективного общения.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Опрос
3.7.	Темперамент, характер, способности.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	
<b>Модуль 4. Путь в профессию</b>						
4.1	Виды и формы получения профессионального образования.	Беседа, практическая работа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Опрос
4.2	Экскурсии в учреждения профессионального образования.	Экскурсия, беседа, мастер-класс, игра, профессиональные пробы	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Рефлексия
4.3	Круглый стол с успешными педагогами города, имеющими статус молодой специалист «Дороги, которые мы выбираем».	Конференция, игра	Дискуссия, пресс-конференция,	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	
4.4	Демо-день с посещением учащимся образовательной организации. Посещение открытых уроков лучших учителей школы и образовательных организаций – партнёров программы.	Экскурсия, беседа, лекция, игра, викторина, семинар	Работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Анализ посещенных уроков.
4.5	Форсайт сессия «Я через 10 лет».	Деловая игра, тренинг	Индивидуальная работа, мозговой штурм	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Защита творческих работ
<b>Модуль 5. Проектный</b>						
5.1	Технология игровой и познавательной деятельности	Лекция, игра, мозговой штурм	Индивидуальная работа.	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Практическая работа
5.2	Принцип создания образовательного события	Лекция, игра, мозговой штурм	Индивидуальная работа.	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Практическая работа
5.3	Деловая игра «Оптимисты-пессимисты».	Деловая игра, дискуссия	Коллективное дело	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Защита творческих работ
5.4	Реализации проектных идей.	Профессиональные пробы	Индивидуальная работа.	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Практическая работа

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма контроля
5.5	Защита проекта	Конференция	Коллективное дело	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Защита творческих работ
5.6	Анализ проведенных мероприятий.	Мозговой штурм	Работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Рефлексия
<b>Модуль 6. Ориентированный</b>						
6.1	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	Беседа, практическая работа	Работа в группах	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Опрос
6.2	Проект «Моя будущая профессия»	Конференция	Коллективное дело	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Защита творческих работ
6.3	Развернутая профессиограмма будущего педагога.	Практическая работа	Индивидуальная работа.	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Защита творческих работ
6.4	Работа с психологом.	Беседа	Индивидуальная работа.	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	Рефлексия
6.5	Круглый стол «Учитель - вечный ученик».	Конференция, дискуссия	Коллективное дело	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	
6.6	Подведение итогов программы, выделение целевых мест.	Беседа, лекция	Работа в группах, коллективное дело	Презентация	ПК, проектор, экран и т.п.	

## Воспитательный модуль

Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Цель воспитательного модуля:** формирование гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию и привитие ему нравственных принципов через включение в предпрофессиональную педагогическую деятельность и повышение престижа педагогической профессии.

### Задачи воспитательного модуля:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать полученный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать педагогические профессии
- оказывать поддержку педагогически одаренных школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Комфортность* – создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.
- *Опора на основные ценностные ориентиры*, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.
- *Доступность* – общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личностно-персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных

особенностей учащихся подросткового возраста и старшего школьного возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством:

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информацией;
- демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления гуманизма, человеколюбия, добросердечности (на основе подбора соответствующих текстов, задач, проблемных ситуаций и пр.);
- создание условий для развития субъектности учащихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- мероприятия по ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, направленных на поддержку профессионального самоопределения;
- создание условий для социального роста учащихся;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в знаковых и значимых акциях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Педагогическая смена» учащиеся будут включены в следующие воспитательные практики:

- коллективная творческая деятельность;
- Выездные сессии;
- Педагогические практики;
- Проектная деятельность;
- Игры;
- Тренинги;
- Форсайт-сессии.

**Результатом освоения программы воспитания станет:**

- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение.



Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заместителем директора МБОУ СОШ № 19 по УВР. Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий с учетом единого плана (программы) МБОУ СОШ №19.

## Список литературы

### для педагога:

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст]/ под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Введение в педагогическую деятельность: личность от молодости к старости: учебное пособие [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова – М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информ.–метод. пособие курсу «Психология человека» [Текст] / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
4. Ильин Е.П. Введение в педагогическую деятельность индивидуальных различий [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб, 2004.
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ А.Г. Лидере. – М.: Академия, 2001.
7. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, М.Н. – М. 2002.
8. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания [Текст]/ А.В. Мудрик. – М., 2001.
9. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе [Текст]/ А.С. Прутченков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения в школе [Текст] / Н.С. Пряжников. – М., 2002.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) в школе [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст]/ под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
13. Реан А.А. Введение в педагогическую деятельность и психодиагностика личности. Теория, методы исследования [Текст]/ А.А. Реан. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
14. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов. – М., 2003.
15. Слостенин В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2008.
16. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» [Текст] // Школьный психолог. – 2007. – №2.

**Список терминов:**

**Для учащихся 15-17 лет**

- Бакалавр (лат. baccalaureus – букв. увенчанный лавровым венком) – в большинстве стран первая ученая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3–5 лет обучения в вузе).
- Бакалавриат – система и форма подготовки бакалавров, 4-летний курс обучения второго уровня в системе многоступенчатого высшего образования
- Базовое профессиональное образование – система знаний, представлений, умений и навыков, которые, с одной стороны, крайне необходимы для жизни в современном обществе, а с другой – выступают в качестве основы, исходной базы для продолжения обучения в дальнейшем, в более зрелом возрасте.
- Воспитание – целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагога с учащимися с целью передачи накопленного опыта и формирование качеств личности направленных для решения задач в целостном педагогическом процессе.
- Высшее профессиональное образование – высшая ступень профессионального образования; уровень квалификации по специальности, полученный на базе полного среднего образования, формально подтвержденный дипломом об окончании вуза, характеризующийся совокупностью систематизированных знаний, практических навыков и умений, личностных качеств, которые обеспечивают возможность решать профессиональные задачи в условиях научно-технического и социального прогресса
- Деятельность – преобразование человеком окружающей действительности, а также решающее условие и средство развития личности. исходной формой такого преобразования является труд, преобразующий природу человека, преобразующий самого себя. любая деятельность имеет свою структуру: мотив, цель, действие, условия и средства, результат.
- Знания – понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения.
- Умения – овладение способами применения знаний на практике, которая проявляется в деятельности.
- Навык – автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний (в результате многократного выполнения определенного действия).
- Образование – результат обучения, объем систематизированных знаний, развитие творческого мышления, которым овладел учащийся.
- Магистр (лат. magister – начальник, наставник) – 1) в России в XIX – начале XX в. – низшая ученая степень. 2) в некоторых странах – ученая степень, промежуточная между первой (например, бакалавр) и высшей (доктор наук). присуждается лицам, выполнившим после курса базового высшего образования дополнительную программу, сдавшим специальные экзамены и защитившим соответствующую научную работу.
- Метод (гр. methodos – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- Педагог (гр. paidagogos от pais (paidos) – дитя; agō – веду, воспитываю) – профессионал, ведущий практическую образовательную-воспитательную работу и занимающийся научно-педагогической деятельностью.

**Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе**  
**Критерии оценивания устных ответов**

**«Высокий уровень»**, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала;
- демонстрирует полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- умеет творчески применять полученные знания в области педагогики и психологии, делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий;
- умеет правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы;
- самостоятельно, уверенно применяет полученные знания на творческом уровне.

**«Средний уровень»**, если учащийся:

- усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- излагает материал систематизировано, но не всегда последовательно;
- испытывает затруднения в применении полученных знаний, необходимых для выполнения практических заданий;

**«Низкий уровень»**, если учащийся:

- не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;
- имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных задач.

**Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный С. Я. Карпиловской)**

Чтобы пройти тест Вам понадобятся лист бумаги и ручка.

**Цель:** выявление индивидуальных особенностей интересов личности.

**Инструкция:**

Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вам:

- очень нравится делать то, о чем говорится в вопросе, то поставьте в бланке протокола ответов в клетке под тем же номером два плюса «++»;
- если просто нравится - поставьте один плюс «+»;
- если не знаете, сомневаетесь - поставьте ноль «0»;
- если не нравится - поставьте один минус «-»;
- если очень не нравится - поставьте два минуса «--».

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. **Тестовое задание:**

**Любите ли Вы (нравится ли Вам, хотели бы Вы)...**

1. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
2. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математические досуги».
3. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиопизики.
4. Читать технические журналы «Юный техник», «Техника – молодежи».
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
12. Читать книги о жизни школы.
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Читать об экономике разных стран, достоинствах и недостатках разных экономических путей развития.
17. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
18. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
19. Разбираться в схемах радиоаппаратуры.
20. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
21. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
22. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
23. Изучать анатомию и физиологию
24. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых
25. Изучать историю возникновения различных народов и государств.

26. Читать литературно-критические статьи.
27. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
28. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они не могут выполнить эти задания самостоятельно.
29. Шить, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
30. Знакомиться с военной техникой.
31. Ходить на матчи и спортивные состязания.
32. Читать газеты «Коммерсант», «Деловой мир», а также статьи о бизнесе, предпринимательстве, деловых людях.
33. Проводить опыты по физике.
34. Решать математические задачи.
35. Выяснять устройства электро- и радиоприборов.
36. Разбираться в технических чертежах, схемах.
37. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
38. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями и животными.
39. Изучать причины возникновения разных болезней.
40. Собирать коллекцию минералов.
41. Обсуждать текущие политические события в СНГ и других странах.
42. Изучать иностранные языки.
43. Декламировать, петь, выступать на сцене.
44. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать, сочинять сказки.
45. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе, приводить в порядок свое помещение.
46. Принимать участие в военизированных походах.
47. Играть в спортивные игры.
48. Изучать динамику курса акций на биржах (например, с помощью газеты «Коммерсант»).
49. Заниматься в физическом кружке.
50. Заниматься в математическом кружке.
51. Исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
52. Собирать и ремонтировать различные механизмы.
53. Заниматься в химическом кружке.
54. Заниматься в биологическом кружке.
55. Ухаживать за больным.
56. Составлять геологические и географические карты.
57. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, ходить в археологические экспедиции.
58. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
59. Заниматься в драматическом кружке.
60. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, шефствовать над трудновоспитуемыми.
61. Оказывать людям различные бытовые услуги.
62. Участвовать в военных играх и походах.
63. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
64. Играть в настольные и компьютерные игры, имитирующие деятельность менеджера, бизнесмена (например, «монополия» и др.).
65. Участвовать в физических олимпиадах.
66. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
67. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
68. Собирать модели самолетов, планеров, кораблей или какие-либо иные конструкции.
69. Участвовать в химических олимпиадах.
70. Участвовать в биологических олимпиадах.
71. Знакомиться с работой медсестры и врача.

72. Производить топографическую съемку местности.
73. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
74. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
75. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
76. Руководить работой других.
77. Заботиться об экономии семейного бюджета.
78. Быть организатором в играх или походах.
79. Заниматься в спортивной секции.
80. Обсуждать с родителями бюджет семьи, планировать расход денег, покупки.
81. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы по физике.
82. Организовывать математические досуги.
83. Заниматься в радиокружке.
84. Организовывать технические выставки, смотры технического творчества.
85. Организовывать вечера типа «Химия вокруг нас».
86. Проводить опытные работы по биологии.
87. Заниматься в кружке санитаров.
88. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
89. Организовывать походы по родному краю с целью его изучения.
90. Писать сценарии литературных вечеров, организовывать литературные юбилеи, праздники.
91. Принимать участие в олимпиадах художественной самодеятельности.
92. Организовывать игры и праздники детей.
93. Готовить еду во время походов или оборудовать походную стоянку всем необходимым для участников похода.
94. Изучать военное дело.
95. Тренировать детские спортивные команды.
96. Интересоваться теми качествами, которые необходимы человеку для успешной работы в сфере управления, экономике, бизнесе.

**Бланк ответов:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.
	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.
	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.	61.	62.	63.	64.
	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.
	81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.	91.	92.	93.	94.	95.	96.
+																
-																
Сумма																

**Интерпретация теста:**

При обработке результатов в каждой из строк подсчитываем количество плюсов и минусов и находим их алгебраическую сумму (т.е. к числу плюсов прибавить число минусов:  $+8 + (-4) = +4$ ) — это один из способов обработки. Другой способ заключается в подсчитывании количества плюсов и минусов. Результаты записываются в свободные клеточки в конце каждой строки: в первой — количество плюсов, во второй — количество минусов. Каждая

строка листа ответов благодаря специальной группировке вопросов соответствует той или иной области интересов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить строки, содержащие наибольшее количество плюсов. Если среди них окажется несколько строк с одинаковым числом плюсов, то более выраженным интересам соответствуют те из них, которые имеют наименьшее число минусов. При оценке направленности интересов необходимо, прежде всего, учитывать строки с наибольшим количеством плюсов, но необходимо обратить внимание также на строки с наибольшим количеством минусов как на сферы деятельности, отвергаемые оптантом. Оценка выраженности интересов имеет пять градаций: высшая степень отрицания — от  $-12$  до  $-6$ , интерес отрицается — от  $-5$  до  $-1$ , интерес выражен слабо — от  $+1$  до  $+4$ , выраженный интерес — от  $+5$  до  $+7$ , ярко выраженный интерес — от  $+8$  до  $+12$ .

Если используется 1 способ обработки, анализируется алгебраическая сумма. Оценка выраженности такая же, как описано выше.

Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

Опросник включает в себя 96 вопросов, которые распределяются в пределах 16 видов деятельности: физика, математика, электронная радиотехника, техника, химия, биология, медицина, география и геология, история, филология и журналистика, искусство, педагогика, сфера бытового обслуживания, военное дело, спорт, предпринимательство и бизнес.

#### **Ключ к тесту:**

Столбцы листа ответов соответствуют следующим интересам:

1. физика
2. математика
3. электронная радиотехника
4. техника
5. химия
6. биология
7. медицина
8. география и геология
9. история
10. филология и журналистика
11. искусство
12. педагогика
13. сфера бытового обслуживания
14. военное дело
15. спорт
16. предпринимательство, бизнес