

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Междуреченска

Инновационный проект
«Организация тьюторского сопровождения в рамках различных
профилей при реализации образовательных программ среднего общего
образования»

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Организация тьюторского сопровождения в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования
Руководитель инновационного проекта	Погадаева Светлана Борисовна, директор МБОУ СОШ № 19
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Рогожникова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 19 Бабенко О.С., педагог-организатор МБОУ СОШ № 19
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Бабенко О.С., педагог-организатор МБОУ СОШ № 19 Матюшина Анна Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Рогожникова Наталья Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СОШ № 19 Стяжкина Олеся Сергеевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 19 Швайгерт Кристина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 19 Классные руководители и учителя-предметники 10-11 классов МБОУ СОШ № 19
База реализации инновационного проекта	МБОУ СОШ № 19 г. Междуреченска
Цели и задачи	Цель: Сформировать современную систему профориентационной работы в школе через реализацию модели организации тьюторского сопровождения в рамках различных профилей. Задачи: 1. Определить критерии оценки качества профильного образования. 2. Определить функциональные обязанности тьютора, классного руководителя, педагога-психолога, заместителей директора по УВР, ВР на уровне среднего общего образования. 3. Внести изменения в разделы «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Программа воспитания» ООП СОО.

	<p>4. Разработать рабочие программы элективных курсов, программ внеурочной деятельности для разных профилей обучения, в т.ч. психолого-педагогической направленности.</p> <p>5. Развивать сетевое взаимодействие с организациями профессионального, дополнительного и общего образования.</p> <p>6. Апробировать модель сетевого взаимодействия с будущими работодателями.</p> <p>7. Апробировать модель наставничества «ученик – работодатель».</p>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p>1 этап (подготовительный) (2022 год) – подготовка нормативно-правовой базы (корректировка программы воспитания, ООП СОО, разработка учебных планов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности, заключение договоров с социальными партнерами); методическая работа с педагогическим коллективом по проблемам профориентации, разработка должностных обязанностей тьютора, внесение изменений (в случае необходимости) в должностные обязанности классных руководителей, учителя-предметника, педагога-психолога, заместителя директора по УВР, курирующего 10-11 классы, заместителя директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников. Определение критериев оценки качества профильного образования.</p> <p>2 этап (внедренческий) (2023 - 2024 г.г.) – апробация тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения старшеклассников, сетевых форм сотрудничества с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, предприятиями города и области. Апробация модели наставничества «ученик-работодатель». Определение новых сетевых партнеров в реализации профилей.</p> <p>3 этап (заключительный) (2025 г.) – оценка эффективности созданной системы профориентационной работы на уровне СОО, обобщение и представление полученных во</p>

	время реализации инновационного проекта результатов.
Сроки реализации инновационного проекта	2022 – 2025 гг.
Область изменения	Урочная и внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, примеры локальных актов, программы элективных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

В условиях модернизации современного образования в качестве одной из важнейших задач школы стоит создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессиональное самоопределение личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Одним из направлений реализации Федеральной целевой программы развития образования до 2025 года является совершенствование трудового воспитания на основе профильной ориентации и создание условий для их адекватного профессионального выбора.

Анализ практики общеобразовательных учреждений показывает, что старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях, а также вследствие влияния со стороны первичного (семья) и вторичного (школа, группа сверстников) институтов социализации, влияние которых может сказаться на неправильно выбранном профессиональном жизненном пути.

Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся. Решение данной проблемы предполагает поиск новых подходов к организации профессионального самоопределения.

В современной психологии имеются несколько подходов к исследованию проблемы профессионального самоопределения; в настоящее время предпочтение отдается классическому подходу - всестороннего изучения

личностных особенностей и направленностей на определенную сферу деятельности. Огромное значение в профессиональном самоопределении играет мотивация и информированность респондентов.

Проблема профессионального самоопределения подробно рассмотрена в современной литературе (Н.Э. Касаткина, В.И. Журавлев, А.Я. Журкина, А.М. Кухарчук, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, В.Д. Симоненко, С. Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др.). Следует отметить, что в них не находят должного отражения появление открытого типа образования. С позиции профессионального самоопределения, открытая система образования рассматривается как система, которая активно взаимодействует с социумом, способна адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, структуру востребованных профессий, а также на диктуемые обществом экономические и социокультурные приоритеты. Другой фактор тесно связан с первым — это социальное партнерство. Открытость образования предполагает объединение различных социальных групп и вовлечение их в процесс образования в качестве партнеров, заинтересованных в выработке единой образовательной политики, способных действительно поддержать образование в решении актуальных проблем становления и развития его системы.

Изменение законодательной базы Российской Федерации в области социально-трудовых и экономических отношений в целях достижения общественного согласия также создает условия для становления и развития социального партнерства в системе образования.

В работах исследователей В.И. Байденко, С.И. Кубицкого, В.А.Малышевой, О.Н. Олейниковой, Х.Г. Хофмана и др. социальное партнерство рассматривается в контексте важнейших социально-педагогических проблем взаимодействия субъектов рынков труда и образования, теории и практики социального партнерства в зарубежных открытых образовательных системах.

Вместе с тем в исследованиях отечественных ученых, посвященных профессиональному самоопределению, не нашло должного отражения социальное партнерство как механизм взаимодействия социума с системой образования.

Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профильного обучения отражены в исследованиях М.И. Губанова, Г.Г. Тупикина, Г.В. Резапкина, Н.П. Ускова, С.Н. Чистякова и др., в которых решаются разнообразные частные задачи. Анализ данных работ позволил увидеть, что социальное партнерство содержит в себе множество возможностей для развития профильного обучения.

Проблематика сетевого взаимодействия в сфере образования - достаточно новое направление. В педагогике данный вопрос исследован А.И. Адамским, Н.Н. Давыдовой, А.О. Зоткиным, Н.М. Савиной и др. Сетевая модель позволяет задействовать в профильном обучении различные ресурсы для создания условий, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение старшеклассников.

Теоретические аспекты и практические рекомендации по организации профильного обучения раскрыты в трудах В.И. Ерошиной, А.Ж.Жафярова, С.С. Кравцова, М.В. Никитина, А.А. Пинского, М.П. Тентюкова, Н.А. Тихонова и др. Несмотря на наличие таких работ, вопрос профессионального самоопределения старшеклассников в профильном обучении в условиях сетевого взаимодействия до сих пор не решен. Так, остались нераскрытыми аспекты, связанные с организацией сетевого взаимодействия школ, реализующих профильное обучение с различными экономическим, социальными, культурными и другими институтами, целью которых является профессиональное самоопределение старшеклассников.

Организацию сетевого взаимодействия в профильном обучении имеет смысл осуществлять через кластерный подход, который рассматривается в научных исследованиях Н.Э.Касаткиной, В.П. Бурдакова, В.Т. Волова, Д.Ю. Лапыгина, А.В. Тимирязовой, Т.И. Шамовой и др.

Еще одной проблемой в организации профильного и профессионального самоопределения школьников остается вопрос эффективного психолого-педагогического сопровождения, которое на наш взгляд, можно реализовать через систему тьюторства, которое осуществляется путем выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося, создания вариативной среды в урочной и внеурочной деятельности, вовлеченности старшеклассников в дополнительное образование с учетом индивидуальных познавательных интересов.

На сегодняшний день отдельные аспекты теории и истории тьюторства изложены в публикациях Э. Гордон, И.А. Проскуровской, Н.В. Рыбалкиной; методологические и концептуальные проблемы, а также общепедагогические вопросы индивидуализации образовательного процесса рассмотрены в работах А.И. Адамского, Е.А. Александровой, Т.М. Ковалевой, И.Д. Фрумина, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина и ряда других исследователей. Однако в данных работах недостаточно даны методические рекомендации по созданию условий, необходимых для тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

Цель инновационного проекта: сформировать современную систему профориентационной работы в школе через реализацию модели организации тьюторского сопровождения в рамках различных профилей на уровне среднего общего образования.

Задачи:

1. Определить критерии оценки качества профильного образования.
2. Определить функциональные обязанности тьютора, классного руководителя, учителя-предметника, педагога- психолога, заместителей директора по УВР, ВР на уровне среднего общего образования.
3. Внести изменения в разделы «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Программа воспитания» ООП СОО.
4. Разработать рабочие программы элективных курсов, программ внеурочной деятельности для разных профилей обучения, в т.ч. психолого-педагогической направленности.

5. Развивать сетевое взаимодействие с организациями профессионального, дополнительного и общего образования.

6. Апробировать модель сетевого взаимодействия с будущими работодателями.

7. Апробировать модель наставничества «ученик – работодатель».

На наш взгляд, разрабатываемая система профориентации через тьюторское сопровождение старшеклассников, позволит создать эффективную систему профориентационной работы на уровне среднего общего образования.

Разрабатываемая модель может быть применена в любом общеобразовательном учреждении, а разработанные в ходе реализации проекта продукты помогут образовательным учреждениям области в эффективной реализации профильного и профессионального самоопределения.

Этапы реализации инновационного проекта

1 этап (подготовительный) (2022 год) – подготовка нормативно-правовой базы (корректировка программы воспитания, ООП СОО, разработка учебных планов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности, заключение договоров с социальными партнерами); методическая работа с педагогическим коллективом по проблемам профориентации, разработка должностных обязанностей тьютора, внесение изменений (в случае необходимости) в должностные обязанности классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по УВР, курирующего 10-11 классы, заместителя директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников. Определение критериев оценки качества профильного образования.

2 этап (внедренческий) (2023 - 2024 г.г.) – апробация тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения старшеклассников, сетевых форм сотрудничества с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, предприятиями города и области. Апробация модели наставничества «ученик-работодатель». Определение новых сетевых партнеров в реализации профилей.

3 этап (заключительный) (2025 г.) – оценка эффективности созданной системы профориентационной работы на уровне СОО, обобщение и представление полученных во время реализации инновационного проекта результатов.

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственные
Определить критерии оценки качества профильного образования.	Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта	Сентябрь 2022	Н.Г.Рогожникова А.В.Матюшина	А.В.Матюшина

	Педагогический совет по проблемам организации эффективной профориентационной работы на уровне СОО	Сентябрь 2022	Н.Г.Рогожникова А.В.Матюшина К.В.Швайгерт О.С.Стяжкина	Н.Г.Рогож
	КПК по организации профильного и профессионального самоопределения старшеклассников	Сентябрь-декабрь 2022	Специалисты, реализующие ООП СОО	Н.Г.Рогож
Определить функциональные обязанности тьютора, классного руководителя, педагога-психолога, учителя-предметника, заместителей директора по УВР, ВР на уровне среднего общего образования.	Разработка механизма сотрудничества специалистов, реализующих ООП СОО, в вопросах организации профильного и профессионального самоопределения старшеклассников	Сентябрь-октябрь 2022	Рабочая группа по реализации инновационного проекта	Н.Г.Рогож
	Внесение изменений в должностные обязанности	Октябрь 2022	Л.М.Дубинина, специалист по кадрам	С.Б.Пога
Внести изменения в разделы «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Программа воспитания» ООП СОО.	Внесение изменений в разделы «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Программа воспитания» ООП СОО.	Август 2022	Рабочая группа по реализации инновационного проекта	Н.Г.Рогож
Разработать рабочие программы элективных курсов, программ внеурочной деятельности для разных профилей обучения, в т.ч.	Разработка рабочих программ элективных курсов	Сентябрь 2022	Учителя-предметники	Н.Г.Рогож
	Разработка программ внеурочной деятельности	Сентябрь 2022	Классные руководители 10-11 классов, учителя-предметник	К.В.Швай

психолого-педагогической направленности	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников	2022-2025	Тьюторы	К.В.Швай
	Разработка программы психологического сопровождения старшеклассников	Сентябрь 2022	О.С.Стяжкина	А.В.Матр
Развивать сетевое взаимодействие с организациями профессионального, дополнительного и общего образования	Заключение договоров с учреждениями профессионального, дополнительного и общего образования	Ежегодно, сентябрь	К.В.Швайгерт О.С.Бабенко	С.Б.Пог
	Реализация программы «Школа Гиппократ»	2022-2025	Тьютор естественно-научного профиля, директор ЦДТ	К.В.Швай
	Реализация проекта «Педагогическая смена»	2022-2025	О.С.Бабенко Н.О.Митрофанова	О.С.Ба
Апробировать модель сетевого взаимодействия с будущими работодателями	Реализация проекта «Перспектива» ¹	2022-2025	Тьютор технологического профиля	О.С.Ба
	Реализация проекта «Педагогическая смена» ²	2022-2025	Н.О.Митрофанова	О.С.Бабе
	Заключение договора о сотрудничестве с МУЗЦГБ	2023-2025	Тьютор естественно-научного профиля	К.В.Швай
	Заключение договора о сотрудничестве с МАО «Квант» (при необходимости)	2023-2025	Тьютор гуманитарного профиля	К.В.Швай
	Поиск новых сетевых партнеров (при необходимости), заключение с ними	2023-2025	К.В.Швайгерт	С.Б.Пога

¹ План сотрудничества представлен в приложении

² План сотрудничества представлен в приложении

	договоров о сотрудничестве			
Апробировать модель наставничества «ученик – работодатель»	Разработка программы наставничества «ученик - работодатель»	2022	А.В.Матюшина О.С.Бабенко	А.В.Мат
	Организация сотрудничества наставников из числа будущих работодателей и старшеклассников по технологическим профессиям и профессиям педагогической направленности	2022-2025	О.С.Бабенко Н.О.Митрофанова	

4. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Подготовка нормативно-правовой базы	Наличие локальных актов, регламентирующих организацию тьюторского сопровождения, сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального образования	Программа воспитания	К.В.Швайгерт
		План внеурочной деятельности на уровне СОО	К.В.Швайгерт
		Учебный план разных профилей на уровне СОО	Н.Г.Рогожникова
		Договоры с социальными партнерами с определением ответственности каждой из сторон	К.В.Швайгерт О.С.Бабенко

Социальное партнерство	Определение новых механизмов сотрудничества с социальными партнерами	Проекты и программы, реализуемые совместно с социальными партнерами	С.Б.Погадаева К.В.Швайгерт О.С.Бабенко
Оценка программы профориентационной работы на уровне СОО	Повышение качественных и количественных показателей результата, процесса и условий реализации ООП СОО	Программа профориентационной работы на уровне СОО, разработка показателей эффективности профильного и профессионального самоопределения старшеклассников	Н.Г.Рогожникова
Методическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения старшеклассников	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах профильного и профессионального самоопределения старшеклассников	Рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ тьюторского и психологического сопровождения, разработки педагогических советов	Н.Г.Рогожникова А.В.Матюшина К.В.Швайгерт
	Подбор методик для проведения оценки сформированности уровня профессионального самоопределения старшеклассников	Методические рекомендации по использованию авторских методик сформированности уровня профессионального самоопределения	О.С.Стяжкина

		я старшеклассник ов	
Представление результатов реализации проекта	Разработка учебно- методических продуктов	Методические рекомендации, статьи	С.Б.Погадаева Н.Г.Рогожнико ва

5. Перечень научных разработок:

- Асмолов, А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования / А.Г. Асмолов // Образовательная панорама. -2016.

- Будагов, Г.П. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.П. Будагов. - Владикавказ, 2012.

- Касаткина Н.Э., Дубровская В.А., Красношлыкова О.Г. и др. Опережающая подготовка педагогических кадров в образовательной экосистеме региона: концепция/ Н.Э.Касаткина, В.А.Дубровская, О.Г.Красношлыкова и др. – Кемерово: изд-во КРИПКиПРО, 2019.

- Касаткина, Н.Э. Взаимодействие образовательных организаций и промышленных предприятий региона в процессе формирования профессионального самоопределения обучающихся / Н.Э. Касаткина, Е.А. Пахомова, Е.Л. Руднева // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. -№ 1-2 (61).

- Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 № ВБ-511/08 для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования.

- Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников: метод. рекомендации / И.А. Килина, Н.Т. Рылова; под ред. Е.А. Пахомовой. - Кемерово: КРИПО, 2016.

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее по тексту – учреждение) является

муниципальным образовательным учреждением общего образования, имеющим статус юридического лица.

Учредителем и собственником учреждения является муниципальное образование «Междуреченский городской округ» в лице органа местного самоуправления – администрации Междуреченского городского округа.

Особенностями образовательной деятельности учреждения является реализация программ, обеспечивающих углубленную, профильную подготовку по математике, физике, информатике, химии, биологии, литературе, праву, экономике и истории.

В целях удовлетворения образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), реализации целостности образования обучающихся используется практика оказания учреждением дополнительных образовательных услуг.

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Образовательная деятельность реализуется педагогическим коллективом в количестве 53 человека.

Категория работников	Численность работников
Административно-управленческий персонал	5
Учителя	46
Педагоги, не осуществляющие учебный процесс (педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог)	2

В коллективе преобладают педагоги со стажем работы более 20 лет, что составляет 60% от общего количества педагогических работников. Педагогический стаж от 5 до 10 лет имеют 5 педагогов, что составляет 9%. Педагогический стаж от 3 до 5 лет имеет 1 педагог, что составляет 2%. На молодых специалистов, стаж которых от 0 до 3 лет приходится 6% от всего педагогического коллектива.

В 2022 году в школе работает 3 молодых специалиста – 2 учителя начальных классов, 1 учитель математики.

87% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование; у 7 педагогов - средне-профессиональное образование.

50 педагогов из 53, что составляет 94 % имеют первую и высшую квалификационную категорию. Первую квалификационную категорию имеют 21 педагог (39%), высшую квалификационную категорию - 29 педагогов (55%), 3 педагогов – 6 % не имеют квалификационную категорию.

Почетные работники общего образования РФ (4 человека); победители Всероссийского конкурса лучших учителей РФ (4 человека).

Учреждение располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учреждение расположено в 3-х этажном кирпичном типовом здании, построенном в 1965 году на 925 ученических мест. Для обеспечения образовательной деятельности имеется 32 учебных кабинета, собственный сайт, библиотечный фонд научно-методической литературы и учебников, сформирован необходимый учебно-методический комплекс, банк дидактического материала для уроков и внеурочной деятельности в форме слайд-презентаций.

Библиотечный фонд школы – 21341 экземпляров, из них - 13 485 художественной литературы, 7101 учебников, научно-педагогической и методической – 210 экземпляров, электронных изданий – 293.

Учреждение располагает современным компьютерным, интерактивным оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

В настоящее время в учреждении реализуется основная образовательная программа на уровне среднего общего образования по пяти профилям обучения. Есть опыт реализации индивидуальных учебных планов.

В рамках воспитательной работы создана система профориентационной работы, которая включает участие во Всероссийском национальном проекте «Билет в будущее», в городском профориентационном проекте «Профессиональное будущее», в городской профориентационной программе «Вместе с властью», просмотр серии уроков «Проектория», в профориентационном проекте «Большая перемена», встречи с представителями Южного Кузбасса и РУК ЕВРАЗ.

Школа является опорными площадками городского проекта «ПедДесант», областного проекта «Опрежающая подготовка педагогических кадров в образовательной экосистеме региона». МБОУ СОШ № 19 с 2021 года является инновационной площадкой института изучения детства, семьи и воспитания РАО «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Налажено сотрудничество с ОАО «Южный Кузбасс» по реализации вариативной части плана внеурочной деятельности для технологического профиля. Реализуется программа внеурочной деятельности «Педагогическая смена».

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на знакомство с профессиями и организацию предпрофессиональных проб: «Школьный виртуальный музей» (этнограф, учитель, экскурсовод, дизайнер, художник-оформитель, фотограф, журналист), «Педагогическая смена» (профессии педагогической направленности), «Профессиональный навигатор» (разработка портрета

специалиста, определение его личностных качеств, способностей человека выбранной профессии).

В рамках грантового всероссийского конкурса «ТОПШкола» учреждением реализован проект ресурсного центра по организации предпрофессиональных проб педагогической и инженерной направленности.

В 2022 г. школа приняла участие во всероссийском конкурсе школ на оснащение профориентационных аудиторий, проводимых благотворительным фондом «Система».

На 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 19 заключено соглашение о сотрудничестве ОАО «Южный Кузбасс», ПАО «Распадская угольная компания», ООО «Новая горная угольная компания», в рамках которых предусмотрены профориентационные мероприятия, в т.ч. выполнение индивидуальных образовательных проектов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования. Ежегодно школой заключается договор с МБУ ДО ЦДТ на реализацию программы «Дети Гиппократы» для учащихся, планирующих поступать в медицинские учреждения профессионального образования. В 2022-2023 учебном году планируется сетевое сотрудничество с МБОУ «Гимназия № 24» по реализации проекта «Медкласс».

Таким образом, школа обладает необходимыми ресурсами для построения как горизонтального, так и вертикального кластера профессионального самоопределения.

Несмотря на ряд мероприятий, реализованных в сфере профильного и профессионального самоопределения старшеклассников, школой не достигнут ожидаемый уровень эффективности в данном направлении.

SWOT-анализ (сильные и слабые стороны, возможности и риски)

Внутренняя среда организации	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие лицензии, аккредитации образовательного учреждения. Наличие нормативно-правовой базы образовательного учреждения: устава, локальных актов. 2. Педагогические кадры: - стабильность кадров - учителя высшей категории –55% - учителя первой категории –39% - учителя с высшим образованием –87 % - участники конкурса «Педагог года» - 11 - наличие узких специалистов (социальный педагог, психолог, организатор) - 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации в связи с переходом на ФГОС	1. Отсутствует единая система профориентационной работы, охватывающая в равной степени все профили обучения 2. Отсутствует согласованность в действиях разных специалистов, работающих на уровне среднего общего образования 3. Нет системы психологического сопровождения старшеклассников 4. Кадры: - слабая мотивация педагогов - негативное отношение к дополнительным нагрузкам

<p>- АУП прошел обучение по программе «Менеджмент в социальной сфере» (100%)</p> <p>- готовность к инновациям (90 %)</p> <p>- активное участие в мероприятиях, демонстрация педагогического опыта (Дни открытых дверей, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства и др.)</p> <p>3. Возможности обучающихся:</p> <p>- в выборе собственной траектории обучения (учебные курсы, программы внеурочной деятельности 1-11 класс, предпрофильное обучение 8-9 классы, реализация учебных планов по профилям - 10-11 классы);</p> <p>- в раскрытии творческого и интеллектуального потенциала (научное общество учащихся, программы внеурочной деятельности, секции, комплексно-целевая программа «Одаренные дети»);</p> <p>- в реализации инициативы, навыков общественной работы, социальных проектов в рамках детской организации «Федерация объединенных школьных республик»</p> <p>4. Работа в инновационном режиме:</p> <p>- 100 % педагогов принимают участие в реализации инновационных проектов</p> <p>- реализация регионального инновационного проекта «Внутришкольный мониторинг качества образования как основа повышения качества образования», опорные площадки городского проекта «ПедДесант», областного проекта «Опрежающая подготовка педагогических кадров в образовательной экосистеме региона», базовая школа ЦБ России по реализации курса «Финансовая грамотность», я инновационная площадка института изучения детства семьи и воспитания РАО «Научно-методические основы</p>	
--	--

<p>воспитания обучающихся в условиях ОО»</p> <p>5. Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие рабочих программ по профильным предметам, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности <p>6. Использование внебюджетных средств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития материально-технической базы образовательного учреждения; - финансирования заказа на дополнительные образовательные услуги. 	
Внешняя среда организации	
Возможности	Ограничения или риски
<p>1. Внешние связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПАО «РУК (договор о сотрудничестве); - ООО «Новая горная УК» (договор о сотрудничестве); -ОАО «Южный Кузбасс» (договор о сотрудничестве); - МБУ ДО «Центр ПМСС «Ресурс» (договор о сотрудничестве); - МБУ ДО ЦДТ (договор о сотрудничестве); - МБОУ «Гимназия № 24» (сетевое сотрудничество в рамках проекта «Медкласс»); – Муниципальное казенное учреждение «Управление образование Междуреченских городским округом»; – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Томь-Усинский энерготранспортный техникум (ГБ ПОУ ТУ ЭТТ); – Филиал ФГБОУ Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева в г. Междуреченске; – Государственное бюджетное профессиональное образовательное 	<p>1. Недостаточно эффективно сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования.</p> <p>2. Конкуренция на рынке образовательных услуг (низкий уровень результативности участия учащихся школы по сравнению с другими инновационными учреждениями).</p>

учреждение Междуреченский горностроительный техникум.	
2. Участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, методических мероприятиях (педагоги и учащиеся)	
3. Участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Профессиональное будущее», «Вместе с властью», «Проектория», «Большая перемена», «Лифт в будущее»	
4. Привлечение грантовых средств для реализации проектов	

7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

В настоящее время проблема профессионального образования обозначена во всех стратегических документах сферы образования. При этом актуальным остается вопрос осознанности выбора дальнейшего образовательного маршрута. Все чаще молодежь отчисляется из учреждений профессионального образования или не устраиваются на работу по профилю после их окончания по причине неправильно сделанного выбора.

Задача школы создать эффективную модель профильного и профессионального самоопределения учащихся, способную снизить данные риски.

Инновационный проект подразумевает создание системы профориентационной работы на уровне среднего общего образования, включающую тьюторское сопровождение старшеклассников, события по включению учащихся 10-11 классов в разработку своей личной профессиональной траектории и образовательного маршрута при помощи сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями города и всероссийскими профориентационными проектами.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 19 реализуются 5 профилей обучения (технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, универсальный). В рамках профилей будут разработаны элективные курсы, направленные на получение теоретико-практических навыков, связанных с выбранной в рамках профиля направленности. Кроме того, в рамках учебного плана во все профили будет включен элективный курс «Личностная психология» (17 часов в год в 10 классе), направленный на определение «Я-концепции» старшеклассников. С целью организации класса психолога – педагогической направленности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для технологического, естественно-научно профилей будет включен дополнительный учебный предмет «Обществознание», позволяющий

подготовиться к ЕГЭ, являющимся обязательным условием поступлением в педагогические вузы.

Традиционно старшеклассники будут участвовать в предметных конкурсах и олимпиадах, подбор которых будут осуществлять тьюторы.

Тьюторы каждого профиля обучения определяются из числа учителей профильных предметов. Их задача – индивидуализировать образовательный процесс. Тьюторы будут организовывать профориентационные мероприятия для учащихся своего профиля: осуществлять взаимодействие с сетевыми партнерами, организовывать экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования.

Во внеурочной деятельности будет организована система профориентационных и образовательных событий в рамках реализации программы «Профессиональный навигатор» и проектов «Перспектива», «Педагогическая смена», программы воспитания МБОУ СОШ №19 с целью вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, направленную на разработку личного образовательного маршрута и профессиональной траектории, разработку интернет-конструктора «Профессиональный навигатор» с использованием материалов он-лайн платформ как профориентационного путеводителя глазами старшеклассников.

В рамках реализации программы «Профессиональный навигатор» предполагается организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на создание личного образовательного маршрута и профессиональной траектории. На первом этапе реализации программы участники проекта пройдут диагностику профессиональных интересов, по результатам которой будут разделены на группы: учащиеся, желающие получить профессии технологической направленности, будут участниками проекта «Перспектива»; учащиеся, желающие получить профессии социально-гуманитарного направления, станут участниками проекта «Педагогическая смена»; учащиеся, желающие стать медицинскими работниками – Проекта «Медкласс» (сетевое сотрудничество с МБОУ «Гимназия № 24) и программа дополнительного образования «Дети Гиппократ» (сетевое сотрудничество с МБУ ДО ЦДТ). Перечень партнеров в течение реализации проекта будет расширяться в зависимости от запроса участников образовательного процесса.

В ходе реализации проекта для учащихся будут организованы экскурсии, предпрофессиональные пробы, встречи с людьми выбранных профессий, знакомство с предприятиями и организациями и интересными людьми, работающими на них, а также учащиеся получают возможность познакомиться с учреждениями профессионального образования, готовящих специалистов выбранного профиля.

В рамках модели наставничества «ученик – работодатель» учащиеся совместно с наставником получают возможность подготовить индивидуальный проект, связанный с будущей профессиональной деятельностью и защитить его перед будущими работодателями.

Профессиональная траектория станет результатом и проработанным планом построения жизненного пути учащегося, который будет понимать специфику выбранной профессии, определится с набором твёрдых и мягких навыков, необходимых для получения специалистов выбранного профиля, а также каждый старшеклассник сможет выстроить для себя образовательный маршрут с осознанным выбором учебного заведения и будущим трудоустройством.

Материалы, собранные учащимися, найдут свое отражение в разработке профориентационного интернет-конструктора «Профессиональный навигатор». Интернет-конструктор будет раскрывать портрет специалиста, его личностные качества, способности человека той профессии, которая будет интересна учащимся. Созданный интернет ресурс станет интерактивным помощником для молодежи в построении профессионального «Я-образа» личности.

В рамках проекта «Перспектива» планируется сотрудничество с угольными предприятиями города. Проект направлен на проведение профориентационных встреч, экскурсий и практических занятий со специалистами компаний ОАО «Распадская УК», ООО «Новая горная угольная компания», ОАО «Южный Кузбасс», с целью знакомства с миром профессий технологического профиля. Эти события предполагается проводить, как на базе МБОУ СОШ № 19, так и учебных комбинатов и лабораторий, где специалисты угольных компаний будут выступать в качестве волонтеров образования (Междуреченский горно-строительный техникум, СибГИУ, КузГТУ, профессиональные центры угольных предприятий).

В рамках реализации проекта «Педагогическая смена» планируется организация обучающих и практикоориентированных занятий, профессиональных проб на площадках образовательных учреждений города, с целью знакомства с миром педагогических профессий и помощи в профессиональном самоопределении учащихся, выбравших гуманитарный, универсальный профили, а также при желании учащихся других профилей обучения. Планируется проведение мероприятий, направленных на организацию предпрофессиональных проб, знакомство с педагогическими вузами и сузами региона. Педагоги, реализующие данный проект, станут для учащихся наставниками, которые будут помогать в реализации творческого потенциала, развитии личностных и карьерных навыков.

Мероприятия, организуемые в рамках инновационного проекта, будут включены в программу воспитания МБОУ СОШ № 19, а после апробации – в программы воспитания общеобразовательных учреждений – партнеров и станут ядром профориентационной работы в школах города.

Таким образом, старшеклассники получают возможность получить информацию о личных способностях и склонностях, познакомиться с миром профессии, возможностях поступления в сузы и вузы, гарантиях трудоустройства и поддержки молодых специалистов на предприятиях и организациях города, региона, страны. Смогут определить список твёрдых навыков, которыми необходимо обладать для получения выбранной

специальности – узкие знания и умения, требующие выполнения трудовых обязанностей профессии, смогут определить те мягкие навыки, которые помогут стать профессионалом своего дела. Интернет-конструктор станет постоянно действующим и обновляемым механизмом, в соответствии с изменениями трудового законодательства, требованиям рынка труда, изменениями списка востребованных профессий региона и условиями получения профессионального образования, выдвигаемыми сузами и вузами региона.

Эффектом инновационного проекта станет количество старшеклассников, осознанно определившихся с профессией, заключивших договор с будущими работодателями о получении образования и получивших целевые места на обучение в вузах и сузах.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Внутренние риски	Соппротивление педагогического коллектива инновации	Популяризация идеи инновации Мотивация педагогического коллектива (моральная: успехи детей, карьерный рост педагога и материальная)	Средний
	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов для реализации проекта	Постоянно-действующие семинары по теме, проблемам реализации инновационного проекта, курсы повышения квалификации по контроль-оценочной деятельности учителя	Средний
Внешние риски	Конкурентность образовательных учреждений: более высокий уровень разработки	Проведение семинаров, круглых столов; участие в образовательных мероприятиях других учреждений	Низкий

	направлений проекта		
	Утрата актуальности проекта: появление на рынке методических продуктов по реализуемому направлению	Своевременная ежегодная публикация разработанных продуктов	Низкий

9. Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационно го проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Погадаева С.Б.	Директор	Общее руководство проектом
2.	Рогожникова Н.Г.	Заместитель директора по НМР	Стратегическое управление проектом, методическое обеспечение проекта, экспертиза учебно-методических материалов, организация проведения педагогических и методических советов, контроль за деятельностью проблемных групп, школьных методических объединений
3.	Матюшина А.В.	Заместители директора по УВР	Подбор методик по оценке достижения предметных и метапредметных результатов, организация сотрудничества с учреждения дополнительного, начального, среднеспециального и высшего профессионального образования, организация деятельности проблемных групп по разработке учебно- методических материалов
4.	Стяжкина О.С.	Педагог- психолог	Подбор и проведение мониторинга сформированности УУД, проведение родительских лекториев

5.	Швайгерт К.В.	Заместитель директора по ВР	Подбор методик по оценке достижения личностных результатов, организация сотрудничества с учреждения дополнительного образования, межведомственными учреждениями, организация работы органов общественного управления
6.	Бабенко О.С.	Педагог-организатор	Куратор проектов «Профессиональный навигатор», «Перспектива», «Педагогическая смена»
7.	Батищева В.А., Швайгерт К.В., Тудегешева О.П., Левицкая О.Н., Молокова Е.Н.	Руководители школьных методических объединений	Разработка учебно-методических материалов, организация работы проблемных групп

10. Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая группа: Погадаева С.Б., директор Рогожникова Н.Г., заместитель директора по НМР Матюшина А.В., заместитель директора по УВР Швайгерт К.В., заместитель директора по ВР Бабенко О.С., педагог-организатор Стяжкина О.С., педагог-психолог Юрова М.А., Председатель Совета Учреждения Руководитель проекта Погадаева С.Б., директор
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Административно-управленческий аппарат Представители родительской и ученической общественности: классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Совет Учреждения, Методический Совет Проблемные группы по направлениям инновационного проекта Школьные методические объединения
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> СМИ (телерадиокомпания «Квант»): освещение реализации и результатов инновационного проекта, отзывы родителей об учреждении

	<ul style="list-style-type: none"> Интернет (Интернет-ресурсы: теоретический и практический материал; вебинары по теме инновации) Сайт учреждения Публикации в журнале «Учитель Кузбасса», сборниках научно-практических конференций, на сайте КРИПКиПРО и др.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Помещения МБОУ СОШ № 19: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты - библиотека. Помещения партнеров Оборудование <ul style="list-style-type: none"> - медиатехника для презентаций - компьютерная техника и программное обеспечение для проведения диагностик Оргтехника <ul style="list-style-type: none"> - множительная техника для подготовки рабочих материалов
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Внебюджетные средства, грантовые средства (участие в грантовых конкурсах), средства партнеров

Приложение

План мероприятий в рамках сетевого взаимодействия

Программа «Профессиональный навигатор»			
Дата	Название мероприятия	Организатор	Результат
Сентябрь 2022 - май 2023	Участие в конкурсах и мероприятиях всероссийской профориентационной программы «Лифт в будущее».	Тьюторы <u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19	Расширение возможностей в получении квалифицированной и доступной помощи в профессиональном самоопределении учащихся.
Сентябрь 2022 (10 - 11 классы)	Профориентационные встречи, индивидуальная диагностика учащихся с использованием профориентационных тестов на образовательном портале «Лифт в будущее» раздела «Найди себя».	Тьюторы, педагог-организатор <u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19	Определение мотива выбора профессии, интересов и склонностей, общих и специальных способностей учащихся формирование представлений о мире

			профессий, построение пространства вариантов выбора в соответствии с индивидуальными особенностями и выбором профиля: мир профессий гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического и универсального профиля.
Октябрь 2022 – декабрь 2023	<p>Реализация модуля «Кадры решают всё»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Практическая работа в соответствии с выбранным профилем «Рынок труда и кадровые потребности города и региона», использованием информации на образовательном портале «Лифт в будущее» раздела «Выбери стажировку» и «Найди работу» (10 классы). Встреча со специалистами центра занятости, представителями разных профессий в соответствии с выбранным профилем (11 классы). Разработка страницы сайта «Рынок труда» интерактивного профориентационного интернет конструктора для старшеклассников «Профессиональный навигатор» с учётом выбранного профиля на интернет-конструкторе 	<p>Специалисты различных сфер деятельности, партнёрами и Междуреченского городского округа, МБОУ СОШ № 19, педагог-организатор, тьюторы</p> <p><u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19</p>	<p>Знакомство с рынком труда, кадровыми потребностями и актуальными вакансиями города, региона, страны.</p>

	«Профессиональный навигатор».		
Декабрь 2022 – Февраль 2023	<p>Реализация модуля «Пространство вариантов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка страницы сайта «Где учиться?» интерактивного профориентационного интернет- конструктора для старшеклассников «Профессиональный навигатор» с учётом выбранного профиля на интернет-конструкторе «Профессиональный навигатор». Участие в вебинарах и обучающих курсах Всероссийской образовательной программы «Лифт в будущее», раздел «Пройди обучение» и др. онлайн профориентационных платформ. 	<p>Тьюторы и педагог-организатор МБОУ СОШ № 19,</p> <p><u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19</p>	<p>Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования региона, и страны. Формирование представления о предложениях, направлениях, требованиях к поступлению в ВУЗы и СУЗы города, региона, страны с учётом личных предпочтений и кадровых потребностей города, региона и страны.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии в учреждения высшего и среднего профессионального образования региона и страны. 	<p>Тьюторы МБОУ СОШ № 19 Специалисты по профориентации учреждений среднего и высшего профессионального образования</p> <p><u>Место проведения:</u> ВУЗы и СУЗы региона</p>	

Февраль – май 2023	<p>Реализация модуля «Личность в мире будущего»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуального проекта «Навигация в мире моей будущей профессии», в рамках организации проектной деятельности. • Круглый стол со специалистами различных сфер деятельности «Дороги, которые мы выбираем» • Участие в вебинарах и онлайн мероприятиях Всероссийской образовательной программы «Лифт в будущее», раздел «Пройди обучение» и др. онлайн профориентационных платформ.; • Защита и презентация разработанных проектов «Личная профессиональная траектория» потенциальным работодателям 	<p>Тьюторы и педагог-организатор МБОУ СОШ № 19</p> <p><u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19, МКУ УО</p>	<p>Формирование личной профессиональной траектории с представлением финансового плана, сценария жизни и пути получения профессии и реализации карьерного роста, с учётом различных форм получения профессионального образования</p>
Апрель 2023	Анализ деятельности, рефлексия	Администрация МБОУ СОШ № 19	Формирование плана работы на 2023-2024 учебный год.
Проект «Перспектива»			
Дата	Название мероприятия	Организатор	Результат
Сентябрь 2022 (10-11 классы)	<p>Установочная встреча с участниками проекта: Знакомство с миром профессий технологического профиля угольной компании «Южный Кузбасс»; ООО «Новая горная УК», ОАО «Распадская угольная компания»</p>	<p>Специалист по подбору персонала УК «Южный Кузбасс», ООО «Новая горная УК», ОАО «Распадская угольная компания»,</p>	<p>Получение первичных данных о специальностях и кадровых потребностях угольных предприятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с возможностями образовательного портала «Лифт в будущее». 	Тьютор технологического профиля, педагог-организатор	
Октябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> Форсайт технология «Личностный рост в перспективе 5 лет»; Мозговой штурм с молодыми специалистами угольных предприятий «Формула победителя» 	Место проведения: МБОУ СОШ №19	Получение первичных данных о сформированности профессионального выбора, формирование будущей цели посторения личной профессиональной траектории учащихся 10-11 классов, обучающихся технологического профиля
Октябрь 2022	Презентация плана профориентационной работы для родителей и учащихся города и перспектив трудоустройства на угольном предприятии. Открытый микрофон «Ожидания и опасения».	Специалист по подбору персонала УК «Южный Кузбасс», ООО «Новая горная УК», ОАО «Распадская угольная компания» и МБОУ СОШ № 19 Место проведения: Управление образованием Междуреченского городского округа	Знакомство с преимуществами и перспективами участия в программе, формирование престижа получения профессий угольной промышленности, обучения в КузГТУ и СибГИУ, трудоустройства на предприятиях Глобальной горнодобывающей и металлургической компании «Мечел», угольной компании «Южный Кузбасс», ООО «Новая горная УК», ОАО «Распадская угольная компания».
Октябрь-ноябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> «Наша смена» - профориентационное мероприятие для школьников. (Посещение выставочного комплекса научно-технического музея 	ОАО «Распадская угольная компания» Место проведения:	

	им. Академика И.П. Бардина, квесты, участие на в фото зона, раздача брендовой продукции).	Научно-технический музей им. Академика И.П. Бардина (г. Новокузнецк),	
Октябрь 2022 – апрель 2023	Открытые уроки химии, физики, права, географии со специалистами угольной компании,	Специалисты УК «Южный Кузбасс», ООО «Новая горная УК» и учителя-предметники МБОУ СОШ № 19, <u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19	Проведение практико-ориентированных занятий, подразумевающих применение теоретических знаний, полученных на предметах физико-математической направленности в практической деятельности специалиста угольной промышленности.
Октябрь 2022 – апрель 2023	Организация профессиональных проб для школьников по техническим специальностям на базе лабораторий бузов	ОАО «Распадская угольная компания» <u>Место проведения:</u> Лаборатории ОГТК, МГСТ, КИТ, НГТК. Техническое оснащение от ООО РУК	Проведение практико-ориентированных занятий, подразумевающих применение теоретических знаний, полученных на предметах физико-математической направленности в практической деятельности специалиста угольной промышленности.
Ноябрь 2022 –март 2023	Экскурсии на предприятия ОАО «Распадская угольная компания»	ОАО «Распадская угольная компания» <u>Место проведения:</u> Публичное акционерное общество "Распадская", "Разрез	Проведение ознакомительных экскурсий, с целью формирования представления о получении профессии ОАО «Распадская угольная компания».

		Распадский", "Обогатительная фабрика "Распадская", Томь-Усинское погрузочно- транспортное управление	
Февраль 2023	Квест-игра "Быть РУКастым - это классно".	ОАО «Распадская угольная компания» <u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19	Знакомство с профессиями и основными твердыми и мягкими компетенциями профессий ОАО «Распадская угольная компания».
Март 2023	Круглый стол «Молодой Междуреченск» с участниками проекта и молодыми специалистами УК «Южный Кузбасс», ООО «Новая горная УК» в рамках регионального профориентационного фестиваля "Система Fest".	Благотворительн ый фонд "Система", муниципальное образование Междуреченский городской округ Кемеровская область, Специалисты УК «Южный Кузбасс», МБОУ СОШ № 19. <u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19, ДК «Распадский»	Знакомство молодёжи Кузбасса с перспективами развития предприятий региона, его кадровым потенциалом, возможностью карьерного роста и участию в корпоративной жизни предприятий/организац ий Кузбасса. Создание регионального сообщества квалифицированных педагогов и работников культуры, занимающихся профориентационной деятельностью с использованием образовательного портала «Лифт в будущее». Формирование образа будущей профессиональной деятельности

			старшеклассников в городе Междуреченск.
Март 2023	Итоговая встреча программы, защита исследовательских проектов, проведение конкурса на выделение целевых мест на обучение в КузГТУ и СибГИУ.	Специалисты УК «Южный Кузбасс», ООО «Новая горная УК», Тьютор технологического профиля, педагог-организатор	Формирование списка финалистов проекта, определившихся в профессиональном выборе и поступающих в ВУЗы технологической направленности, выделение целевых мест на поступление в ВУЗы региона от УК «Южный Кузбасс», ООО «Новая горная УК»
Апрель 2023	Анализ деятельности, рефлексия	Администрация МБОУ СОШ № 19, специалисты УК «Южный Кузбасс», ООО «Новая горная УК», ОАО «Распадская угольная компания»	Формирование плана работы на 2023-2024 учебный год.

Проект «Педагогическая смена»

Дата	Название мероприятия	Организатор	Результат
Сентябрь 2022 (10 - 11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> Торжественное открытие педагогического класса в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Педагогическая смена» и круглый стол с молодыми педагогами. 	МБОУ СОШ № 19, педагог-организатор <u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19	Знакомство с целью, задачами, планом работы на учебный год. Ориентация учащихся на поступление в педагогические ВУЗы, выбор педагогического профиля.
Весенние каникулы 2022	Выездной практико-ориентированный семинар на базе МБУ ДОЛ «Чайка», «Разработка проекта образовательного события (урока, мероприятия, КТД)» с использованием	Специалисты образовательных учреждений Междуреченского городского округа, МБОУ СОШ № 19,	Знакомство учащихся с формой, технологией разработки образовательного события. Умение разработать и провести

	материалов образовательной платформы «Лифт в будущее» тесты, видео, диагностики (раздел «Найди себя»)	педагог-организатор <u>Место проведения:</u> Детский оздоровительный лагерь «Чайка».	образовательное событие на базе своей школы.
Октябрь 2022 – апрель 2023	Реализация программы внеурочной деятельности «Педагогическая смена» и системы наставничества на базе МБОУ СОШ № 19	Учителя-предметники и педагог-организатор МБОУ СОШ № 19, <u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19	Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.
Март 2023	Круглый стол с представителями управления образованием и успешными педагогами области «Учитель - вечный ученик», подведение итогов программы, в рамках регионального профориентационного фестиваля "Система Fest".	МКУ УО, МБОУ СОШ № 19. <u>Место проведения:</u> МБОУ СОШ №19, ДК «Распадский»	Знакомство молодёжи Кузбасса с перспективами развития предприятий региона, его кадровым потенциалом, возможностью карьерного роста и участию в корпоративной жизни предприятий/организаций Кузбасса. Создание регионального сообщества квалифицированных педагогов и работников культуры, занимающихся профориентационной деятельностью с использованием образовательного портала «Лифт в будущее».

			Формирование образа будущей профессиональной деятельности старшеклассников в городе Междуреченск.
Апрель 2023	Конкурс на выделение целевых мест на обучение в ВУЗы и СУЗЫ региона, защита реализованных проектов образовательных событий в ОУ участниками проекта.	Педагог-организатор МБОУ СОШ № 19, <u>Место проведения:</u> Образовательный хаб «Лифт в будущее» МБОУ СОШ №19	Знакомство работодателей (Руководителей ОУ) с потенциальными работниками, учащимися, заинтересованными в получении целевого места для обучения. Заключение договоров на получение целевых мест с участниками программы «Педагогическая смена».
Апрель 2023	Анализ деятельности, рефлексия	Администрация МБОУ СОШ № 19	Формирование плана работы на 2023-2024 учебный год.