

## **Мониторинг**

### **Критерии оценки качества профильного образования**

Мониторинг «Критерии оценки качества профильного образования» (далее – мониторинг) разработан Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Учреждение) в соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; инновационным проектом учреждения «Организация тьюторского сопровождения в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»

Цель мониторинга - определение путей, способов и направлений эффективного использования результатов оценки качества образования профильного обучения на уровне Учреждения для повышения качества образования.

Основные понятия и определения, используемые в мониторинге:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Критерий - существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Показатель - количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Мониторинг проводится ежегодно в мае.

Критерий	Показатели	Индикаторы	Методы сбора и обработки информации	Ответственные
Стимулирующе-мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация предпрофильного пространства;</li> <li>субъектность ученика в планировании своей учебной деятельности;</li> <li>вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>процент охваченных детей профессиональным просвещением, профессиональной диагностикой, профессиональным консультированием;</li> <li>процент учащихся, определившихся в выборе профиля обучения;</li> <li>психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>удовлетворенность учащихся и родителей организацией профильного обучения;</li> <li>процент детей, занимающихся по индивидуальной образовательной траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анкетирование учащихся и родителей;</li> <li>анализ документации</li> </ul>	Матюшина А.В. Мазепа О.Ю.
Целевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>овладение ФГОС ООО, СОО на углубленном уровне;</li> <li>качественные образовательные результаты профильного обучения</li> <li>создание условий для развития соответствующих склонностей и способностей (5-7-й классы);</li> <li>создание и эффективность условий для выбора учащимися профиля обучения (8-9 классы);</li> <li>создание и эффективность условий для профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>процент учащихся, овладевших ФГОС ООО, СОО по предметам, изучаемым на углубленном уровне;</li> <li>результаты ГИА, предметных олимпиад, поступление в вузы (приложение 1);</li> <li>наличие курсов по выбору в соответствии с запросами учащихся;</li> <li>реализация предметов на углубленном уровне в рамках ООП ООО, ООП СОО</li> <li>доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах и колледжах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ процедур оценки качества образования;</li> <li>анализ участия в предметных олимпиадах;</li> <li>анализ результатов поступления выпускников в вузы;</li> <li>анализ ООП ООО, ООП СОО;</li> <li>анкетирование учащихся;</li> <li>анализ статистических данных</li> </ul>	Матюшина А.В. Мазепа О.Ю. Рогожникова Н.Г. Бабенко О.С. Швайгерт К.В.

	самоопределения учащихся (10-11 классы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество профилей на уровне СОО;</li> <li>• соответствие послешкольного образования или трудоустройства выбранному профилю.</li> </ul>		
Содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативность содержания образования на базовом и углубленном уровнях с учетом дифференцированных склонностей и возможностей школьников;</li> <li>• обеспечение преемственности в содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения;</li> <li>• соблюдение принципа избыточности предоставляемых для освоения спецкурсов и элективов, формирующих профиль;</li> <li>• использование воспитательного потенциала профильного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество профилей;</li> <li>• качество программ курсов по выбору;</li> <li>• количество курсов по выбору, предлагаемых обучающимся (не менее 3/1);</li> <li>• количество мероприятий по профориентации;</li> <li>• темп роста числа детей, вовлеченных в систему профориентационной деятельности (общий процент охвата).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ учебно-методического сопровождения;</li> <li>• анализ планов воспитательной работы по профориентации;</li> <li>• анкетирование учащихся</li> </ul>	Матюшина А.В. Мазепа О.Ю. Рогожникова Н.Г. Бабенко О.С.
Операционно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование возможностей информационных технологий;</li> <li>• использование ресурса различных образовательных систем для реализации задач профильного обучения;</li> <li>• сетевая организация профильного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• число обучающихся, охваченных сетевыми и дистанционными моделями профильного образования (общий процент охвата)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование, опросы;</li> <li>• анализ совместных договоров;</li> <li>• анализ статистических данных</li> </ul>	Рогожникова Н.Г. Бабенко О.С.
Изменения в организационной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка механизмов модели профильного обучения</li> </ul>	Наличие нормативной базы, в том числе, локальных актов, должностных инструкций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ школьной документации</li> </ul>	Матюшина А.В. Мазепа О.Ю. Рогожникова Н.Г.

структуре управления		<p>протоколов заседаний школьных органов управления и попечительского совета школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план, предусматривающий профильное обучение по образовательным программам среднего общего образования, приказ об утверждении учебного плана</li> <li>• Положение (порядок) обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ, приказ об утверждении Положения об элективных курсах (курсах по выбору), приказ об утверждении положения</li> <li>• Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 и 11 классов, приказ об утверждении положения</li> <li>• Положение о ВСОКО, включающее контроль качества образовательных результатов профильного обучения</li> <li>• Положение об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ профильного обучения, договор(-ы) о сетевой форме реализации образовательных программ, приказ об утверждении положения, договора (-ов)</li> </ul>		
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальная подготовка педагогов и административно-управленческого аппарата к реализации предпрофильного и профильного обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество лиц, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам профильного и предпрофильного обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ статистических данных;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• анализ локальных актов</li> </ul>	Рогожникова Н.Г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы стимулирования качества работы педагогов в условиях профильного обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие действующей системы стимулирования учителей за качество и результаты образовательной деятельности</li> </ul>		
Ресурсное обеспечение профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническое обеспечение;</li> <li>• использование материально-технических ресурсов учреждений - партнеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика обновления мультимедийной техники</li> <li>• проведение занятий по профильным курсам на базе организаций социальных партнёров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов</li> </ul>	Матюшина А.В.
Мотивационно-ценностный субъектный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность профессионального самоопределения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень мотивации (9 класс) и профессионального самоопределения старшеклассников (11 класс)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методики изучения мотивации и самоопределения</li> </ul>	Стяжкина О.С.
Мотивационно-ценностный когнитивный субъектный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представлений о мире профессий и их особенностях;</li> <li>• наличие представлений о потребностях рынка труда в регионе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• процент информированных учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование учащихся</li> </ul>	Бабенко О.С.
Операционально-деятельностный субъектный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами конструирования личного плана профессионального развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность компетенции самоменеджмента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование педагогов и учащихся</li> </ul>	Стяжкина О.С.
Оценочно-рефлексивный субъективный опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная самооценка;</li> <li>• способность к прогнозированию развития своих потребностей и возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень субъективного контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование,</li> <li>• методика УСК ДЖ. Роттера (Адаптация Е.Ф.Бажина, С.А.Голынкиной, А.М.Эткинда).</li> </ul>	Стяжкина О.С.
Сохранность здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень соматического здоровья школьников 8-11 кл.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика сохранности здоровья детей по уровням обучения;</li> <li>• процент детей с различным уровнем тревожности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медосмотры;</li> <li>• тест тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина</li> </ul>	Стяжкина О.С.