**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**«Лексика. Повторение и обобщение». (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила: Огибалова Тамара Яковлевна  учитель русского языка и литературы  «МОУ СОШ № 19» г. Междуреченск |

**Тип урока**: повторение и обобщение знаний по теме «Лексика»

**Форма урока:** работа в группах

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Цель урока:** повторение и обобщение знаний по теме «Лексика»

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* развить умение определять лексическое значение слов;
* формировать умение работать со словарем;
* обогащать словарный запас учащихся;

**Развивающие:**

* осуществление системно – деятельностного подхода;
* развитие внимания;
* формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие умения применять полученные знания;
* формирование логических умений;
* развитие умений формулировать тему;
* развитие умения групповой работы.

**Воспитательные:**

* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки, заинтересованности и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой работе;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* воспитание интереса к языку.

**Ход урока**

Слово учителя.

Ребята, я предлагаю вам сегодня побывать в роли детективов, которые должны освободить обитателей замков (рисунки замков учащиеся сделали заранее), томящихся там по воле неучей, невежд, не знающих русского языка. Ваша задача не только проникнуть в замок, но и сформулировать тему урока. На вашем пути встретится глубокий ров, заполненный водой. Мост над ним поднят. Чтобы опустился мост, нужно разгадать кроссворд (задания у всех на столах), найти ключевое слово, которое станет частью темы урока и опустит мост.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Важнейшая единица языка.

2. Наименьшая значимая часть слова.

3.Средство передачи мыслей ,знаний.

4.Тип текста, в котором основная мысль доказывается с помощью различных аргументов.

5.Раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение.

6.Значимая часть слова, стоящая после корня и служащая для образования слов.

7.Значимая часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования слов.

Какое получилось ключевое слово? (Лексика. Запись в тетради даты и темы).

Мост опустился, но ворота закрыты. Еще одно задание детективам.

**Первая группа** – дать понятие слова лексика.

**Вторая группа** – лексикология.

**Третья группа** – лексикон.

Ворота открылись, и вы в замках. Ваша задача – выполнять задания и внимательно слушать каждую группу, так как она будет называть имена узников, а вы должны их записать рядом с рисунком.

**Задание № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа**  1.Ветерок спросил, пролетая:  - Отчего ты ,рожь , золотая?  А в ответ колоски шелестят:  - Золотые руки растят.  ***Как называется это явление в русском языке?***  ***Объяснить лексическое значение словосочетаний:***  ледяная глыба – ледяной взгляд  олимпийские игры – олимпийское спокойствие  медвежья лапа – медвежья услуга | **II группа**  1.***В толковом словаре учебника на стр. 175 найти однозначное и многозначное слово. Дать определение этих понятий****.*  ***Ответить на вопросы:***  1.Какой иглой не сошьешь платье?  2.Из какого полотна нельзя сшить рубаху?  3.На каких полях не пашут и не сеют? | **III группа**  1.Купец в своей лавке  Сидел на деревянной лавке.  2.Он купил ириску,  Решил её не есть.  Но как не съесть ириску,  Когда ириска есть.    ***Какой раздел лексики отражен в подчеркнутых словах?***  ***Будут ли омонимами слова «стекла»?***  Капля егоза летела с круч,  Закрыв глаза.  Скользнув с небесного стекла,  В ладонь цветка она стекла. |

Дается время для выполнения. Каждая группа дает определение понятия и приводит примеры.

**Задание №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа**  ***Прочитайте, правильно расставив ударения:***  А что такое атлас?  Его приносят в класс?  Я прочитала атлас, но есть ведь и атлас.  ***Объясните лексическое значение подчеркнутых слов, расскажите правила.***  ***Составить словосочетания так, чтобы было ясно лексическое значение слов:***  парúт – пáрит  селó – сéло | **II группа**  ***Как называются эти слова:***  рой пчел – рой яму  новая пила – пила чай  мой посуду – мой портфель.  ***Составьте словосочетание со словами:***  лечу – лечу  печь – печь  простой – простой. | **III группа**  1.Лет до ста расти  Нам без старости.  2.Вы за мной ступайте,  Будет вам по калачу.  Да смотрите ж, не болтайте,  А не то поколочу.  ***Составьте предложения или словосочетания со словами:***  Плот – плод  Пруд- прут  Сидеть – седеть  Лук – луг. |

Дается время для выполнения. Каждая группа дает определение понятия и приводит примеры.

**Задание №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа**  1.Когда человек отдаётся лжи, его оставляют ум и талант.  2.Обман – орудие злых.  3.Сурово метелица выла  И снегом кидала в лицо.  4.Метель не унималась.  5.Вьюга снежная, пурга,  Взбей пушистые снега.  ***Найти синонимы, рассказать правила, подобрать синонимы к словам:***  Родина –  блестеть-  отважный – | **II группа**  1.Любишь брать – люби и отдавать.  2.Глупый осудит, а умный рассудит.  3.Каково начало, таков и конец.  4.Полный колос к земле клонится, пустой к небу тянется.    ***В словаре антонимов найти 4 антонима.*** | **III группа**  ***Как называются эти слова, объясните их лексическое значение:***  чело –  ланиты –  перст –  пиит –  лицедей –  брадобрей –  ***Как называются эти слова:***  интернет  мегабайт  сайт? |

Дается время для выполнения. Каждая группа дает определение понятия и приводит примеры.

Подводим итоги работы детективов. Показываем рисунки замков с освобожденными обитателями.

Победила третья группа детективов, освободившая все 12 узников:

слова с переносным значением

слова с прямым значением

однозначные слова

многозначные слова

омонимы

омографы

омоформы

омофоны

синонимы

антонимы

архаизмы

неологизмы.

Сейчас вам нужно дописать тему урока. У нас уже записано слово «Лексика». Освобождая обитателей замков, вы вспомнили все, что изучали по этой теме. Как мы тогда допишем тему урока?

Дописывают тему – «Повторение и обобщение».

Зная лексическое значение слов, запишите правильно предложения:

Злой кабан сидел на ветке.

Пароход томился в клетке.

Соловей точил клыки.

Дикобраз давал гудки.

Кошка физику учила.

Маша хвостик свой ловила.

Буратино шил штаны.

А портняжка ел блины.

Запишите домашнее задание – упражнение № 347.

Предлагаю вам самим оценить участие каждого детектива и подать оценки мне.