**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**«Лексика. Повторение и обобщение». (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнила: Огибалова Тамара Яковлевнаучитель русского языка и литературы«МОУ СОШ № 19» г. Междуреченск |

**Тип урока**: повторение и обобщение знаний по теме «Лексика»

**Форма урока:** работа в группах

**Метод:** комбинированный, игровой.

**Цель урока:** повторение и обобщение знаний по теме «Лексика»

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий;
* развить умение определять лексическое значение слов;
* формировать умение работать со словарем;
* обогащать словарный запас учащихся;

**Развивающие:**

* осуществление системно – деятельностного подхода;
* развитие внимания;
* формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие умения применять полученные знания;
* формирование логических умений;
* развитие умений формулировать тему;
* развитие умения групповой работы.

**Воспитательные:**

* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки, заинтересованности и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой работе;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* воспитание интереса к языку.

**Ход урока**

Слово учителя.

Ребята, я предлагаю вам сегодня побывать в роли детективов, которые должны освободить обитателей замков (рисунки замков учащиеся сделали заранее), томящихся там по воле неучей, невежд, не знающих русского языка. Ваша задача не только проникнуть в замок, но и сформулировать тему урока. На вашем пути встретится глубокий ров, заполненный водой. Мост над ним поднят. Чтобы опустился мост, нужно разгадать кроссворд (задания у всех на столах), найти ключевое слово, которое станет частью темы урока и опустит мост.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 1.Важнейшая единица языка.

2. Наименьшая значимая часть слова.

3.Средство передачи мыслей ,знаний.

4.Тип текста, в котором основная мысль доказывается с помощью различных аргументов.

5.Раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение.

6.Значимая часть слова, стоящая после корня и служащая для образования слов.

7.Значимая часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования слов.

Какое получилось ключевое слово? (Лексика. Запись в тетради даты и темы).

Мост опустился, но ворота закрыты. Еще одно задание детективам.

**Первая группа** – дать понятие слова лексика.

**Вторая группа** – лексикология.

**Третья группа** – лексикон.

Ворота открылись, и вы в замках. Ваша задача – выполнять задания и внимательно слушать каждую группу, так как она будет называть имена узников, а вы должны их записать рядом с рисунком.

**Задание № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа**1.Ветерок спросил, пролетая:- Отчего ты ,рожь , золотая?А в ответ колоски шелестят:- Золотые руки растят.***Как называется это явление в русском языке?******Объяснить лексическое значение словосочетаний:*** ледяная глыба – ледяной взглядолимпийские игры – олимпийское спокойствиемедвежья лапа – медвежья услуга | **II группа**1.***В толковом словаре учебника на стр. 175 найти однозначное и многозначное слово. Дать определение этих понятий****.****Ответить на вопросы:***1.Какой иглой не сошьешь платье?2.Из какого полотна нельзя сшить рубаху?3.На каких полях не пашут и не сеют? | **III группа**1.Купец в своей лавке  Сидел на деревянной лавке.2.Он купил ириску, Решил её не есть. Но как не съесть ириску, Когда ириска есть. ***Какой раздел лексики отражен в подчеркнутых словах?******Будут ли омонимами слова «стекла»?*** Капля егоза летела с круч, Закрыв глаза. Скользнув с небесного стекла, В ладонь цветка она стекла. |

Дается время для выполнения. Каждая группа дает определение понятия и приводит примеры.

**Задание №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа*****Прочитайте, правильно расставив ударения:***А что такое атлас?Его приносят в класс?Я прочитала атлас, но есть ведь и атлас.***Объясните лексическое значение подчеркнутых слов, расскажите правила.******Составить словосочетания так, чтобы было ясно лексическое значение слов:***парúт – пáритселó – сéло | **II группа*****Как называются эти слова:***рой пчел – рой ямуновая пила – пила чаймой посуду – мой портфель.***Составьте словосочетание со словами:***лечу – лечупечь – печьпростой – простой. | **III группа**1.Лет до ста расти Нам без старости.2.Вы за мной ступайте, Будет вам по калачу.  Да смотрите ж, не болтайте, А не то поколочу.***Составьте предложения или словосочетания со словами:***Плот – плодПруд- прутСидеть – седетьЛук – луг. |

Дается время для выполнения. Каждая группа дает определение понятия и приводит примеры.

**Задание №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа**1.Когда человек отдаётся лжи, его оставляют ум и талант.2.Обман – орудие злых.3.Сурово метелица выла И снегом кидала в лицо.4.Метель не унималась.5.Вьюга снежная, пурга,  Взбей пушистые снега.***Найти синонимы, рассказать правила, подобрать синонимы к словам:***Родина – блестеть-отважный –  | **II группа**1.Любишь брать – люби и отдавать.2.Глупый осудит, а умный рассудит.3.Каково начало, таков и конец.4.Полный колос к земле клонится, пустой к небу тянется. ***В словаре антонимов найти 4 антонима.*** | **III группа*****Как называются эти слова, объясните их лексическое значение:***чело – ланиты – перст – пиит – лицедей – брадобрей – ***Как называются эти слова:***интернетмегабайтсайт? |

Дается время для выполнения. Каждая группа дает определение понятия и приводит примеры.

Подводим итоги работы детективов. Показываем рисунки замков с освобожденными обитателями.

Победила третья группа детективов, освободившая все 12 узников:

слова с переносным значением

слова с прямым значением

однозначные слова

многозначные слова

омонимы

омографы

омоформы

омофоны

синонимы

антонимы

архаизмы

неологизмы.

 Сейчас вам нужно дописать тему урока. У нас уже записано слово «Лексика». Освобождая обитателей замков, вы вспомнили все, что изучали по этой теме. Как мы тогда допишем тему урока?

Дописывают тему – «Повторение и обобщение».

Зная лексическое значение слов, запишите правильно предложения:

Злой кабан сидел на ветке.

Пароход томился в клетке.

Соловей точил клыки.

Дикобраз давал гудки.

Кошка физику учила.

Маша хвостик свой ловила.

Буратино шил штаны.

А портняжка ел блины.

Запишите домашнее задание – упражнение № 347.

Предлагаю вам самим оценить участие каждого детектива и подать оценки мне.