**Технологическая карта урока математики в 9 классе по теме: «Числовые функции их свойства и графики», учебник  А.Г.Мордковича.**

**Урок развивающего контроля и открытия нового знания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***УУД*** |
| 1.Организационный Самоопределение к учебной деятельности  | Создать благоприятныйпсихологическийнастрой на работу | Приветствие, мобилизациявнимания детей. | Сообщают об отсутствующих, включаются в деловой ритм урока. | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные**: оценка готовности к уроку |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Сообщает тему и цель урока, дату записывает на доске Сегодня на уроке мы подведем итоги изучения главы «Числовые функции». Продолжим отрабатывать навыки построения и чтения графиков изученных функций и посмотрим, насколько глубоко изученная тема представлена в экзаменационных тестах. | Делают запись в тетради | **Регулятивные:** целеполагание**Коммуникативные:** подготовка к рефлексии |
| 3. Актуализация  знаний  | Актуализация опорных знаний и способов деятельности с целью подготовки к контрольному уроку. | К уроку вам было предложено, построить графики функций и решить уравнения. Проверим ваши знания:1.Вызывает несколько учащихся к доске.2.Проводит параллельно слайд-шоу графиков всех изученных числовых функций. 3.Проводит фронтальную беседу по теоретическим вопросам  | 1. Учащиеся работают у доски. 2.Остальные учащиеся работают на месте.3.Учащиеся принимают активное участие в устном опросе. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения**Коммуникативные**: выражение своих мыслей  аргументация своего мнения**Познавательные:**  умение применять знания для практических задач**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 4.Обобщение и систематизация знаний. | Промежуточная рефлексия | Мы изучили и повторили свойства числовых функций. Проведем самостоятельную работу. Некоторые поймут, что нужно будет повторить, а может быть и изучить. | Выполняют самостоятельную работу в группах.  | **Регулятивные:** осознать качество и уровень усвоения знаний**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач**Личностные:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации.  | Развитие исследовательских навыков, самодиагностики и само коррекции результатов | Выполнение упражнений ОГЭ |  | **Личностные:** формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового**Познавательные:** анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 6.Информация о домашнем задании  | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Дифференцированное домашее задание. | Записывают домашнее задание |  |
| 7.Рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихсяИнициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение«Сегодня на урокеЯ повторил …Я закрепил …Я научился …Я узнал …»2. Заполняют индивидуальные оценочные листы.3. Выставляют оценки. | 1. Отвечают на вопросы устно. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Коммуникативные**: умение выражать свои мысли, аргументация |