Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»

Головина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы

Кемеровская область

Междуреченский ГО

***Автор урока: Головина Татьяна Александровна***

***Учебный предмет:*** *литература*

***Класс:*** *6*

***Автор УМК:* Коровина В.Я. и др. Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2 ч. –М.: Просвещение, 2013.**

***Тема урока***: В.П.Астафьев **«**Конь с розовой гривой».

***Тип урока:*** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

***Цель урока. Формирование чувства гордости у учащихся, что В.П. Астафьев признан выдающимся писателе и является нашим земляком.***

**Задачи урока:**

- познакомить учащихся с важными вехами жизни писателя;

- выявить автобиографические моменты Астафьева в произведении «Конь с розовой гривой»;

- расширить и обогатить словарный запас школьников;

- совершенствовать навыки работы со словарем, с текстом;

- воспитывать внимательного читателя, патриота;

- выявить мастерство писателя через его любовь ко всему окружающему и сумевшему выразить это чувство живым разговорным языком.

**Планируемые результаты:**

1. Личностные:

- развить коммуникативные навыки;

***-*** создать условия на уроке для мотивации к достижению цели;

***-*** формировать способность оценивать свои действия;

***-*** сравнивать свои впечатления с впечатлениями других о содержании урока на каждом этапе.

2. Метапредметные:

- закреплять умение вести диалог;

- уметь сопоставлять жизненные факты с эпизодами рассказа;

- делать обобщения;

- развивать монологическую речь.

3. Предметные:

- учить разгадывать замысел автора, хорошо ориентироваться в тексте;

-учащиеся должны свободно ориентироваться в тексте, знать героев и давать им характеристику; понимать автобиографичность этого рассказа.

# Перечень оборудования к уроку, включая мультимедийное: портрет В.П. Астафьева, выставка книг его произведений, видеофильм «Край без окраин: Овсянка. На родине В.П.Астафьева», презентация к уроку.

**Список информационных источников, использованных при подготовке и во время проведения урока:**

1. [**http://newslab.ru/video/view/ovsyanka-na-rodine-v-p-astafeva**](http://newslab.ru/video/view/ovsyanka-na-rodine-v-p-astafeva)
2. [**http://www.litra.ru/biography/get/biid/00783671235815754675/**](http://www.litra.ru/biography/get/biid/00783671235815754675/)
3. [**http://www.eduvluki.ru/metod/detail.php?publ\_id=2190&publ\_catid=177&publ\_type=1**](http://www.eduvluki.ru/metod/detail.php?publ_id=2190&publ_catid=177&publ_type=1)
4. [**http://doc4web.ru/obschestvoznaniya/uroka-po-teme-uroki-dobroti.html**](http://doc4web.ru/obschestvoznaniya/uroka-po-teme-uroki-dobroti.html)
5. [**http://festival.1september.ru/articles/643338/**](http://festival.1september.ru/articles/643338/)
6. [**http://festival.1september.ru/articles/622177/**](http://festival.1september.ru/articles/622177/)
7. **http://www.openclass.ru/node/305985**
8. **http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/12/29/tekhnologicheskie-karty-po-fgos-i-po**
9. Шадрина, С. Б. Литература. 6 класс: поурочные планы по учебникуВ. П. Полухиной. – Волгоград: Учитель, 2006. – 282с.
10. Ресурсы е – КМ-ШКОЛЫ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя (методы и приемы работы) | Деятельность ученика | Планируемые УУД |
| 1. Организационный момент (1 мин.) | Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка подготовленности учащихся к уроку; создает атмосферу сотрудничества, психологического комфорта. | Полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся. | К **–** умение слушать и вступать в диалог;  Р - осознание  учеником того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;  Л**-**готовность и  способность к саморазвитию и мотивация к  познанию нового |
| 1. Введение в тему (2-3 мин) | Учитель вводит в тему ребят.  Сегодня мы продолжим знакомство с уже известным нам писателем, с творчеством которого мы познакомились в прошлом году. Я прочитаю отрывок из его произведения, а вы назовите мне название и автора: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» — вспомнились ему слова отца и дедушки. И он стал припоминать всё, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички». | Учащиеся вспоминают, о каком произведении идет речь и кто автор.  (В. П. Астафьев «Васюткино озеро») | К - уметь формулировать собственное мнение и позицию;  Р-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. |
| 1. Знакомство с биографией В. П. Астафьева   (5-7 мин.)   1. Словарная работа   (3 мин.) | Учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться и рассказывает биографию В. П. Астафьева.  Старинное село Овсянка, которое расположилось недалеко от Красноярска, прямо на берегу Енисея, может быть, так и осталась бы мало кому известно, если бы там 1 мая 1924 в крестьянской семье Астафьевых не родился мальчик, которого назвали Виктор. Переводится это имя с латинского языка на русский победитель.  И действительно, он оправдал свое имя: он вышел победителем из всех тех ужасов жизни, которые приготовила ему судьба.  Когда Астафьеву было семь лет, он осиротел: отец был посажен в тюрьму с формулировкой «вредительство», а мама утонула. Жил он у бабушки, которую в селе называли генерал, и дедушки по маминой линии. После смерти бабушки - бродяжничество, детский дом, Великая Отечественная война, куда он ушел добровольцем в 1942 году.  Тяга к «сочинительству» проявилась у Астафьева очень рано. Он вспоминал:  Запишите в тетради слова **дебют** и **реликвия** и объясните их значение. | Запись темы в тетради и фиксация основных моментов жизни писателя.  Слушают рассказ учителя  Подготовленный ученик читает воспоминания:  «Моя бабушка Катерина, у которой я жил, когда осиротел, меня называла «врушей»… На фронте даже от дежурств освобождали ради этого. После войны занимался в литературном кружке одной уральской газеты. Там я прослушал однажды рассказ кружковца, который взбесил меня надуманностью и фальшью. Тогда я написал рассказ о своем фронтовом друге. Он и стал моим писательским дебютом».  При возникновении трудности в объяснении слов ребята пользуются толковым словарем. | Л - смыслообразования, формирование интереса к окружающему миру;  П-определять основную и второстепенную информацию;  перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;  К-умение слушать и слышать;  Р – выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще надо усвоить.  П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию;  Р- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| Просмотр фильма« Край без окраин: Овсянка. На родине В.П.Астафьева(10 мин.) | Учитель организует внимание учащихся, при необходимости делает какие-либо пояснения. | Просмотр фильма и фиксация в памяти еще неизвестных деталей из жизни Астафьева | П- отбор необходимой информации;  К-умение слушать и слышать;  Р- корректировка знаний. |
| 1. Работа с текстом   (15 мин.) | Под руководством учителя дети выполняют задания, отвечают на поставленные вопросы. Принимает и поощряет выраженную учеником собственную позицию, обучает корректным формам их выражения.  Это произведение (как и большинство из того, что создал автор) автобиографично. Рассказ «Конь с розовой гривой» - это воспоминание о том, что с ним случилось в детстве, когда он жил с бабушкой и дедушкой. А встречающиеся в рассказе диалекты и просторечия правдиво передают своеобразный «сибирский» колорит, в окружении которого вырос автор.  - Давайте назовем эти диалектизмы.  - В какое время и где происходит действие рассказа? Найдите в тексте приметы этого времени и места действия.  - От чьего имени ведется повествование?  -Каким вы себе представляете главного героя рассказа – Витю?  - Кто из детей вам больше всего запомнился, понравился?  - Какое событие является завязкой действия в рассказе?  - Как характеризует героя рассказ о «прянике конем»?  - Какой мы видим жизнь семьи Левонтия? Как ее воспринимает мальчик?  -  Как Витя относится к бабушке и как это его характеризует? Найдите подтверждение в тексте**.**  **-** Оправдывает ли бабушка прозвище генерал? | Работают с рисунками и текстом учебника.  Учащиеся   1. отрабатывают навыки работы со сносками 2. называют диалекты:   Увал – пологий холм            Туесок – берестяная корзина с крышкой            Заполошная – суетливая            Бадога – длинные поленья            Шаньга – булочка с творогом            Заимка – земельный участок, вдали от села            Поскотина – пастбище, выгон            Яр – крутой край оврага   1. отвечают на вопросы 2. высказывают собственное мнение. 3. работают самостоятельно, ищут ответы в тексте рассказа. 4. Учатся слушать других | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  К- уметь использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Р- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 1. Закрепление изученного материала. Отгадывание кроссворда.   (5 мин.) | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.  Сегодня на уроке вы открыли для себя на карте России еще одно литературное место - село, которое подарило нам талантливейшего писателя и его замечательные произведения. | Фронтальная работа.  Учащиеся рассказывают, какими они видят главных героев, дом Катерины Петровны, их соседей.  Отгадывают кроссворд | Л - выделение и формулирование познавательной цели;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию;  Р- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 1. Рефлексия   (3 мин.) | Учитель оценивает реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи; дает дифференцированное домашнее задание.  Выставляет отметки за урок. | На листочках ответить на вопросы:   1. Что у меня на уроке не получилось? 2. С чем я справился лучше других? 3. Какую оценку за урок я себе поставлю? | Л - формирование адекватной позитивной самооценки, формирования границ собственного знания и «незнания»;  П - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  К - уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь задавать вопросы;  Р- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя. |
|  |  |  |  |

Приложение

Кроссворд по рассказу В. П. Астафьева **«**Конь с розовой гривой».

1. Как называла Левонтьиха бабушку? (кума)
2. Как называлось село, в котором жил герой рассказа? (Овсянка)
3. Что рвали дети в чужом огороде? (лук)
4. Берестяная корзина с тугой крышкой (туесок)
5. Где уснул герой, боясь зайти в дом? (кладовка)
6. Ягода, которую собирали дети (земляника)
7. Пойманная ребятами рыба (елец)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | |  | | 8 |  |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |
| 4 | |  | |  | | |  |  |  |
| 5 | |  | | |  |  |  |  |  | |  | |
| 6 |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | | | |  | |  |  |

1. По вертикали

Если разгадал кроссворд, то ты… (молодец)