

Приложение  
к содержательному разделу  
основной образовательной программы начального общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» для 1 классов**

Составитель: Т. М. Богданова, учитель начальных  
классов

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо»

### Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

## Содержание курса внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо»

### **Раздел 1: Правила поведения в школе (8 часов)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

### **Раздел 2: О добром отношении к людям (10 часов)**

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

### **Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)**

«Ученье - Свет, а неученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности (5 часов) Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время.

### **Раздел №4 «Правила опрятности и аккуратности» (3ч)**

Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена

### **Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (3 часов)**

Как вести себя на улице и дома.

### **Раздел 6: Школьный этикет (2 часа)**

Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов.
	<b>«Правила поведения в школе»</b>	<b>8</b>
1	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	1
2	Правила поведения на уроке	1
3	Правила поведения на перемене	1
4	Правила поведения в общественных местах	1
5	Правила поведения в гардеробе (раздевалке)	1
6	Правила поведения в столовой	1
7	Правила поведения в библиотеке. Урок-экскурсия	1
8	Правила поведения в школьном дворе. Урок – экскурсия (игры во дворе)	1
	<b>«О добром отношении к людям»</b>	<b>10</b>
9	Что такое «добро»	1
10	Чтение рассказов В.Осеевой, Н.Носова, Е.Пермяка	1
11	Каким бывает зло?	1
12	«Волшебные» (добрые) слова	1
13	Человек и его поступки. Хорошие и плохие черты характера,	1

14	Жадность и жадины	1
15	Добрые и недобрые дела. Урок – беседа с элементами диспута и игры	1
16	Помни о других - ты не один на свете.	1
17	Ты и твои друзья Урок-беседа о литературных героях	1
18	Учимся дружить	1
	<b>«Как стать трудолюбивым»</b>	<b>7</b>
19	«Ученье – свет, а неученье – тьма». (О добросовестном отношении к учёбе)	1
20	«Играй, играй.а дело знай»	1
21	Как быть прилежным и старательным	1
22	Наш труд в классе	1
23	О лени и лентяях	1
24	Кем быть?	1
25	Профессия моих родителей	1
	<b>«Правила опрятности и аккуратности»</b>	<b>3</b>
26	Культура внешнего вида	1
27	Гигиена тела. «Не только платье красит человека»	1
28	Каждой вещи – своё место Урок – беседа с элементами инсценировки	1

	<b>«Правила поведения на улице и дома»</b>	<b>2</b>
29	Как вести себя дома и на улице?	1
30	Безопасное общение с незнакомцами. Практикум	1
	<b>«Школьный этикет»</b>	<b>3</b>
31	«Школа вежливых наук»	1
32	Как приветствовать людей и знакомиться с ними. Язык, мимика и жесты	1
33	Игра-путешествие в страну Этикета	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>