

Приложение
к содержательному разделу
основной образовательной программы начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 1 класса

Составитель: К. В. Швайгерт, учитель английского языка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Предметное содержание речи:

Знакомство: с одноклассниками, учителем (с использованием типичных фраз речевого этикета). Приветствие, прощание.

Цвета

Мой портфель: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Числа 1-20.

Мой дом: части дома, предметы мебели и место их расположения.

Мои игрушки: название игрушек и их размеры.

Мое лицо: части лица, размеры, эмоции.

Моя еда: Еда, напитки, предпочтения.

Мои животные: животные, их действия.

Мои чувства: чувства и ощущения.

В говорении

Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
- монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи

В чтении

- соединять буквы в слоги, слоги в слова
- читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации
- читать вслух ограниченные по объему тексты на ранее изученном языковом материале
- читать про себя ограниченные по объему тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией)
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец

Языковые средства и навыки пользования ими.

Каллиграфия и орфография:

- английский алфавит
- звуко-буквенные соответствия
- основные буквосочетания
- транскрипция. Апостроф
- основные правила чтения и орфографии
- написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи:

- четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи
- соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, дифтонги.
- ударение в слове, фразе.
- безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги).
- ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи.

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

- примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы - -
- коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем
- наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.
- интернациональные слова.
- лексические представления о простых способах словосложения (ice cream)

Грамматическая сторона речи:

- утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения.
- общий и специальный вопросы.
- вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how
- порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении
- простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами

Формы проведения внеурочной деятельности: игра, беседа, практические занятия, урок-концерт, концерт, конкурсы.

Виды организации внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, творческие задания, театрализация.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов
1-2	Hello! I'm.. Давайте познакомимся! The alphabet. Алфавит.	2
3-5	Greetings. Приветствия. The alphabet. Алфавит.	3
6	Play time. Игровой урок.	1
7	Fun Time! Повторение пройденного материала.	1
8	Review. Проверка навыков.	1
9-10	My schoolbag. Название школьных предметов	2

	The alphabet. Алфавит.	
11-12	Our World. Наш мир.	2
13	Checkpoint. Самостоятельная работа.	1
14-15	My toys. Мои игрушки.	2
16-18	My face. Внешность.	3
19-21	How many....? Let's count! Учимся считать.	3
22	Fun Time! Повторение пройденного материала.	1
23	Review. Проверка навыков.	1
24-26	My food. Еда.	3
27-29	My animals. Животные.	3
30	Play time. Игровой урок.	1
31	My senses. Мои ощущения.	1
32	Fun Time! Повторение пройденного материала.	1
33	Открытое занятие для родителей.	1
Итого:		33