

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,  
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса  
«Курс по подготовке к олимпиадам и конкурсам по истории» для 6 класса**

Составитель: В.А. Макаренко, учитель истории и  
обществознания

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Курс по подготовке к олимпиадам и конкурсам по истории»**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты:**

Класс	Учащийся научится
<p><b>История России с древнейших времен до конца XVI века</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>
<p><b>Россия в XVII – XIX веках</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>
<p><b>История России XX-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической</li> </ul>

<p><b>начале XXI в.</b></p>	<p>эпохи, основные этапы всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории стран мира в Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах мира в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран мира в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «республика» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие стран мира в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Новейшего времени.</li> </ul>
-----------------------------	--

## **Содержание учебного курса «Подготовка к олимпиадам и конкурсам по истории»**

### **Введение.**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

### **Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов по истории 9-16 веков.**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента. Составление хронологического ряда.

### **Раздел II. Задания на соответствие элементов по истории 9-16 веков.**

Соответствие элементов из двух перечней (даты – события, имена – идеи и т.д.).

### **Раздел III. Анализ графической информации по истории 9-16 веков.**

Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм. Изображение причинно-следственных связей с помощью схем.

#### **Раздел IV. Задания по работе с иллюстрациями по истории 9-16 веков.**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями. Работа с исторической картой.

#### **Раздел V. Анализ письменных исторических источников 9-16 веков.**

Работа с историческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

#### **Раздел VI. Анализ правовых и экономических ситуаций 9-16 веков.**

Решение познавательных задач. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

#### **Раздел VII. Характеристика исторических деятелей 9-16 веков.**

Выполнение заданий с развернутыми текстами. Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание исторических сочинений.

#### **Раздел VIII. Тестирование с различными видами заданий по истории 9-16 веков.**

Выполнение тестов.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиадных заданий	1
<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов по истории 9-16 веков.</b>		<b>5 часов</b>
2	Общая характеристика заданий с рядами понятий, имен, фактов	1
3	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1
4	Задания типа «Заполни пропуски»	1
5	Задания на выявление лишнего элемента	1
6	Самостоятельное выполнение заданий с рядами понятий, имен, фактов	1
<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов по истории 9-16 веков.</b>		<b>3 часа</b>
7	Общая характеристика заданий на соответствие элементов	1
8	Выполнение заданий с учителем	1
9	Самостоятельная работа с заданиями на соответствие элементов	1
<b>Раздел III. Анализ графической информации по истории 9-16 веков.</b>		<b>6 часов</b>
10	Общая характеристика заданий с анализом графической информации	1
11	Как выполнять задания со схемами	1
12	Анализ таблиц и построение таблиц	1

13	Работа с графиками	1
14	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1
15	Самостоятельная работа с заданиями с анализом графической информации	1
<b>Раздел IV. Задания по работе с иллюстрациями по истории 9-16 веков.</b>		<b>3 часа</b>
16	Общая характеристика заданий с иллюстрациями	1
17	Выполнение заданий с учителем	1
18	Самостоятельная работа с заданиями с иллюстрациями. Защита проектов	1
<b>Раздел V. Анализ письменных исторических источников 9-16 веков.</b>		<b>5 часов</b>
19	Общая характеристика заданий с анализом письменных исторических источников	1
20	Работа с историческими текстами	1
21	Работа с историческими текстами	1
22	Выполнение заданий с учителем	1
23	Самостоятельная работа с заданиями с анализом письменных исторических источников	1
<b>Раздел VI. Анализ правовых и экономических ситуаций 9-16 веков.</b>		<b>4 часа</b>
24	Общая характеристика заданий с анализом правовых и экономических ситуаций	1
25	Решение познавательных исторических задач	1
26	Решение познавательных исторических задач	1
27	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1
<b>Раздел VII. Характеристика исторических деятелей 9-16 веков.</b>		<b>5 часов</b>
28	Общая характеристика заданий с характеристикой исторических деятелей	1
29	Написание исторического сочинения	1
30	Написание исторического сочинения	1
31	Составление исторических текстов из заданных слов	1
32	Составление исторических текстов из заданных слов	1
<b>Раздел VIII. Тестирование с различными видами заданий</b>		<b>3 часа</b>
33	Тестирование с различными видами заданий	1
34	Работа над проектом	1
35	<i>Промежуточная аттестация. Защита проектов</i>	1
<b>Итого</b>		<b>35 часов</b>