

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Спорт как навигатор нашего времени» для 6 класса**

Составитель: Е.Л. Власенко, учитель физической культуры

Планируемые результаты освоения учебного курса «Спорт как навигатор нашего времени»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 10) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочно и практической деятельности жизненных ситуациях,
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- рассматривать учебный курс как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины учебного курса, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи до врачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол, в условиях учебной и игровой деятельности;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта легкая атлетика, волейбол;
- осуществлять судейство по подвижным играм;
- выполнять технико-тактические действия видов спорта;
- выполнять технико-тактические действия подвижной игре «Русская лапта»;
- подбирать и анализировать материал для выполнения проектно- исследовательской деятельности;

Содержание учебного курса «Спорт как навигатор нашего времени»

История и современное развитие физической культуры.

Значение спорта в современном мире. История развития ГТО в СССР. Возрождение ГТО в России. Олимпийское движение в России. Выдающиеся достижения великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту.

Физическая культура человека.

Здоровье и здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.

Режим дня и его основное содержание. Профилактика травматизма. Выбор обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.

Физическое совершенствование

Спортивно-оздоровительная деятельность.

ОФП: Поднимания туловища, подтягивание, прыжок в длину с места, сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, метание мяча в цель, прыжки в квадрате за 10 секунд и упражнения общеразвивающей направленности: комплексы О.Р.У.: с набивным мячом, с гимнастической палкой, Упражнения для развития координационных способностей, упражнения для развития быстроты и прыгучести, Упражнения для развития ловкости и внимания, упражнения для развития силы,

Лёгкая атлетика: Бег на короткие дистанции 30м. и 60м. без учёта времени и на время.

Бег на средние дистанции 1000м, 1500м. без учёта времени и на время. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание мяча на дальность. Круговая эстафета.

Подвижные игры: Правила безопасности при занятиях подвижными играми. «Пионербол», «Перестрелка», «Займи своё место», «Падающая палка», «Салки с большим мячом», «Сигнал», «Выведения из равновесия», «Трофей», «Перестрелка» с двумя мячами, «Перепасуй мяч». Игры на внимание «Стог, болото, кочка», «Разведчики».

Правила безопасности при занятиях «Русской лаптой». «Русская лапта»: История развития игры «Русская лапта», правила игры, судейство с привлечением учащихся. Удар по мячу в стену и в поле. Удар по мячу с последующей ловлей. Бросок мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Особенности передвижения во время игры. Отработка технических действий в игре. Отработка тактических действий в игре. Подготовка и проведение квалифицированных соревнований по игре «Русская лапта». Зачетное занятие по игре «Русская лапта». Учебная игра «Русская лапта».

Спортивная игра-волейбол: Правила безопасности при занятиях волейболом. Правила игры и судейство. Сочетание различных способов перемещений в зависимости от игровой обстановки. Передача мяча сверху, приём мяча снизу в парах, у стены. Передача мяча сверху, приём мяча снизу в парах через сетку. Приём мяча снизу от сетки. Приём снизу одной рукой с последующим падением и перекатом на бедро и спину. Прямой нападающий удар из 4, 2 и 6 зон. Блокирование (одиночное, групповое). Верхняя прямая подача в зоны 1,6,5. Приём мяча снизу с подачи. Тактические действия в нападении и защите в процессе игры. Учебная игра в волейбол.

Проектно-исследовательская деятельность

Формы предоставления исследовательских работ. Проект. Виды проекта. Последовательность работы над проектом.

Определение цели и темы проекта. Поиск информации. Сбор и анализ полученной информации.

Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д. Анализ информации. Формирование выводов. Подготовка к защите проекта: обоснование актуальности темы проекта, представление результатов. Формы защиты проекта: устный отчёт, отчёт с презентацией, письменный отчёт. Требование к докладу. Подготовка доклада его виды. Стендовый доклад: требования, структура, оформление. Литературный обзор как форма исследования. Рецензия и её назначение. Виды рецензии. Научная статья. Научный отчёт. Реферат. Презентация. Защита проектно-исследовательской работы. Промежуточная аттестация. Тест.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	Раздел подвижные игры, игры на внимания	12ч.
1.	Правила безопасности при занятиях подвижными играми. Профилактика травматизма. Выбор обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий. Значение спорта в современном мире. Игра «Перестрелка».	1
2.	Комплекс О.Р.У. с гимнастической палкой. Игра «Займи своё место», «Падающая палка», «Стог,	1

	болото, кочка».	
3.	История развития ГТО в СССР, Возрождение ГТО в России. Комплекс О.Р.У. с набивным мячом. Игра упражнение: «Пока летит мяч».	1
4.	Комплекс О.Р.У. с гимнастической палкой. Игра «Салки с большим мячом»	1
5.	Упражнения для развития ловкости и внимания. Игры: «Сигнал» «Перестрелка», «Перепасуй мяч»	1
6.	Упражнения для развития ловкости, внимания и быстроты. Игры: «Мяч по кругу», «Пионербол», «Перепасуй мяч».	1
7.	Упражнения для развития быстроты и прыгучести. Прыжки через скакалку. Игра «Пионербол»	1
8.	Упражнения для развития координационных способностей. Челночный бег 3X10 м. Игра: «Выведения из равновесия».	1
9.	Упражнения для развития силы. Игра: «Трофей», «Перестрелка» с двумя мячами.	1
10.	ОФП: поднимания туловища, подтягивание, прыжок в длину с места.	1
11.	ОФП: сгибание, разгибание рук в упоре лёжа, метание мяча в цель, прыжки в квадрате за 10 секунд.	1
12.	Круговая эстафета. Игра «Пионербол».	1
	Раздел подвижная игра «Русская лапта»	12ч.
13.	История развития игры «Русская лапта», правила игры, судейство игры. Правила безопасности при занятиях «Русской лаптой».	1
14.	Удар по мячу в стену и в поле. Учебная игра «Русская лапта».	1
15.	Удар по мячу с последующей ловлей. Учебная игра «Русская лапта».	1
16.	Бросок мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении.	1
17.	Особенности передвижения во время игры в «Русской лапте».	1
18.	Отработка технических действий в игре «Русская лапта».	1
19.	Отработка технических действий в игре «Русская лапта».	1
20.	Отработка тактических действий в игре «Русская лапта».	1
21.	Отработка тактических действий в игре «Русская лапта».	1
22.	Отработка тактических действий в игре «Русская лапта».	1
23.	Подготовка и проведение квалифицированных соревнований по игре «Русская лапта». Правила игры, судейство с привлечением учащихся.	1
24.	Зачетное занятие по игре «Русская лапта». Здоровье и здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.	1

	Раздел проектно-исследовательская деятельность	5ч.
25.	Формы предоставления исследовательских работ. Проект виды проектов. Формы защиты проекта (отчёт с презентацией, реферат).	1
26.	Последовательность работы над проектом. Определение темы, цели, и задач проекта.	1
27.	Поиск и сбор информации (литература, интернет, опросы, наблюдение, эксперименты) и анализ информации.	1
28.	Подготовка к защите проекта: актуальность темы проекта, представление результатов.	1
29.	Режим дня и его основное содержание. Защита проекта и выводы.	1
	Раздел лёгкая атлетика	6ч.
30.	Бег на короткие дистанции 30м. и 60м. без учёта времени. Игра «Пионербол».	1
31.	Бег 30м. и 60м. на время. Игра «Пионербол».	1
32.	Бег на средние дистанции 1000м, 1500м. без учёта времени. Игра «Пионербол».	1
33.	Бег 1000м, 1500м. на время.	1
34.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание мяча на дальность. Игры на внимание «Стог, болото, кочка», «Разведчики».	1
35.	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1
	Итого	35ч.