

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30» августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного курса
«Трудные вопросы орфографии» для 6 класса**

Составитель: Т.А. Головина, учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть навыками работы с толковыми словарями и другими информационными источниками, нормами употребления слов в пределах изучаемого материала;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;

- проводить морфологический анализ слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Содержание учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Орфография

Орфография. Понятие орфограммы.

Орфография — система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного). Правописание корней. Правописание слов с корнями -зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-//-кос-. Правописание букв ы и и в корнях после приставок. Различение приставок при- и пре- на семантической основе. Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер- и др.). Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Употребление букв ё (е) и о после шипящих и ц в разных морфемах (корнях, морфемах, суффиксах).

Опора на элементарный этимологический анализ при аргументации правописания слов.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Имя существительное.

Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи приставки не-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными (повторение). Использование иноязычных приставок при образовании существительных.

Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных

Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом (ширь, дрожь, тишь).. ь на конце существительных.

Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с пол-(полу-). Различение разных видов сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; Сложение с одновременным присоединением суффикса. Употребление имен существительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.

Имя прилагательное.

Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального, сложения (разные виды). Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от существительных; словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей. Образование имен прилагательных при помощи приставки не-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными (повторение). Правописание сложных имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.

Имя числительное.

Склонение и правописание количественных и порядковых числительных. Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (одиннадцать, двадцать, пятеро и др.). Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Правописание ь в середине и на конце простых, сложных и составных числительных. Образование от

числительных простых и сложных слов, их написание (миллиардный, двадцатипятилетние). Употребление имен числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Склонение числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Правильное построение словосочетаний типа пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика и т. п.

Местоимение.

Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов. Дефисное написание морфем -то, -либо, -нибудь и кое- в составе местоимений. Различение приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Употребление местоимений в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами

Глагол.

Определение спряжения глаголов по суффиксам; написание суффиксов и личных окончаний глаголов. Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами(гл. + сущ.; гл. + нареч.), их значение, правильное построение, уместное употребление в речи.

Раздельное и слитное написание не глаголами.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Систематизация материала. Практическая обработка навыков письма. Итоговая аттестация.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Орфография	9
1	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
2	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
3	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос- кас</i>	1
4	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор- гар</i>	1
5	Правописание корней с чередованием.	1
6	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1

7	Гласные в приставках пре- и при-	2
8		
9	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	
	Морфология. Имя существительное	5
10	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1
11	Не с именами существительными.	1
12	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1
13	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1
14	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
	Имя прилагательное	6
15	Не с прилагательными.	1
16	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
17-18	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
19	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1
20	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
	Имя числительное	3
21	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
22-23	Склонение количественных числительных	2
	Местоимение	2
24	Неопределенные местоимения	1
25	Отрицательные местоимения	1
	Глагол	5
26-27	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
28-29	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2

30	Раздельное и слитное написание не глаголами.	1
	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	5
31	Правописание НЕ с различными частями речи	1
32	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	1
33	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	1
34	Гласные в окончаниях слов	1
35	Промежуточная аттестация. Защита проекта	1
	ИТОГО	35