

Приложение

к содержательному разделу

основной образовательной программы основного общего образования,

утвержденной приказом МБОУ СОШ № 19 от «30»августа 2016 № 124

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)» для 5-9 класса**

Составитель: К.В. Швайгерт, учитель английского языка

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения . Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и в обучающем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something*; *to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*applying child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Говорение:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.

- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме:

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование:

- Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение:

- Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.

- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография:

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future simple passive*).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (*Past perfect passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything*).

и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
STARTER UNIT (3ч.)		
1	Вводный урок.	1
2	Урок-повторение.	1
3	Входная контрольная работа.	1
РАЗДЕЛ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (17 ч.) (Люди во всем мире)		
1	Знакомство. Личная информация.	1
2	Школьные принадлежности.	1
3	Люди во всем мире. Спорт и хобби.	1
4	Профессии.	1
5	Уголок культуры. Повседневный английский.	1
6	Внешность.	1
7	Игры и досуг.	1
8	Навыки и умения.	1
9	Способности.	1
10	Пишем электронные письма. Неофициальные письма.	1
11	География стран изучаемого языка.	1
12	Внешность и национальности.	1
13	Любимый спортсмен.	1
14	Россия.	1
15	Люди во всем мире. Проект.	1
16	Люди во всем мире. Тест 1.	1
17	Люди во всем мире. Защита проекта.	1
РАЗДЕЛ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (16 ч.)		

(В гостях хорошо, а дома лучше)		
1	Типы домов.	1
2	В моем доме.	1
3	Домашние обязанности.	1
4	Уголок культуры.	1
5	Описываем свой дом. Особенности места.	1
6	Ходим по магазинам.	1
7	Что находится в районе.	1
8	Пишем электронное письмо.	1
9	Неофициальные объявления.	1
10	Искусство и дизайн.	1
11	В гостях хорошо, а дома лучше. Эссе.	1
12	Россия.	1
13	В гостях хорошо, а дома лучше Test 2.	1
14	В гостях хорошо, а дома лучше. Проект	1
15	В гостях хорошо, а дома лучше. Защита проекта.	1
16	В гостях хорошо, а дома лучше.	1
РАЗДЕЛ 3. DAY AFTER DAY (16ч.)		
(День за днем)		
1	Занятия на досуге.	1
2	Распорядок дня.	1
3	Рабочие дни.	1
4	Который час?	1
5	Настоящие друзья.	1
6	Животные. Домашние животные.	1
7	Типы школ. Школьные предметы. Мои обязанности в школе.	1
8	Семья.	1
9	<i>Контрольная работа за полугодие</i>	1
10	День за днем.	1
11	Животные.	1

12	Россия.	1
13	День за днем. Повторение.	1
14	День за днем. Работа над проектом.	1
15	День за днем. Защита проекта.	1
16	День за днем.	1
РАЗДЕЛ 4. COME RAIN OR SHINE (17 ч.) (В любую погоду)		
1	Погода и времена года.	1
2	В пути.	1
3	Время покупок.	1
4	В любую погоду.	1
5	Молы Америки.	1
6	Еда и напитки.	1
7	Потрясающие рынки.	1
8	Фестивали и праздники.	1
9	Открытка с фестиваля.	1
10	Открытки.	1
11	География.	1
12	В любую погоду. Работа со словарём.	1
13	В любую погоду. Викторина.	1
14	Россия. Национальная еда.	1
15	В любую погоду. Тест 4.	1
16	В любую погоду. Работа над проектом.	1
17	В любую погоду. Защита проекта.	1
РАЗДЕЛ 5. LIFE IN THE PAST (13ч.) (Жизнь в прошлом)		
1	Давным-давно. Древние цивилизации.	1
2	Жизнь в Великобритании.	1
3	Детские воспоминания.	1
4	Затерянные города.	1

5	Легендарные личности. Просмотр фильма.	1
6	Фильмы. Работа со словарём.	1
7	Фильмы. Урок сообщений.	1
8	История.	1
9	Давным - давно. Работа со словарём.	1
10	Россия.	1
11	Давным- давно. Тест 5.	1
12	Давным- давно. Работа над проектом.	1
13	Давным- давно. Защита проекта.	1
РАЗДЕЛ 6. HAVE YOU EVER ...? (23ч.) (Ты когда-либо...?)		
1	Удивительные приключения.	1
2	Путешествия.	1
3	Виды транспорта.	1
4	Технологии. Компьютеры.	1
5	Культурные навыки.	1
6	Волонтёрство.	1
7	Язык жестов.	1
8	Письменная речь. Рассказ.	1
9	Наука.	1
10	Боли и болячки.	1
11	Ты когда-либо...? Работа со словарём.	1
12	Россия.	1
13	Ты когда-либо...? Тест 6.	1
14	Ты когда-либо...? Работа над проектом.	1
15	Ты когда-либо...? Викторина.	1
16	Ты когда-либо...? Защита проекта.	1
17	Люди всего мира.	1
18	Мой любимый дом.	1
19	Режим дня.	1

20	Мое любимое время года. Погода.	1
21	История человечества. Знаменитые люди.	1
22	Россия. В гостях хорошо, а дома лучше.	1
23	<i>Промежуточная аттестация. Тест.</i>	1
Итого:		105 часов

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
РАЗДЕЛ «STARTER» (3 ч.) (Вводный РАЗДЕЛ)		
1	Вводный урок.	1
2	Урок-повторение.	2
3	Входная контрольная работа	1
РАЗДЕЛ 1. HOME AND AWAY (17 ч.) (Дома и в пути)		
1	Национальности.	1
2	Работа, дом и квартира, внешность.	1
3	Время, семья, погода, город.	1
4	Дома и в пути.	1
5	На улицах.	1
6	Оживленные места.	1
7	Сравнение времен Present Simple/Present Continuous.	1
8	Уголок культуры.	1
9	Повседневный английский.	1
10	Выживание.	1
11	Места.	1

12	Речевые умения.	1
13	Письмо.	1
14	Повторение. Подготовка к тесту.	1
15	Контроль. Тест «Употребление времен».	1
16	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
17	Повторение.	1
РАЗДЕЛ 2. FOOD AND DRINKS (18 ч.) (Продукты и напитки)		
1	Продукты и напитки.	1
2	Произведения искусства из продуктов.	1
3	Произведения искусства из продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
4	В супермаркете.	1
5	Повседневный английский. Построение диалогов.	1
6	Уголок культуры.	1
7	Повседневный английский.	1
8	Настоящая еда.	1
9	Здоровое питание.	1
10	Грамматика. Инфинитив.	1
11	Речевые умения. Приготовление еды.	1
12	Письмо. Email о любимой еде.	1
13	Повторение. Языковые навыки.	1
14	Повторение лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту.	1
15	Речевые умения. Подготовка к тесту.	1
16	Письмо. Неформальные объявления.	1
17	Контроль. Тест «Инфинитив. Формы глагола».	1
18	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
РАЗДЕЛ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (18 ч.) (Великие люди и легенды)		
1	Великие люди и легенды.	1

2	Особые таланты. Прошедшее время.	1
3	Исторические личности. Прошедшее время.	1
4	Уголок культуры: День благодарения.	1
5	Повседневный английский - Обсуждаем прошлое.	1
6	Мифы и легенды.	1
7	События.	1
8	Прошедшее продолженное время. Контроль аудирования.	1
9	<i>Контрольная работа за полугодие</i>	1
10	Профессии и национальности знаменитых людей.	1
11	Профессии и национальности знаменитых людей.	1
12	Письмо. Биография знаменитого человека.	1
13	Биографии.	1
14	Повторение. Языковые навыки. Контроль говорения.	1
15	Речевые умения. Подготовка к тесту.	1
16	Речевые умения. Подготовка к тесту.	1
17	Тест « Прошедшее продолженное время».	2
18	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
РАЗДЕЛ 4. ON HOLIDAY (15 ч.) (На отдыхе)		
1	На отдыхе.	1
2	Активный отдых.	1
3	Активный отдых. Будущее простое время.	1
4	Настоящее продолженное и Будущее простое времена. Придаточные времени и условия.	1
5	Хорошо проводить время Придаточные времени и условия.	1
6	Уголок культуры. Национальный парк. Контроль чтения.	1
7	Повседневный английский.	1
8	Экотуризм. Модальные глаголы.	1
9	Аттракционы и достопримечательности. Артикли.	1
10	Речевые умения. Проблемы в отпуске.	1

11	Письмо.	1
12	Повторение. Языковые навыки. Подготовка к тесту.	1
13	Речевые умения.	1
14	Контроль. Тест «Активный отдых».	1
15	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
РАЗДЕЛ 5. HELPING HANDS (34 ч.) (Рука помощи)		
1	Рука помощи.	1
2	Катастрофа. Настоящее совершенное. Закрепление.	1
3	Спешим на помощь. Сравнение Past Simple и Present Perfect. Контроль чтения.	1
4	Сравнение Past Simple и Present Perfect.	1
5	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1
6	Вымирающие виды. Контроль аудирования.	1
7	Повседневный английский. Построение диалогов.	1
8	Past Perfect (Прошедшее совершенное).	1
9	Условные предложения (III тип).	1
10	Несчастные случаи и травмы.	1
11	Речевые умения. В экологическом лагере. Подготовка к тесту.	1
12	Письмо. Email с новостями.	1
13	Контроль. Тест « Прошедшее совершенное время».	1
14	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
15	РАЗДЕЛ 6. Искусство и культура. Искусство и культура.	1
16	Археологические открытия. Контроль чтения.	1
17	Пассивный залог.	1
18	Виды искусства.	1
19	Особенные достопримечательности.	1
20	Уголок культуры. Контроль говорения.	1
21	Повседневный английский. Посылая посылку.	1
22	О чем говорит музыка. Прямая и косвенная речь.	1

23	Покупки.	1
24	Прямая и косвенная речь. Подготовка к тесту.	1
25	Культурные достопримечательности.	1
26	Контроль. Тест «Искусство и культура».	1
27	Анализ тестов. Работа над ошибками. Контроль аудирования.	2
28	Искусство и дизайн. Развитие навыков чтения.	1
29	Немного о России.	1
30	Поговорим о летних каникулах.	1
33	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1
Итого:		105 часов

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
РАЗДЕЛ STARTER (3ч.)		
1	Вводный урок.	1
2	Урок-повторение.	1
3	Входная контрольная работа.	1
РАЗДЕЛ 1. WORK AND PLAY (18 ч.) Труд и отдых		
1.	Труд и отдых.	1
2.	Трудная работа	1
3.	Хобби	1
4.	Времена Настоящее простое и настоящее длительное	1
5.	Уголок культуры	1
6.	Повседневный английский	1
7.	Рискованные виды спорта.	1
8.	Работа волонтера.	1
9.	Умения и навыки. Работа для студентов.	1

10.	Письменная речь.Официальное письмо.	1
11.	Мета предметность. Социальное самоопределение.	1
12.	Языковые навыки.	1
13.	Обобщающее повторение	1
14.	Навыки устной речи	1
15.	Речевые умения.	1
16.	Россия	1
17.	Контроль письменной и устной речи	1
18.	Труд и отдых. Тест 1	1
РАЗДЕЛ 2. CULTURE & STORIES (16ч.) Культура и литература		
1.	Вводный урок	1
2.	Увидеть мир.	1
3.	Увидеть мир.	1
4.	Времена меняются.	1
5.	Времена меняются.	1
6.	Уголок культуры.	1
7.	Повседневный английский.	1
8.	Удивительные представления.	1
9.	Дома с привидениями.	1
10.	Речевые умения.	1
11.	Письменная речь. Рассказ.	1
12.	Метапредметность: информатика (ИКТ)	1
13.	Языковые навыки.	1
14.	Культура и литература. Тест 2.	1
15.	Речевые умения. Общеучебные умения.	1
16.	Россия	1
РАЗДЕЛ 3. MOTHER NATURE (16ч.) Матушка природа		
1.	Матушка природа.	1

2.	Дикие места.	1
3.	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1
4.	Уголок культуры.	1
5.	Повседневный английский.	1
6.	Изменения климата.	1
7.	Окружающая среда.	1
8.	Выживание.	1
9.	Виды спорта и оборудование.	1
10.	Речевые умения.	1
11.	Письменная речь.	1
12.	Метапредметность: география	1
13.	Языковые навыки.	1
14.	Обобщающее повторение.	1
15.	Контрольная работа за 1 полугодие. Матушка природа. Тест 3	1
16.	Россия	1
РАЗДЕЛ 4. HEALTHY MIND, HEALTHY BODY (16ч.)		
В здоровом теле - здоровый дух		
1.	Здоровый дух и здоровое тело	1
2.	Новые технологии и здоровье.	1
3.	Домашние лекарства.	1
4.	Уголок культуры.	1
5.	Повседневный английский.	1
6.	Поразительные способности.	1
7.	Чувство страха.	1
8.	Речевые умения	1
9.	Письменная речь	1
10.	Мета предметность. Социальное самоопределение	1
11.	Языковые навыки.	1
12.	Обобщающее повторение.	1
13.	УУД и речевые умения	1

14.	УУД и речевые умения	1
15.	Россия	1
16.	В здоровом теле - здоровый дух. Тест 4	1
РАЗДЕЛ 5. LIFE EXPERIENCES (19ч.)		
Жизненный опыт		
1.	Жизненный опыт.	1
2.	Какая досада!	1
3.	Какая досада!	1
4.	Культурный шок.	1
5.	Культурный шок.	1
6.	Уголок культуры (Страноведение)	1
7.	Повседневный английский.	1
8.	Поменяй свою жизнь.	1
9.	Поменяй свою жизнь.	1
10.	Изменения в жизни	1
11.	Изменения в жизни	1
12.	Этапы жизни	1
13.	Речевые умения и навыки.	1
14.	Этапы жизни	1
15.	Письменная речь. Эссе «За и против»	1
16.	Метапредметность: естественные науки.	1
17.	Языковые навыки.	1
18.	УУД. Речевые умения	1
19.	Жизненный опыт. Тест 5	1
РАЗДЕЛ 6. CRIME AND COMMUNITY (17ч.)		
Преступность и общество		
1.	Преступность и общество.	1
2.	Искусство ли это?	1
3.	Искусство ли это?	1
4.	Борцы с преступностью.	1

5.	Преступность	1
6.	Борцы с преступностью.	1
7.	Уголок культуры.	1
8.	Повседневный английский.	1
9.	Преступность и новые технологии.	1
10.	Преступность и новые технологии.	1
11.	Судебные дела.	1
12.	Судебные дела.	1
13.	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	1
14.	Языковые навыки.	1
15.	Обобщающее повторение	1
16.	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1
17.	Контрольно-обобщающий урок	1
Итого:		105 часов

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Входная контрольная работа	1
РАЗДЕЛ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости) (18 ч.)		
3	Сообщаем новости.	1
4	Охотники за вулканами.	1
5	Охотники за вулканами. Повторение английских времен	1
6	Удивительное спасение.	1
7	Удивительное спасение. Прошедшее завершённое, прошедшее завершено-длительное	1
8	Уголок культуры.	1
9	Повседневный английский. Что смотреть по телевизору.	1

10	Странная погода.	1
11	Странная погода. Идиомы о погоде	1
12	Катастрофы.	1
13	Катастрофы. Относительные местоимения	1
14	Речевые умения.	1
15	Метапредметность: география. Текст «Цунами»	1
16	Письменная речь. Рассказ.	1
17	УУД и речевые умения. Текст «Мы прерываем нашу программу ...»	1
18	Английский на практике.	1
19	Revision 1.Обобщающее повторение.	1
20	Россия 1. Юрий Гагарин.	1
РАЗДЕЛ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей) (16 ч.)		
21	Общество потребителей.	1
22	Товары будущего.	1
23	Покупай, покупай, покупай!	1
24	Покупай, покупай, покупай! Степени сравнения	1
25	Уголок культуры. Сделано в США	1
26	Повседневный английский	1
27	Добрые старые времена.	1
28	Сельское хозяйство на небоскребах.	1
29	Сельское хозяйство на небоскребах. Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous	1
30	Речевые умения	1
31	Метапредметность: гражданская ответственность.	1
32	Письменная речь. Жалоба.	1
33	Речевые умения	1
34	Языковые навыки 2.	1
35	Revision 2.Обобщающее повторение.	1
36	Россия 2. Текст «Московский рынок»	1
РАЗДЕЛ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно) (17 ч.)		

37	На чужом месте.	1
38	Удели время.	1
39	Удели время. Условные предложения. Типы 0-3	1
40	Уголок культуры.	1
41	Пожертвования на благотворительность	1
42	Любой ценой.	1
43	Любой ценой. Придаточные определительные	1
44	За пределы Земли.	1
45	За пределы Земли. Условные предложения. Смешанный тип	1
46	Речевые умения.	1
47	Метапредметность. География.	1
48	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»	1
49	Речевые умения 3.	1
50	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
51	Языковые навыки 3.	1
52	Revision 3. Обобщающее повторение.	1
53	Россия 3. Организация по защите прав животных	1
РАЗДЕЛ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка) (16 ч.)		
54	Все ещё загадка.	1
55	Путешествие в тайны НЛО.	1
56	Странные существа.	1
57	Уголок культуры. Призрачный Лондон	1
58	Повседневный английский	1
59	Необъяснимые явления	1
60	Необъяснимые явления	1
61	Воссоздавая монстров.	1
62	Воссоздавая монстров. Возвратные местоимения	1
63	Речевые умения. О чтении.	1
64	Метапредметность: литература. Текст «День триффидов»	1
65	Письменная речь. Рецензия на книгу.	1

66	Тест множественного выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильское привидение»	1
67	Языковые навыки 4.	1
68	Revision 4. Обобщающее повторение	1
69	Россия 4. Текст «Тунгусский метеорит»	1
РАЗДЕЛ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись) (19 ч.)		
70	Век живи- век учись	1
71	Экстраординарные умения.	1
72	Экстраординарные умения. Косвенная речь (утверждения)	1
73	Как мы учимся.	1
74	Как мы учимся. Косвенная речь (Вопросы)	1
75	Уголок культуры. Текст «Награда Герцога Эдинбургского»	1
76	Повседневный английский	1
77	Преодолевая трудности.	1
78	Преодолевая трудности. Текст «Покорение ветра»	1
79	Год перерыва.	1
80	Год перерыва. Придаточные предложения времени	1
81	Речевые умения. Высшее образование.	1
82	Метапредметность: Социальные проблемы.	1
83	Письменная речь.эссе «За и против».	1
84	Текст «Университет, который учит жизни»	1
85	Речевые умения. Текст «Моя жизнь – это мое послание» Ганди	1
86	Языковые навыки.	1
87	Revision 5.Обобщающее повторение.	1
88	Россия 5. Юрий Розум.	1
РАЗДЕЛ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)		
89	Узнать тебя поближе	1
90	Изменения.	1
91	Негативные типы личности.	1
92	Негативные типы личности. Придаточные предложения цели, причины и образа действия –	1
93	Уголок культуры	1

94	Повседневный английский	1
95	Язык жестов.	1
96	Язык жестов.	1
97	Язык животных.	1
98	Язык животных. Инверсия	1
99	Речевые умения	1
100	Метапредметность: естественные науки. Текст «Говорит природа»	1
101	Письменная речь. Описание человека.	1
102	Языковые навыки.	1
103	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1
104	Россия 6. Текст «Капитанская дочка».	1
105	Итоговый урок. Обобщающее повторение.	1
	Итого:	105

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. LIFESTYLES (Стили жизни) 17 часов		
1	Стили жизни.	1
2	Кочевой образ жизни.	1
3	Люди.	1
4	Культурный уровень.	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Повседневный английский. Аэропорт.	1
7	Альтернативный образ жизни.	1
8	Дом не дома.	1
9	Аэропорт.	1
10	Повседневные проблемы и неприятности.	1
11	Метапредметность: Гражданская ответственность.	1

12	Письмо. Эссе «за» и «против»	1
13	Речевые умения.	1
14	Язык на практике.	1
15	Россия.	1
16	Повторение.	1
17	Тест 1.	1
РАЗДЕЛ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты) 14 часов		
1	А ты бы осмелился?	1
2	От фантастики к реальности.	1
3	Уголок культуры.	1
4	Повседневный английский. Приглашение.	1
5	Экстремальные условия.	1
6	Необычный образ жизни.	1
7	Контрольная работа. Речевые умения	1
8	Метапредметность: история.	1
9	Письмо. Эссе «Личное мнение».	1
10	Речевые умения.	1
11	Языковые навыки.	1
12	Английский на практике.	1
13	Повторение.	1
14	Тест 2	1
РАЗДЕЛ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело) 15 часов		
1	Душа и тело.	1
2	Здоровье.	1
3	Одержимые здоровьем.	1
4	Уголок культуры.	1
5	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	1
6	Эмоциональное здоровье.	1
7	Умственное здоровье.	1
8	Навыки. Говорение: выбор, причина, рекомендации.	1

9	Метапредметность. Физиология, социология и психология.	1
10	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).	1
11	Речевые умения.	1
12	Английский на практике.	1
13	Россия.	1
14	Повторение.	1
15	<i>Контрольная работа за полугодие.</i>	1
РАЗДЕЛ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения) 16 часов		
1	Искусство и развлечения.	1
2	Зимние фестивали.	1
3	Жизнь на сцене.	1
4	Королевские скачки.	1
5	Повседневный английский. Покупая официальную одежду.	1
6	Помогая людям с помощью искусства.	1
7	Фестиваль искусств.	1
8	Новости и СМИ.	1
9	Метапредметность: медиа курсы.	1
10	Рецензии, обзоры.	1
11	Речевые умения.	1
12	Речевые умения и языковые навыки.	1
13	Английский на практике.	1
14	Россия.	1
15	Повторение.	1
16	Тест 4	1
РАЗДЕЛ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы) 19 часов		
1	Прорывы. Вводный урок.	1
2	Наука.	1
3	Великие идеи	2
5	Уголок культуры	1
6	Повседневный английский.	1

	Уговоры.	
7	Исследование неизвестного.	1
8	Путь к успеху.	1
9	Изобретения.	1
10	Речевые умения. Успех в карьере.	1
11	Наука	1
12	Письмо. Рассказ.	1
13	Речевые умения.	1
14	Языковые навыки.	1
15	Английский на практике.	1
16	Россия.	1
17	Повторение.	1
18	Тест 5	1
19	Звездный городок.	1
РАЗДЕЛ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое) 21 час		
1	Назад в прошлое. Вводный урок.	1
2	Кораблекрушения.	1
3	Жизнь в прошлом.	1
4	Уголок культуры.	1
5	Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность	1
6	Затерянные города.	1
7	Археологические раскопки.	1
8	Подземный мир.	1
9	Война и акции протеста.	1
10	Метапредметность: история.	1
11	Письмо. Описание места.	1
12	Речевые умения.	1
13	Речевые умения и лексико-грамматические навыки.	1
14	Английский на практике.	1
15	Россия.	1

16	Повторение.	1
17	Контрольный. Тест 6.	1
18	Лексика и грамматика.	1
19	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1
20	Самые известные музеи.	1
21	Обобщающее повторение.	1
	Итого:	102